

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО классных руководителей

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

_____ Г.В. Николенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного обще-
образовательного учреждения «Средняя обще-
образовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4»

г.Курчатова

Приказ № 258

от «29» 08 2023г.

_____ Т.М. Буровникова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»

Уровень образования среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности социальное

**Рабочая программа разработана методическим объединением классных
руководителей**

г. Курчатова
2023г.

1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с оснащением армии и флота новой техникой значительно усложнились задачи обучения и воспитания молодых воинов. Овладеть в короткие сроки современным оружием, стать достойным защитником своего Отечества – дело сложное, поэтому каждый юноша должен заранее готовить себя к военной службе, глубоко сознавать свою гражданскую ответственность перед Родиной и народом. Освоение курса «Начальная военная подготовка» поможет молодым людям подготовиться к службе в рядах Вооруженных Сил РФ.

Цель реализации программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»:

- ранняя профессиональная ориентация, подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще, получения знаний для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных учреждениях видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Задачи реализации программы курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»:

- дать представление о службе в Вооруженных Силах, истории их создания и предназначения; правовой защищенности и ответственности военнослужащих;
- в процессе занятий воспитывать патриотизм, гордость за ВС РФ и их историю, уверенность в лучшем в мире русском оружии и гордость за его создателей;
- сформировать представление об основах военной подготовки.
- рассмотреть проблемы адаптации к военной службе;
- ознакомить с основными военными дисциплинами, необходимыми при подготовке к военной службе;
- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по основам военной службы;
- формирование сознательного отношения к вопросам личной и коллективной безопасности, развитие стремления к здоровому образу жизни.
- усиление практической направленности в изучении основных вопросов военной службы и в прикладной физической подготовке;
- способствовать осознанию общественного и воинского долга, чувства гордости за принадлежность к солдатской семье, стремление добросовестно выполнять служебные обязанности на любой государственной службе;
- воспитывать гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к профессии офицера, любовь к Отечеству;
- дать обучающимся знания, навыки и умения, необходимые им для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, преимущественно Министерства обороны Российской Федерации и в службе в Вооруженных Силах РФ.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы, на изучение данной программы в **10 классе выделено 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.**

Срок реализации программы – 1 год.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется формированию навыков практической деятельности по содержанию предмета.

Учебно-методический комплекс

- Основы военной службы: учебное пособие / Михайлов А.А. и др. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 344 с.: ил., табл.
- Основы военной службы: учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шумаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2021. – 506 с. – (Среднее образование).
- 10 класс – Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, - 288 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

- 11 класс – Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021, - 304 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1. Обеспечение военной безопасности государства

1.1 Введение. Воинская слава России. Знаменитые русские полководцы и флотоводцы. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Народное ополчение в борьбе с польскими интервентами в XVII веке. Полководцы Семилетней (1756-1763) войны с Пруссией. Победы русской армии под командованием А.В. Суворова. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Оборона Севастополя в Крымской войне 1853-1856 гг. Подвиги русских воинов в ходе этой войны. Командиры русских армий, героически отличившиеся в ходе Первой мировой войны. Великая Отечественная война. Сторонники Германии. Московская битва. Руководство обороной Москвы. Начало контрнаступления. Сталинградская битва. Подвиги советских воинов в ходе Сталинградской битвы. Акт о безоговорочной капитуляции вооруженных сил нацистской Германии. Акт о безоговорочной капитуляции милитаристской Японии. Дни воинской славы России. «Города-герои». «Города воинской славы».

1.2 Российские воинские традиции. Важнейшие российские воинские традиции. Подвиги российских воинов, отстаивающих честь своих знамен. Примеры отваги, бесстрашия в бою и призывы к смерти российских воинов. Массовый героизм на полях сражений. Знаменитые отечественные конструкторы-оружейники. Прославленные отечественные конструкторы артиллерийских орудий. Советские ученые, создавшие ракетно-ядерный щит нашей Родины. Отечественные авиаконструкторы. Отечественные офицеры-писатели и поэты. Российские военные, внесшие значительный вклад в развитие отечественной музыкальной культуры, кино, изобразительное искусство. Российские воины, причисленные христианской церковью к лику святых.

1.3 Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Дата образования Вооруженных Сил РФ. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Вид Вооруженных Сил РФ. Видовая структура, принятая в Вооруженных Силах РФ. Род войск. Самостоятельные рода войск Российской Федерации. Объединения. Военный округ. Флот. Соединения. Часть. Подразделение. Расквартирование и обустройство войск. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Формирования Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами РФ. Какие вопросы решает Минобороны России. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Военная служба. Ст. 59 Конституции РФ законодательный акт, устанавливающий воинскую обязанность граждан Российской Федерации. ФЗ-53 «О воинской обязанности и военной службе» – законодательный акт, обуславливающий содержание, форму и порядок исполнения воинской обязанности в Российской Федерации. Постановка на воинский учет граждан Российской Федерации. Возраст для постановки на воинский учет граждан Российской Федерации мужского пола. Когда осуществляется постановка на воинский учет граждан Российской Федерации женского пола. Обязанности, возлагаемые на граждан Российской Федерации воинскому учету. Виды подготовки юношей к военной службе в Российской Федерации. Что они предусматривают. Кто подлежит призыву на военную службу в Российской Федерации. Категории годности граждан к военной службе в Российской Федерации. Отсрочки от призыва на военную службу, предоставляемые гражданину Российской Федерации. Требования к российским гражданам, поступающим на военную службу по контракту на воинские должности, для которых штатом предусмотрены воинские звания солдат, матросов, сержант и старшин. Порядок комплектования Вооруженных Сил РФ

прапорщиками и мичманами. Порядок комплектования Вооруженных Сил РФ офицерским составом. Законодательный документ, устанавливающий права, обязанности и ответственность военнослужащих, определяющий правовую и социальную защиту военнослужащих, а также граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Порядок прохождения военной службы. Нормативно-правовые документы, регулирующие быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих. Законодательный документ, устанавливающий воинские звания военнослужащих. Воинские звания. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву. Сроки военной службы, установленные для граждан, проходящих ее по призыву. Дата окончания военной службы. Особенности заключения контракта о прохождении военной службы. Возраст, ограничивающий общую продолжительность пребывания на военной службе по контракту для солдат и матросов, сержантов и старшин. Случаи, предусматривающие досрочное увольнение граждан с военной службы. Кто из граждан Российской Федерации зачисляется в запас. Цель создания запаса. Особенности пребывания граждан Российской Федерации в запасе.

2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

2.1 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевые и общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Значение Военной присяги для военнослужащего. Порядок и время принятия Военной присяги. Текст Военной присяги. Отметки в документах военнослужащих после принятия Военной присяги. Значение для военнослужащего принятия Военной присяги.

2.2 Боевое знамя воинской части. Время вручения Боевого знамени воинской части. Предназначение Боевого знамени воинской части. Место хранения Боевого знамени воинской части. Перевозка Боевого знамени воинской части. Ответственные за хранение Боевого знамени воинской части. Ответственность командира части и военнослужащих за Боевое знамя. Порядок выноса Боевого знамени. Флаги, поднимаемые на корабле во время боя или при появлении неприятеля.

2.3 Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военная служба. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Кто является военнослужащим в Российской Федерации. Обязанности военнослужащего. Документы, определяющие должностные обязанности военнослужащих. Виды ответственности и основания привлечения военнослужащих. Материальная ответственность. Соотношение между военнослужащими по служебному положению и воинскому званию. Прямой (непосредственный) начальник для военнослужащего. Прямой начальник для солдат по служебному положению (воинскому званию). Чем определяется старшинство среди военнослужащих. Права старших по воинскому званию в отношении младших. Приказ (приказание) начальника. Чем является приказ для подчиненных. Отдание приказа (приказания) подчиненным военнослужащим в устной форме. Принятие устного приказа (приказания) подчиненным военнослужащим. Значимость воинского приветствия для военнослужащих. Обязанности, выполняемые военнослужащими по воинскому приветствию. Правила поведения военнослужащих и обращения их между собой.

2.4 Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Внутренний порядок. Чем он достигается. Помещения, предусмотренные для размещения роты. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в помещениях для военнослужащих. Хранение стрелкового оружия и боеприпасов. Оборудование комнаты бытового обслуживания. Организация поддержания чистоты и порядка в казарменных помещениях. Требования для распределения времени в воинской части. Мероприятия, предусмотренные в распорядке для военнослужащих. Изменения в распорядке дня, предусмотренные в воскресные и праздничные дни. Порядок увольнения военнослужащих из расположения части. Посещение военнослужащих членами семей и другими лицами.

2.5 Суточный наряд роты. Цель назначения суточного наряда роты. Состав суточного наряда. Подготовка суточного наряда роты. Дежурный по роте. За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте. Дневальный по роте. За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте. Обязанности дневального по роте. Оснащение места для дневального и дежурного по роте. Документация, находящаяся у суточного наряда роты.

2.6 Воинская дисциплина. Воинская дисциплина. На чем она основывается. Чем достигается воинская дисциплина. Дисциплинированность. Поощрение. Поощрения, применяемые к солдатам, матросам, сержантам и старшинам. Главная цель дисциплинарного взыскания. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов. Порядок наложения дисциплинарного взыскания. Осуществление учета поощрений и дисциплинарных взысканий военнослужащих. Порядок подачи обращения (предложения, заявления, жалобы) военнослужащим. Права военнослужащих, подавших обращение (предложение, заявление, жалобу). Сроки принятия решений по обращениям (предложениям, заявлениям, жалобам) военнослужащих.

2.7 Караульная служба. Обязанности и действия часового. Караульная служба. Предназначение караульной службы. Караул. Состав караула. Часовой. Пост. Вооружение караула. Порядок заряжания и разряжания оружия в карауле. Подготовка личного состава к несению службы в карауле. Внутренний порядок в карауле. Как и с какой периодичностью осуществляется смена часовых. Действия часового (караульного) при приеме и сдаче поста. Неприкосновенность часового. Кто имеет право сменить или снять часового с поста. Обязанности часового. Что запрещено часовому. Порядок действия часового при приближении к посту или запретной зоне посторонних лиц. Порядок применения часовым оружия. Особенности выполнения обязанностей часовым у Боевого знамени.

3. Строевая подготовка

3.1 Строевая подготовка. Строи и управление ими. Строй. Элементы строя. Развернутый строй. Двухшереножный строй. Походный строй. Определение понятий «шеренга», «ряд», «колонна». Как осуществляется управление строем. Назначение предварительной и исполнительной команд. Действия, совершаемые военнослужащими по предварительной (исполнительной) команде. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

3.2 Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка. Строевая стойка. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Головные уборы - СНЯТЬ», «Головные уборы – НАДЕТЬ» Демонстрация положения снятого головного убора. Повороты на месте. Выполнение команд: «Напра – ВО», «Пол-оборота напра – ВО» «Нале – ВО», «Пол-оборота нале – ВО», «Кру – ГОМ». Движение. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг. Походный шаг. Выполнение команд: «Строевым шагом – МАРШ», «Строевым – МАРШ», «Шагом – МАРШ», «СМИРНО» (в движении), «ВОЛЬНО» (в движении), «Бегом – МАРШ», «На месте, шагом – МАРШ» (в движении – «НА МЕСТЕ»), «ПРЯМО», «Рядовой Петров - СТОЙ», «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ЦАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ», «Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом – МАРШ», «Два шага вперед (назад), шагом – МАРШ». Повороты в движении. Выполнение команд в движении: Напра-ВО», «Пол-оборота напра – ВО» «Нале – ВО», «Пол-оборота нале – ВО», «Кругом – МАРШ»

3.3 Строевые приемы и движение с оружием. Выполнение строевой стойки с автоматом в положении «на ремень». Выполнение приемов с автоматом «на грудь», «на ремень» и «за спину». Выполнение приемов отпускания (подтягивания) ремня автомата. Демонстрация движения и поворотов с оружием.

3.4 Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с автоматом на месте и в движении. Демонстрация выполнения воинского приветствия с автоматом в положении «на ремень» («на грудь», «за спину») на месте и в движении вне строя. Выход из строя и возвращение в строй. Выполнение команд: «Рядовой Иванов. ВЫЙТИ ИЗ СТРОЯ НА СТОЛЬКО-ТО ШАГОВ», «Рядовой Иванов. ЕО МНЕ (БЕГОМ КО МНЕ)», «Рядовой Иванов. СТАТЬ В СТРОЙ», «СТАТЬ В СТРОЙ». Демонстрация порядка выхода из строя из первой и второй шеренги и возвращения в строй. Подход к начальнику и отход от него. Демонстрация порядка подхода к начальнику и отход от него вне строя.

3.5 Строи отделения. Развернутый строй. Построение отделения в одношереножный (двухшереножный) строй. Выполнение команд: «Отделение, в одну шеренгу (в две шеренги) – СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «Налево (направо) – РАВНЯЙСЬ», «ВОЛЬНО»,

«ЗАПРАВИТЬСЯ», «Отделение – РАЗОЙДИСЬ», «Отделение – КО МНЕ», «Отделение, вправо (влево, к середине), сом-КНИСЬ (бегом, сом—КНИСЬ)», «Отделение, вправо (влево, от середины) на столько-то шагов, разом-КНИСЬ», «Шагом (строевым шагом, бегом) – МАРШ», «На такой-то предмет, равнение направо (налево), шагом (строевым шагом, бегом) – МАРШ», «Отделение – СТОЙ», «Отделение, напра-ВО (нале-ВО)», а после поворота «Столько-то шагов вперед, шагом - МАРШ», после выполнения – «Налево-ВО (напра-ВО)», «ИДТИ НЕ В НОГУ», «ИДТИ В НОГУ», «Отделение, правое (левое) плечо вперед, шагом - МАРШ» (на ходу – «МАРШ», «ПРЯМО», «СТОЙ», «Отделение, на первый и второй – РАССЧИТАЙСЬ», «Отделение, по порядку - РАССЧИТАЙСЬ», «Отделение, в две шеренги – СТРОЙСЯ», «Отделение, в одну шеренгу – СТРОЙСЯ». «Полный» и «Неполный» двухшереножный строй. Походный строй. Походный строй в колонну по одному и в колонну по два. Выполнение команд: «Отделение, в колонну по одному (по два) – СТАНОВИСЬ», Перестроение отделения из развернутого строя в колонну. Перестроение отделения их колонны по одному в колонну по два: «Отделение, в колонну по два, шагом – МАРШ» (на ходу – «МАРШ»). Выполнение команд: «Отделение, правое (левое) плечо вперед – МАРШ», «ПРЯМО», «Отделение, за мной – МАРШ (бегом – МАРШ)». Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Выполнение команд: «Отделение, СМІРНО, равнение на-ПРАВО (на-ЛЕВО, на СЕРЕДИНУ», «ВОЛЬНО». Действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Порядок построения личного состава у автомобилей. Посадка личного состава на автомобили. Порядок удерживания оружия при посадке в автомобиль и при размещении в автомобиле. Порядок высадки личного состава из автомобиля. Выполнение команд: «К МАШИНАМ», «ПО МЕСТАМ»

4. Огневая подготовка

4.1 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автоматов Калашникова. Поля. Калибр. Основные части автомата. Что входит в комплект автомата. На чем основано автоматическое действие автомата. Назначение и устройство частей и механизмов автомата.

4.2 Разборка и сборка автомата. Порядок неполной разборки автомата. Сборка автомата после неполной разборки. Нормативы по неполной разборке и сборке автомата.

4.3 Чистка, смазка и хранение автомата. Части принадлежностей автомата и их предназначение. Когда и в какой последовательности производится чистка и смазка автомата. Подготовка принадлежностей к чистке автомата. Показ порядка чистки и смазки канала ствола, газовой камеры, газовой трубки, ствольной коробки, затворной рамы с газовым поршнем.

4.4 Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила безопасности при проведении стрельб. Порядок снаряжения магазина патронами. Порядок принятия положения для стрельбы лежа, зарядании автомата, прицеливании, ведении огня и прекращении огня. Выполнение действий при стрельбе из автомата по командам «Лежа - ЗАРЯЖАЙ» и «Оружие – К ОСМОТРУ».

4.5 Ручные осколочные гранаты. Назначение ручных осколочных гранат РГД-5, РГН, Ф-1, РГО. Боевые качества этих гранат. Основные части гранаты РГД-5 (РГН, Ф-1, РГО). Зарядание гранаты. Последовательность подготовки гранаты к метанию. Метание гранаты стоя с места (с колена, лежа, в движении шагом или бегом, из траншеи или окопа, в окна и двери зданий, в окоп). Демонстрация последовательности выполнения приемов метания гранаты из положения стоя с места.

5. Военная топография

5.1 Военная топография. Виды топографических карт. Местность. Рельеф. Топография. Военная топография. Предмет изучения военной топографии. Карта. Содержание карты. Географическая карта. Общегеографические (тематические) карты. Масштаб карты. Подразделение топографических карт по масштабам. Основное предназначение карт масштабов: 1:100000 (1:25000, 1:50000). Морские навигационные карты. Электронная топографическая карта. Предназначение этих карт.

5.2 Содержание топографических карт. Горизонтالي. Высота сечения. Заложение. Картина ската. Основные горизонтали. От чего зависит полнота отображения элементов местности на карте. Подразделение картографических условных знаков по назначению и

геометрическим свойствам. Содержание информации на пояснительных подписях на карте. Изображение рельефа на топографических картах. Цвета, используемые для изображения объектов на топографических картах. Оформление листа карты.

5.3 Измерения по топографической карте. Численный масштаб карты. Способы измерения расстояний по карте. Способы оценивания площадей объектов по карте. Определение различными способами расстояний и площадей объектов по карте.

5.4 Измерения расстояний на местности. Линейные размер предмета. Определение расстояния по линейным размерам предмета. Глазомерное определение расстояния. Факторы, оказывающие влияние на точность глазомерного определения расстояния. Определение расстояния по спидометру. Измерение расстояния шагами. Определение расстояния по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света). Определение расстояния на слух.

5.5 Ориентирование на местности. Ориентирование на местности. Ориентирование карты. Способы ориентирования карты. Способы определения сторон горизонта. Способы приближенного и точного ориентирования карты по линейному ориентиру. Ориентирование карты по компасу (по Полярной звезде).

5.6 Определение точки стояния и целеуказание на местности. Определение своего местоположения по ближайшим ориентирам на глаз (промером расстояния). Створ. Определение местоположения по створу и линейному ориентиру (по створу и боковому ориентиру, по измеренному расстоянию). Засечка по перпендикуляру. Способы производства целеуказаний. Требования, соблюдаемые при передаче информации о положении цели на местности.

5.7 Тактические свойства местности. Гора (высота). Командная высота. Котловина. Хребет. Лощина. Влияние местности на организацию и ведение боя. Защитные свойства местности. Влияние местности на передвижение войск. Основные факторы, определяющие степень проходимости местности. Деление местности по степени изрезанности ее препятствиями. Характеристики пересеченной местности (Малопересеченная, непересеченная). Особенности открытой (полузакрытой, закрытой) местности. Деление местности по характеру рельефа. Краткое описание равнинной (холмистой, горной) местности. Местность почвенно-растительного покрова. Особенности лесистой (болотистой, пустынной, степной) местности.

5.8 Движение по местности по карте. Азимут. Обратный азимут. Движение по дорогам (вне дорог), используя карту. Сущность движения по азимуту. Определение магнитного азимута на местный предмет с помощью компаса. Определение направления на местности по заданному магнитному азимуту. Порядок составления схемы маршрута и движения по ней. Движение по открытой местности без ориентиров. Особенности движения ночью (зимой, в горах, в пустыне). Определение азимутов возможных направлений движения от дома до образовательного учреждения.

6. Тактическая подготовка

6.1 Тактическая подготовка. Тактика. Тактическая подготовка. Тактические действия. Что включает в себя тактическая подготовка. Виды и формы тактических действий. Определение основных форм тактических действий. Удар. Маневр. Виды маневра подразделения. Значение каждого из этих видов. Обход. Отход. Смена района расположения. Бой. Современный общевойсковой бой. Характеристики современного общевойскового боя. Виды боя. Оружие, применяемое в современном бою. Характеристика этого оружия. Наступление. Оборона.

6.1 Организация и боевые возможности мотострелкового отделения. Мотострелковое отделение (МО). Состав и вооружение мотострелкового отделения. Боевые возможности. Зависимость боевых возможностей. Боевые возможности мотострелкового отделения. Характеристика маневренных возможностей мотострелкового отделения в наступлении (обороне). Огонь. Основное средство уничтожения противника мотострелковым отделением.

6.2 Походный и боевой порядок мотострелкового отделения. Походный порядок МО. Боевой порядок МО. Построение обороны мотострелкового отделения. Боевой порядок. Наступление мотострелкового отделения на БМП (БТР). Оборудование МО в обороне.

6.3 Инженерное оборудование позиции отделения. Состав инженерного оборудования позиции мотострелкового отделения. Элементы и размеры одиночного окопа для стрельбы стоя. Трассировка одиночного окопа для стрельбы стоя. Элементы окопа на отделение (по схеме или макету). Щель и ее размеры. Невзрывные противотанковые (противопехотные) заграждения. Проволочные рогатки (проволочные ежи).

6.4 Обязанности командира и личного состава отделения в бою. Соблюдение норм Международного гуманитарного права каждым военнослужащим. Организация боя. Действия командира мотострелкового отделения при получении боевой задачи. Управление действиями и огнем мотострелкового отделения со стороны его командира. Местонахождение командира отделения и его управление отделением в бою. Общие обязанности военнослужащего при подготовке к бою и в бою.

6.5 Борьба танками, бронированными машинами и средствами воздушного нападения противника. Вооружение личного состава мотострелкового отделения для борьбы с танками и бронированными машинами противника. Краткая характеристика этого вооружения. Правила при метании противотанковой гранаты. Способы стрельбы из стрелкового оружия по воздушным целям. Положения при стрельбе.

6.6 Способы и приемы передвижения личного состава отделения в бою при действиях в пешем порядке. Способы передвижения военнослужащими в бою. Передвижение военнослужащими ускоренным шагом или бегом (перебежками). Преодоление перебежками на местности расстояния 80–100 м. Перебежка отделения по одному (по группам, одновременно всем составом). В каком случае и какими способами передвигаются переползанием. Показ техники переползания по-пластунски (на полчетвереньках, на боку). Команды, по которым осуществляется передвижение всей цепи отделения вперед и назад.

6.7 Отделение в обороне. Оборона. Цель обороны. Обстоятельства, при которых подразделения могут переходить к обороне. Боевой порядок, боевая позиция и система огня мотострелкового отделения в обороне. Обязанности командира мотострелкового отделения при получении задачи на переход к обороне вне соприкосновения с противником (в условиях непосредственного соприкосновения с противником). Что уясняет солдат, получив задачу на переход к обороне. Подготовка позиции отделения к обороне. Оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (самоокапывание). Демонстрация техники отрывки окопа лежа. Организация службы и распределения обязанностей в мотострелковом отделении в обороне. Действия личного состава отделения с обнаружением противника и переходом его в атаку. Обязанности командира мотострелкового отделения (солдат) после отражения атаки противника.

6.8 Отделение в наступлении. Цели проведения наступления и в чем оно заключается. Различные способы наступления. Боевой порядок мотострелкового отделения, наступающего в пешем порядке. Обязанности личного состава мотострелкового отделения перед наступлением. Осуществление атаки мотострелковым отделением при наступлении с выдвижением из глубины на БМП (БТР) (в пешем порядке). Порядок наступления мотострелкового отделения из положения непосредственного соприкосновения с противником. Способы уничтожения противника личным составом мотострелкового отделения в ходе атаки. Описание каждого способа. Техника метания болванки ручной гранаты при движении в атаку на противника, находящегося в окопе (до окопа 40–50 м, болванка ручной гранаты в сумке). Атака мотострелкового отделения на БМП (БТР) (десантном танке). Преодоление зараженных участков местности личным составом отделения, находящимся в БМП (БТР) (в пешем порядке, на открытых машинах, десантом на танке).

6.9 Обеспечение тактических действий. (Разведка. Охранение. Тактическая маскировка. Инженерное обеспечение. РХБЗ). Значение и состав обеспечения тактических действий. Цели и способы ведения разведки. Что должен уяснить солдат, назначенный командиром отделения наблюдателем. Требования для места для наблюдателя. Порядок осмотра местности. Признаки обнаружения противника. Цель и организация охранения в мотострелковом отделении. Цель организации тактической маскировки. Способы выполнения задач тактической маскировки. Цель организации и осуществления инженерного обеспечения. Состав инженерного обеспечения стрелкового отделения. Цели организации и осуществления радиационной, химической и биологической защиты. Что включает в себя радиационная, химическая и биологическая защита.

7. Защита от оружия массового поражения

7.1 Общие сведения об оружии массового поражения. (Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие.) ОМП. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия. Ударная волна. Фронт ударной волны. Избыточное давление. Световое излучение. Проникающая радиация. Электронный импульс. Химическое оружие. Отравляющие вещества. Группы отравляющих веществ в зависимости от их действия на организм человека. Характеристики групп. Токсины. Биологическое оружие. Признаки применения противником биологического оружия. Что может быть использовано в качестве биологических средств поражения.

7.2 Средства защиты от оружия массового поражения. Средства индивидуальной защиты. Правило надевания противогаза. Отработка нормативов по надеванию противогаза. Средства защиты кожи. Отработка норматива по надеванию ОЗК. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.

7.1.1 Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Измерение уровня радиации с помощью прибора ДП-5В. Отработка норматива по подготовке прибора ДП-5В к работе. Подготовка прибора ИМД-21Б к работе. Порядок работы с прибором. Предназначение прибора ИД-1 (ПРХР). Принцип работы прибора ВПХР. Правила пользования прибором ВПХР. Предназначение ВИКХК и ИСХК. Их состав.

8. Медико-санитарная подготовка

8.1 Первая помощь при ранениях. Рана. Признаки, которыми она характеризуется. Виды ран и их характеристики. Опасные осложнения ран. Меры профилактики осложнений ран. Кровотечение. Виды кровотечений и их характеристики. Способы остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки. Отработка наложения жгута на бедро, плечо, голень, предплечье.

8.2 Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Ушиб. Признаки при ушибе и сотрясении головного мозга. Первая помощь при этих травмах. Перелом. Виды переломов. Основные признаки переломов и их осложнения. Первая помощь при переломе костей черепа (верхней и нижней челюсти, ключицы, ребер, костей таза, позвоночника). Выполнение иммобилизации при переломе ключицы, ребер, костей предплечья, бедра, голени, шинами и подручными средствами. Травматический шок. Основные признаки травматического шока и что нужно делать при их проявлении. Вывихи. Признаки растяжения связок и вывихов суставов. Первая помощь в этих случаях. Признаки синдрома длительного сдавливания. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.

8.3 Первая помощь при ожогах. Ожоги. Первая помощь при термических ожогах различной степени тяжести. Первая помощь при ожогах химическими веществами. Первая помощь при электрических ожогах. Лучевые ожоги. От чего зависит характер лучевых поражений. Периоды лучевых ожогов. Различие лучевых ожогов по степени тяжести. Медицинская помощь при поверхностных (тяжелых) лучевых ожогах.

8.4 Первая помощь при поражении электрическим током. Основные способы прекращения воздействия электрического тока на пострадавшего. Сила тока, опасная для жизни человека. Последствия, вызываемые прикосновением человека к токонесущим деталям. Факторы, оказывающие влияние на степень поражения человека электрическим током. Меры первой помощи, которые применяются после освобождения пострадавшего от действия тока.

8.5 Первая помощь при утоплении. Утопление. Виды утопления. Чем они характеризуются. Действия, проводимые сразу же после извлечения пострадавшего из воды. Меры первой помощи при утоплении.

8.6 Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Признаки перегревания. Действия при появлении признаков перегревания. Первая помощь при обморочном состоянии. Признаки переохлаждения организма. Действия при переохлаждении организма. Обморожение. Признаки обморожения. Различия обморожений по степени тяжести. Предупреждение возникновения обморожений. Первая помощь при обморожении. Характеристика общего замерзания и действия для спасения пострадавшего в этом случае.

8.7 Первая помощь при отравлениях. Отравление. Что понимают под отравлением организма. Пищевое отравление. Чем вызывается и чем характеризуется пищевое отравление. Особенности оказания первой помощи при пищевом отравлении кислотами и щелочами. Признаки отравления вредными газами. Первая помощь при отравлении вредными газами. Отработка норматива по надеванию противогаза на пораженного.

8.8 Реанимационные мероприятия. Реанимация (оживление). Случаи остановки кровообращения. Признаки остановки кровообращения. Первая помощь при остановке кровообращения. Нанесение прекардиального удара. Непрямой массаж сердца. Искусственное дыхание способом «рот в рот» («рот в нос»). Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания двумя спасателями. Отработка непрямого массажа сердца и искусственного дыхания на тренажере.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагиваю-

щих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- **Обеспечение военной безопасности государства**
 - комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
 - описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
 - приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
 - приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
 - раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
 - разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
 - раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
 - объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
 - описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
 - характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.
 - оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
 - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
 - осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
 - описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
 - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
 - использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

- **Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- знать, чем является Военная присяга для военнослужащих;
- знать текст Военной присяги;
- описывать порядок выноса Боевого знамени части;
- описывать обязанности военнослужащих;
- выполнять воинские приветствия;
- описывать внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих;
- описывать распорядок дня военнослужащих;
- описывать порядок увольнения военнослужащего из расположения части;
- раскрывать назначение и обязанности суточного наряда роты;
- раскрывать понятие воинской дисциплины, поощрений и дисциплинарных взысканий;
- раскрывать понятий караульной службы, обязанностей и действий часового.

- **Строевая подготовка**

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса.

- **Огневая подготовка**

- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу (пневматическая винтовка);
- объяснять назначение и боевые свойства гранат,
- различать наступательные и оборонительные гранаты,
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами.

- **Военная топография**

- характеризовать виды топографических карт;
- объяснять содержание топографических карт;
- выполнять измерения по топографической карте;
- выполнять измерения расстояний на местности;
- определять точки стояния и целеуказания на местности;
- описывать тактические свойства местности;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов, передвигаться по азимутам.

- **Тактическая подготовка**

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- описывать способы и приемы передвижения личного состава отделения в бою при действиях в пешем порядке;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- описывать действия отделения в обороне, наступлении;
- иметь понятие об обеспечении тактических действий.

- **Защита от оружия массового поражения**

- описывать основные свойства оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического);
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- описывать назначение, устройство, комплектность приборы радиационной и химической разведки и контроля;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной.

- **Медико-санитарная подготовка**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологи-

ческого благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Обеспечение военной безопасности государства	4 (4)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/start/99359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/start/287823/	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Общение с обучающимися (в диалоге), признание их достоинства, понимание и принятие их.
2.	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	5 (9)	https://иванов-ам.рф/obzh_krat_kiv_kurs/kratkiv_kurs_obzh_08_03.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач.
3.	Строевая подготовка	4 (13)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/start/303746/ https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_materialy_zanytii_10_35_4_new.html	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач.
4.	Огневая подготовка	5 (18)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/start/110279/ https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_materialy_zanytii_10_35_5_new.html	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
5	Военная топография	4 (22)	https://school-pmr.3dn.ru/MetodResc/Metod_Voen-naia_Topograf.pdf	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
6.	Тактическая подготовка	5 (27)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5507/start/110279/	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно- методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
			https://иванов-ам.рф/obzh_10_new/obzh_materialy_zanytii_10_35_6_new.html	
7.	Защита от оружия массового поражения	3 (30)	https://иванов-ам.рф/obzh_10_kim/obzh_materialy_zanytii_10_16_kim.html	Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
8.	Медико-санитарная подготовка	4 (34)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/start/109565/	Воспитание у обучающихся чувства уважения к жизни других людей и жизни вообще. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	ИТОГО:	34		

