

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

на МО учителей иностранных языков

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

_____ Т.В. Шапочкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4»

г.Курчатова

Приказ № 258

от «29» 08 2023г.

_____ Т.М. Буровникова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский»

Уровень образования среднее общее

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана методическим объединением учителей
иностраннных языков**

г. Курчатов
2023г.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский» углубляет и систематизирует знания основного курса по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Помимо этого, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств обучающихся, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Цель программы «Совершенствуй свой английский» заключается в дополнении основного курса английского языка вне рамок урока и служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в старшей школе.

Задачи программы:

- повысить общий уровень владения иностранным языком;
- способствовать удовлетворению индивидуальных интересов каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у обучающихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- повысить мотивацию к изучению английского языка как средству общения и познания;
- развить учебно-познавательные умения как средства общения и познания.

На изучение курса в 10-х классах отводится 34 часа, один час в неделю.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Модуль 1. Профессия переводчика

Виды внеурочной деятельности: познавательная, творческая

Формы внеурочной деятельности: познавательное занятие, беседа, круглый стол, практическое занятие.

Содержание внеурочной деятельности: Профессии, связанные с иностранным языком. Устный и письменный перевод. Аспекты перевода. Этапы перевода.

Модуль 2. Деловое общение

Виды внеурочной деятельности: познавательная, творческая.

Формы внеурочной деятельности: познавательное занятие, ролевая игра, практическое занятие, конференция.

Содержание внеурочной деятельности: Поиск работы. Характеристика компании. Собеседование при приеме на работу. Правила успешной презентации.

Модуль 3. Работа со словом

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательное занятие, ролевая игра, практическое занятие.

Содержание внеурочной деятельности: Многозначные слова. Используем монологические словари. Интернациональные слова. Заимствованные слова. Официальный и неофициальный стили языка.

Модуль 4. Баланс между работой и личной жизнью

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы внеурочной деятельности: познавательное занятие, ролевая игра, конференция, практическое занятие.

Содержание внеурочной деятельности: Иллюстративный материал для презентации. Ищем баланс. Как организовать рабочее место. Командировка. Деловая встреча. Защита проекта.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский», при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

1.1. Личностные планируемые результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P1 Целеполагание	<p>P1.1 Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>P1.2 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P2 Планирование	<p>P2.1 Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P2.2 Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P2.3 Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P2.4 Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

P3 Прогнозирование	P3.1 Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P3.2 Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P3.3 Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P4 Контроль и коррекция	P4.1 Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P5 Оценка	P5.1 Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P6 Познавательная рефлексия	P6.1 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
P7 Принятие решений	P7.1 Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П8 Познавательные компетенции,	П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»

<p>включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания П8.4 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П8.5 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности П8.6 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П8.7 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; П8.8 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П8.8.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; П8.8.2 планировать работу; П8.8.3 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; П8.8.4 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; П8.8.5 осуществлять презентацию результатов</p>	<p>Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П2 Работа с информацией</p>	<p>П2.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач П2.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p>

	<p>разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П2.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П2.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П2.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П2.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П2.7 Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
П9 Моделирование	П9.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
П10 ИКТ-компетентность	П10 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Сотрудничество	К11.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-</p>

	<p>из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>K11.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>K11.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>K11.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>K11.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>K11.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>K11.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>K11.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
K12 Коммуникация	<p>K12 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации учебного потенциала	Форма проведения занятия
Модуль 1. Профессия переводчика					
1-2	Профессии, связанные с иностранным языком	1	http://do2.rcokoit.ru/	Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Игровая форма, круглый стол
3-4	Устный и письменный перевод	1	https://resh.edu.ru/	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровая форма, грамматический марафон
5-6	Аспекты перевода	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Игровая форма, деловая игра, соревнование

7-8	Этапы перевода	1	https://www.lektorium.tv/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	Викторина, познавательная игра.
Модуль 2. Деловое общение					
9-10	Поиск работы		http://do2.rcokoit.ru/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Игровая форма, круглый стол
11-12	Характеристика компании		https://resh.edu.ru/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Игровая форма, грамматический марафон
13-14	Собеседование при приеме на работу		https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности	Игровая форма, деловая игра, соревнование

				обучающихся.	
15-16	Правила успешной презентации		https://www.lektorium.tv/	Просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения.	Викторина, познавательная игра.
Модуль 3. Работа со словом					
17-18	Многозначные слова		http://do2.rcokoit.ru/	принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы	Игровая форма, круглый стол
19-20	Используем монологические словари		https://resh.edu.ru/	Просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения	Игровая форма, грамматический марафон
21-22	Интернациональные слова		https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы	Игровая форма, круглый стол
23-24	Заимствованные слова		https://www.lektorium.tv/	Просматривать презентации, видео - сюжеты, Принимать	Игровая форма, грамматический марафон

				участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения	
25- 26	Официальный и неофициальный стили языка		https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы	Диспут, конференция
Модуль 4. Баланс между работой и личной жизнью					
27- 28	Иллюстративный материал для презентации		http://do2.rcokoit.ru/	Просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения	Диспут, конференция
29- 30	Ищем баланс		https://resh.edu.ru/	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровая форма, грамматический марафон
31- 32	Как организовать рабочее место		https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся	Игровая форма, круглый стол

				примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
33- 34	Командировка. Деловая встреча		http://do2.rcokoit.ru/	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока	проектная работа, познавательные игры
35	Защита проекта		https://resh.edu.ru/		проектная работа, познавательные игры
	Итого		https://uchebnik.mos.ru/catalogue		