

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

_____ О.А. Вальтер

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 258
от «29» 08 2023г.

_____ Т.М. Буровникова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Художественные и
синтаксические средства в тексте»

Уровень среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей гуманитарного цикла

г. Курчатова
2023г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в следующем: содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и другое. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и другое. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и так далее.

Отличительные особенности программы: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Виды деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо, практикумы, работы по развитию речи, итоговые работы.

Объем и срок освоения программы: 1 год, объем – 34 часа. **Форма обучения:** очная.

Особенности организации образовательного процесса: практическая направленность видов деятельности.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия организуются 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут. Место проведения – кабинеты классов.

Промежуточная аттестация: итоговые практические работы. Оценивается: зачёт/незачёт.

Цели и задачи программы:

Целью данной программы является формирование и развитие языковой личности, обладающей лингвистической, языковой, творческой компетенциями.

Задачи:

- овладеть системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- сформировать готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Раздел I. Текст (2 ч.). Введение в курс. Текст. Признаки текста.

Раздел II. Художественные средства в тексте (10 ч.). Художественные средства в тексте. Эпитеты в тексте. Сравнения в тексте. Олицетворения в тексте. Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте». Анализ ошибок практикума. Метафора, метонимия, синекдоха в тексте. Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте». Анализ ошибок практикума. Литота и гипербола в тексте. Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте». Обобщение по теме «Художественные средства в тексте». Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок итоговой работы.

Раздел III. Синтаксические средства в тексте (20 ч.) Синтаксические средства. Риторическое восклицание. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте». Анализ ошибок практикума. Инверсия и градация. Антитеза. Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте». Анализ ошибок практикума. Анафора. Эпифора. Практикум № 5 по теме «Анафора и эпифора в тексте». Анализ ошибок практикума. Парцелляция. Практикум № 6 по теме «Парцелляция в тексте». Анализ ошибок практикума. Синтаксический параллелизм. Практикум № 7 по теме «Синтаксический параллелизм в тексте». Анализ ошибок практикума. Способы оформления цитат. Цитирование. Практикум № 8 по теме «Цитирование в тексте». Анализ ошибок практикума. Сочинение-рассуждение по теме «Синтаксические средства в тексте». Повторение по теме «Синтаксические средства в тексте». Итоговая работа. Анализ ошибок итоговой работы.

Раздел IV. Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте» (2 ч.). Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте». Повторение пройденного материала.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа «Художественные и синтаксические средства в тексте» направлена на воспитание обучающихся средствами внеурочного предмета, а также на развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

Метапредметные результаты:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- применять языковые средства в общении;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи;
- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «литота», «гипербола»;
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Текст	2	1) ИНФОРУОК https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-tekst-priznaki-teksta-2619557.html 2) МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-russkogo-jazyka-tek.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.	Беседа Работа с текстом Решение задач Дискуссия
	Введение в курс. Текст.	1			
	Признаки текста	1			
2.	Художественные средства в тексте	10	1) МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/index.php/files/khudozhestvennyie-sredstva-i-ikh-rol-v-tekstie.html 2) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/ 3) ИНФОРУОК https://infourok.ru/materialy-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-po-teme-izobrazitelno-virazitelnye-sredstva-russkogo-yazyka-2930368.html	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают	Беседа Игра Работа с текстом Решение задач Индивидуальная и групповая работа Практикум Дискуссия

				установлению доброжелательно й атмосферы во время урока.	
	Художественные средства в тексте.	1			
	Эпитеты, сравнения и олицетворения в тексте.	1			
	Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте».	1			
	Анализ ошибок практикума. Метафора, метонимия, синекдоха в тексте.	1			
	Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте».	1			
	Анализ ошибок практикума. Литота и гипербола в тексте.	1			
	Сочинение- рассуждение по теме «Художественные средства в тексте».	1			
	Обобщение по теме «Художественные средства в тексте».	1			
	Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте».	1			
	Анализ ошибок итоговой работы.	1			
3.	Синтаксические	20	1) МУЛЬТИУРОК	Использовать	Беседа

	средства в тексте		https://multiurok.ru/files/iege-zadanie-24-tiest-po-tiemie-vyrazitelnyie-s.html 2) interneturok.ru https://interneturok.ru/lesson/russian/10-klass/spisok-urokov/izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-russkogo-yazyka 3) ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-sintaksicheskij-parallelizm-stilisticheskij-priem-obraznoy-rechi-3659916.html 4) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ https://urok.1sept.ru/articles/661975	воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Пробуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Работа с текстом Практикум Дискуссия Решение задач Индивидуальная и групповая работа Лекция
	Синтаксические средства. Риторическое восклицание.	1			
	Риторический вопрос. Риторическое обращение.	1			
	Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте».	1			
	Анализ ошибок	1			

	практикума. Инверсия и градация				
	Антитеза.	1			
	Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте».	1			
	Анализ ошибок практикума. Анафора. Эпифора.	1			
	Практикум № 5 по теме «Анафора и эпифора в тексте».	1			
	Анализ ошибок практикума. Парцелляция	1			
	Практикум № 6 по теме «Парцелляция в тексте».	1			
	Анализ ошибок практикума	1			
	Синтаксический параллелизм.	1			
	Практикум № 7 по теме « Синтаксический параллелизм в тексте».	1			
	Анализ ошибок практикума. Способы оформления цитат. Цитирование.	1			
	Практикум № 8 по теме «Цитирование в тексте».	1			
	Анализ ошибок практикума.	1			
	Сочинение- рассуждение по теме «Синтаксические средства в тексте».	1			

	Повторение по теме «Синтаксические средства в тексте».	1			
	Итоговая работа «Синтаксические средства в тексте»	1			
	Анализ ошибок итоговой работы.	1			
4.	Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте»	2	1) ИНФОРМОУРОК https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-sredstva-vyrazitelnosti-yazyka-4212969.html 2) МУЛЬТИУРОК https://multiurok.ru/files/sredstva-vyrazitelnosti-iazyka.html	Пробуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Беседа Работа с текстом Работа со словарём Круглый стол Рефлексия
	Художественные и синтаксические средства в тексте	1			
	Обобщение и систематизация изученного	1			
	ИТОГО	34			

Приложение

**Календарно-тематическое планирование по конкретному предмету,
курсу**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
Раздел I. Текст (2 ч.)				
1.	Введение в курс. Текст.			
2.	Признаки текста.			
Раздел II. Художественные средства в тексте (10 ч.)				
3.	Художественные средства в тексте.			
4.	Эпитеты, сравнения и олицетворения в тексте.			
5.	Практикум № 1 по теме «Эпитеты, сравнения, олицетворения в тексте».			
6.	Анализ ошибок практикума. Метафора, метонимия, синекдоха в тексте.			

7.	Практикум № 2 по теме «Метафора, метонимия, синекдоха в тексте».			
8.	Анализ ошибок практикума. Литота и гипербола в тексте.			
9.	Сочинение-рассуждение по теме «Художественные средства в тексте».			
10.	Обобщение по теме «Художественные средства в тексте».			
11.	Итоговая работа по теме «Художественные средства в тексте».			
12.	Анализ ошибок итоговой работы.			
Раздел III. Синтаксические средства в тексте (20 ч.)				
13.	Синтаксические средства. Риторическое восклицание.			
14.	Риторический вопрос. Риторическое обращение.			
15.	Практикум № 3 по теме «Риторические средства в тексте».			
16.	Анализ ошибок практикума. Инверсия и градация			
17.	Антитеза.			
18.	Практикум № 4 по теме «Инверсия, градация и антитеза в тексте».			
19.	Анализ ошибок практикума. Анафора. Эпифора.			
20.	Практикум № 5 по			

	теме «Анафора и эпифора в тексте».			
21.	Анализ ошибок практикума. Парцелляция.			
22.	Практикум № 6 по теме «Парцелляция в тексте».			
23.	Анализ ошибок практикума			
24.	Синтаксический параллелизм.			
25.	Практикум № 7 по теме «Синтаксический параллелизм в тексте».			
26.	Анализ ошибок практикума. Способы оформления цитат. Цитирование.			
27.	Практикум № 8 по теме «Цитирование в тексте».			
28.	Анализ ошибок практикума.			
29.	Сочинение-рассуждение по теме «Синтаксические средства в тексте».			
30.	Повторение по теме «Синтаксические средства в тексте».			
31.	Итоговая работа «Синтаксические средства в тексте»			
32.	Анализ ошибок итоговой работы.			
Раздел IV. Итоги курса «Художественные и синтаксические средства в тексте» (2 ч.)				
33.	Художественные и синтаксические средства в тексте			
34.	Обобщение и			

	систематизация изученного			
	ИТОГО: 34			

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- вспомогательные технические средства: экран, монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.;
- дидактические средства обучения (носители информации).

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- тестовый и раздаточный материалы.

Словари русского языка для педагога, обучающихся и родителей

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
6. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.
7. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
- Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
9. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679
10. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
11. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
- Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах /

В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.

14. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.

15. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.

16. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448с.

17. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.

18. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416

19. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.

20. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.

21. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.

22. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.

23. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.

24. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.

25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.

26. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.

27. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.

28. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.

29. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.

30. Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Наука, 1981. – 696 с.

31. Словарь лингвистических терминов 2012. <http://linguistic-dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html>

32. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. /АН СССР. М., 1950-1965.

33. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.

34. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.

35. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250с.

36. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. - 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.

37. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
38. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова.-М.:Сов.энциклопедия, 1968.-543 с.
39. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
40. Электронный словарь сокращений, на конец 2011 года виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур. <http://sokr.ru>.
41. Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубачева О.Н. - М., 1974. - 316 с.

Интернет-ресурсы для педагога, обучающихся и родителей

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>