

## Паспорт практики наставничества

Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова Курской области
Наименование практики наставничества (далее – практика)	<b>«Опытный педагог – молодой специалист»</b>
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	Учитель-учитель
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели.</li> <li>2. Разработка и реализация программ наставничества.</li> <li>3. Реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение (осуществляется куратором программы организации) и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества.</li> <li>4. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.</li> <li>5. Осуществление персонифицированного учета обучающихся, участвующих в программах наставничества.</li> <li>6. Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества в школе.</li> <li>7. Формирования баз данных программ наставничества и лучших практик.</li> <li>8. Обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.</li> </ol>
Цель и задачи практики	<p><b>Цель:</b> разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.</li> <li>2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.</li> <li>3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.</li> </ol>

	<p>4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.</p> <p>5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.</p>
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	Сопровождение молодого специалиста школьным педагогом-психологом, учителем-наставником, руководителем школьного методического объединения
Уникальность практики	Эта практика мотивирует молодого педагога на профессиональную деятельность и успех, даёт возможность самосовершенствования
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p><u>финансовые:</u> бюджетные средства в рамках фонда для стимулирующей оплаты педагогических работников</p> <p><u>кадровые:</u> учитель-наставник, психолог.</p> <p><u>материально-технические:</u> наличие компьютерной техники в предметных кабинетах; наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет в школе; интерактивная доска с проектором; программное обеспечение.</p> <p><u>методические:</u> методические рекомендации, методические инструкции, анкеты, памятки для молодых специалистов</p>
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методика, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	<p><b>I этап:</b> адаптационный. Знакомство молодых специалистов с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, Уставом школы. Составление индивидуального маршрута для молодого специалиста. Час общения «Расскажи о себе». Тренинг (диагностика педагога-психолога «Адаптация молодого педагога в ОО»). Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя». Методический инструментарий: анкеты для молодого педагога, «Индивидуальный маршрут для молодого специалиста», нормативно-правовая база.</p> <p><b>II этап:</b> основной (проектировочный). Практикум по решению педагогических ситуаций. Мастер-классы «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». Взаимопосещение уроков. Индивидуальные консультации, педсоветы. Фестиваль достижений молодых специалистов. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Работа в ШМО. Создание молодым специалистом своего портфолио. Методический инструментарий: памятки для молодого учителя.</p> <p><b>III этап:</b> контрольно-оценочный. Диагностика, самоанализ молодого специалиста. Методический инструментарий: анкеты, диагностика достижений молодого педагога</p>

<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p><u>Для молодого специалиста:</u> совершенствование практики профессионального мастерства, готовность к непрерывному образованию, карьерный рост.  <u>Для образовательной организации:</u> улучшение показателей качества образования, совершенствование профессионального мастерства педагогов и закрепление кадров.</p>
<p>Риски (препятствующие эффективной реализации практики)</p>	<p>Низкий уровень мотивации у молодого учителя к саморазвитию и участию в жизни школы; большая нагрузка наставника и молодого педагога; психологическая несовместимость.</p>
<p>Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Кучерявых Лариса Николаевна, учитель математики</p>