

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное образование «Город Курчатов»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4" г. Курчатова

ИНН 4634004933 КПП 463401001 ОГРН 1024601276457 ОКПО 23024196 ОКВЭД 80.21
307250, Город Курчатов, Курской области, улица Строителей, дом 10,
тел./факс (47131)-4-64-35, kurchatov185@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 15
От «25» «06» 2024г.

Утверждена приказом № 209
от «26» «06» 2024г.

Директор школы
_____ Т.М. Буровникова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2021-2025 гг.)

I Внести изменения и дополнения в «Целевой раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»: раздел 1.2.12 изложить в новой редакции.

1.2.12 Труд (технология) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

II Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»: Пункт 2.2.2.11. изложить в новой редакции

2.2.2.11 Труд (технология)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика предмета

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой

деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Цели изучения предмета

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета, учебного курса
(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого

(необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть *регулятивных универсальных учебных действий*:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая

выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть *регулятивных универсальных учебных действий*:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичным используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление

сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть *регулятивных универсальных учебных действий*:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть *познавательных универсальных учебных действий*:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть *коммуникативных универсальных учебных действий*:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть *регулятивных универсальных учебных действий*:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса **(в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

- называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Тематическое планирование

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Технологии, профессии и производства				
1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и

			uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	самоорганизации;
3	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
6	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
7	Сгибание и складывание бумаги	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	
8	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность
10	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
11	Швейные иглы и приспособления	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

12	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
13	Выставка работ. Итоговое занятие	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Итого по разделу		29		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.				
1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.				
2	Технология и технологические операции ручной	4	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

	обработки материалов		Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
6	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

7	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
10	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косога стежка и ее варианты	6	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			Видеоуроки и конспекты videouroki.net	
Итого по разделу		28		
12			Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 3. Итоговый контроль за год				
13	Проверочная работа	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.				
1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
2	Современный	3	Инфоурок infourok.ru	побуждение обучающихся

	информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение		РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультуроки multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов				
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги). Мир профессий	4	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультуроки multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги). Мир профессий	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультуроки multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования). Мир профессий	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультуроки multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки). Мир профессий	6	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультуроки multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

			uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	взаимодействию с другими обучающимися;
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итого по разделу		22		
Раздел 4. Конструирование и моделирование				
10	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Итоговый контроль за год				
11	Проверочная работа	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

			Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Технологии, профессии и производства				
1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии				
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Итого по разделу		3		
Раздел 3. Конструирование и моделирование				
3	Конструирование робототехнических моделей	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	
Итого по разделу		5		
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование				
5	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4		
6	Конструирование объемных изделий из разверток	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8	Синтетические материалы. Мир профессий	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
9	История одежды и текстильных материалов.	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru	применение на уроке групповой работы или

	Мир профессий		Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
10	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Итого по разделу		23		
Раздел 5. Итоговый контроль за год				
11	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

III Пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» пункт «Результаты самоанализа воспитательной работы» изложить в новой редакции

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями. По итогам анализа проведено совещание при заместителе директора по воспитательной работе с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15%, на уровне ООО – на 26%, на уровне СОО – на 7%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 23%, на уровне СОО – на 12%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 70%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 49%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;
- в полной мере не удалось повысить уровень учебной мотивации среди обучающихся 5-6 классов;
- не удалось добиться высокого результата в сформированности нравственных ценностей среди обучающихся 10-11-х классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности среди обучающихся 1-11-х классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании при заместителе директора по воспитательной работе.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали рабочие программы воспитания классов в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы

Урок цифры	Основные школьные дела	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
Прилетайте в гости к нам!	Основные школьные дела	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
День снеговика	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Они сражались за Родину. Четвероногие герои	Основные школьные дела	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Акция «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День гения	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-
Марафон «Память зажигает сердца»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Акция «Белая ромашка»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8 марта – женский день	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прощание с азбукой	Основные школьные дела	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
День космонавтики	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Всероссийская акция «Сад памяти»	Основные школьные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окна Победы	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Смотр песни и строя	Основные школьные дела	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
До свиданья, начальная школа!	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+
Всего		29	30	25	21	27	21	20	21	21	28	25	26	20	

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Щадных В.Н.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Агибалова Н.И.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Подхалюзина Т.В.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Тимошина И.В.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Фомина Л.А.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Лисунова О.М.;
- 4 «В» класс, классный руководитель Горина Л.А.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 79% (высокий уровень вовлеченности).

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по уровням образования	Победители и призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	3 класс – 6 участников 5 класс – 6 участников 2 класс – 1 участник 4 класс – 7 участников	5 победителей 8 победителей

			3 призера 5 победителей 2 призера
Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «Travelling Around English-speaking Countries»	Всероссийский	5 класс – 2 участника	2 призера
Всероссийская онлайн-олимпиада по страноведению для изучающих английский язык "Christmas Quiz"	Всероссийский	Команда 3 класса Команда 5 класса	Призер Призер
Всероссийская олимпиада по английскому языку для 3 класса	Всероссийский	2 участника	1 призер
Интернет-олимпиада» Солнечный свет»	Международный	5 участников	2 победителя 2 призера
Конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Региональный	9 класс – 2 участника	призеры
Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 6 класса	Всероссийский	3 участника	1 победитель
Международная интернет-олимпиада по английскому языку для 7 класса	Международный	4 участника	2 победителя
Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению для изучающих французский язык «Joueux Noël»	Всероссийский	2 участника	1 победитель
Олимпиада по экономике	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по английскому языку	Региональный	11 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по черчению	Региональный	9-11 классы – 6 человек	призер
Олимпиада по праву	Региональный	10-11 классы – 2 человека	2 призера
Олимпиада по экологии	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по литературе	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по русскому языку	Региональный	6 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по ОПК	Региональный	7 класс – 2 человека	призер
Олимпиада по математике	Региональный	7-8 класс – 2 человека	призер
Олимпиада по черчению	Муниципальный	7-11 классы – 15 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по экологии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	победитель призер
Олимпиада по экономике	Муниципальный	7-11 классы –	победитель

		5 человек	2 призера
Олимпиада по истории	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по обществознанию	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по праву	Муниципальный	9-11 классы – 5 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по английскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 7 человек	призер
Олимпиада по географии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по информатике	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по литературе	Муниципальный	7-11 классы – 8 человек	2 призера
Олимпиада по ОПК	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по биологии	Муниципальный	7-11 классы – 8 человек	2 призера
Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 5 человек	3 призера
Олимпиада по экономике	Муниципальный	7-11 классы – 5 человек	3 призера
Олимпиада по французскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по химии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер

**Победители и призеры в конкурсах, соревнованиях и т.д., мероприятиях
муниципального, регионального и федерального уровня
за 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя /педагога	Результат
Первое полугодие						
Муниципальный уровень						
1.	18 сентября	Городской фестиваль агитбригад «Дорожная мозаика»	Команда: Машкина Д. Мамаева В.	5в 5в	Быканова В.А.	2 место

			Сурнина В.	5б		
2.	Сентябрь	«Слава созидателям!»	Киселев Л. Пашкова В. Константинов К. Поветкина А.	1б 6б 8а 10а	Бугрова Е.И. Николенко Г.В. Вальтер О.А. Боброва С.Ю.	2 место Участник Участник Участник
3.	16 сентября	Соревнования по лапте (девушки)	<u>Команда:</u> Киселева А. Панкова С. Рассолова Д. Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина Д. Гридина С.	11а 11а 11а 11а 11а 8а 8а 8а	Голобоков Ю.В. Годунов И.Н.	1 место
4.	Сентябрь	Конкурс эссе «Мой замечательный учитель»	Воробьев Г. Шагинян Р.	7а 7а	Жукова Р.М.	2 место 3 место
5.	10 октября	Соревнования по футболу	<u>Команда:</u> Ковальчук Д. Маратканов В. Даценко А. Лядов М. Никулин К. Карнаухов Б. Шевелев М. Редичев К.	10а 10а 9в 9а 9б 9б 7а 8в	Голобоков Ю.В.	2 место
6.	12 октября	«Фестиваль национальных культур Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Машкина Д. Мамаева В. Меринова Е.	5в 5в 5б	Зоболева Е.И.	3 место 3 место Участник
7.	Октябрь	Конкурс «ИнженериУМ»	Филиппов Д.	10а	Кузьменков Г.В.	Финалист

10.	31 октября	Конкурс «Эстафета поколений» (сочинение «Мои корни»)	Бушин В.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Величкин М.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Гридин А.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Губенко Б.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Дорохина Я.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Карлина С.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Корчагин А.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Кривонос А.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Новикова В.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Семчук С.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Тягилев И.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Гончаров К.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Гоцембилер А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Дерябин Д.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Евмушков С.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Максименко М.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Мерданова А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Митрофанов К.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Пашкова В.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Салова А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Толстолобов М.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Харламов А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Хромьченко О.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Хухлин П.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Южакова С.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Азаров А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Алмосова Д.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Бабикина А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Багдасарян А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Берсенева В.	7а	Жукова Р.М.	Участник
Бродницкая В.	7а	Жукова Р.М.	Участник			
Волжинский М.	7а	Жукова Р.М.	Участник			

			Воробьёв Г.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Гоенко О.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Казеев М.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Марминова М.	8а	Вальтер О.А.	Призёр
			Мкоян И.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Поздняков А.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Прошин В.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Соловьев Н.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Тюнин П.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Фазлыева В.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Шевченко А.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Элоян Л.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Андреева А.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Лазарева Д.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Маслова В.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Мордвинцева А.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Панищева Н.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Толдонова А.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Бабин С.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Болгов М.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Быков С.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Говорушкина А.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Граецкая А.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Квятковская М.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Костюкова П.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Локтионов С.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Найденко О.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Подолько А.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Пряхина К.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Соглаева К.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Шмарловская Е.	8в	Литвяк Е.А.	Участник

			Щадных Д.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
--	--	--	-----------	----	-------------	----------

11.	31 октября	Конкурс «Эстафета поколений» (видеоролики «Эстафета поколений»)	Пашков А. Нелина А. Мастихина А. Коростылев Д. Журавлева А.	10а 10а 10а 10а 10а	Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю.	Участник Участник Участник Участник Участник
12.	2 ноября	Городское массовое мероприятие «Городская выставка-конкурс «Мир игрушки» среди обучающихся образовательных учреждений города Курчатова	Нечаева К. Емельяшина О. Шапочкин В. Карпенко К. Мучник М. Лебедева Н. Бубнова А.	4б 4а 5б 5а 5а 5а 10а	Лисунова О.М. Фомина Л.А. Шапочкина Т.В. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Боброва С.Ю.	Участник Участник Участник Участник Участник 2 место 2 место
13.	Ноябрь	Конкурс сочинений на английском языке, посвященный Году педагога и наставника	Бубнова А.	10а	Шапочкина Т.В.	Призёр
14.	Ноябрь	«Мир игрушки»	Бубнова А. Лебедева Н.	10а 5а	Боброва С.Ю. Амосов Н.С.	2 место 2 место
15.	24 ноября	Спартакиада школьных спортивных клубов по баскетболу	<u>Команда:</u> Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина С. Гридина Д. Говорушкина А. Соглаева К. Лебедева Н. Севостьянова В.	11а 11а 8а 8а 8а 8в 8в 5а 5а	Голобоков Ю.В. Пронина Я.Р.	Победитель
Региональный уровень						
1.	21-22 октября	Соревнования по лапте	<u>Команда:</u> Киселева А.	11а	Голобоков Ю.В.,	1 место

		(девушки)	Панкова С. Рассолова Д. Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина Д. Гридина С.	11а 11а 11а 11а 8а 8а 8а	Годунов И.Н.	
2.	16 октября	Фестиваль национальных культур Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Машкина Д. Мамаева В.	5в 5в	Зоболева Е.И.	Участник
3.	Октябрь	Конкурс «ИнженериУМ»	Филиппов Д.	10а	Кузьменков Г.В.	Участник
4.	Октябрь	«Слава созидателям!»	Киселев Л.	1б	Бугрова Е.И.	Участник
5.	Октябрь	Региональный этап творческого конкурса памяти В. С. Ланового	Лушова Т.	5б	Полякова К.Г.	Победитель

Федеральный уровень

1.	30 октября	Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих французский язык «La civilization franciase»	<u>Макарова Л.</u>	10а	Кубова Н.В.	Победитель
2.	Ноябрь	Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих английский язык «Travelling Around English-speaking Countries»	Томилин А. Шапочкин В.	5б 5б	Шапочкина Т.В.	Призёр Призер
3.	Ноябрь	II	Шапочкин В.	5б	Шапочкина Т.В.	Победитель

		Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2023»	Карнаухов Ф.	5г	Шаповалова Е.В.	Победитель
4.	Декабрь	XIX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»	Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	Победитель
5.	Декабрь	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку	Тягилев И. Величкин М.	6а 6а	Ракитских Г.В.	Диплом 1 степени Победитель
6.	Декабрь	«U-235. Новые песни»	Петрова Д. Бороздина П. Говорушкина А.	4а 5в 8в	Фомина Л.А. Лубенская И.В. Зоболева Е.И.	Участник Участник Участник
7.	6 декабря	Конкурс агитбригад «Я – волонтер!»	<u>Команда:</u> Квятковская М. Струкова К. Хлесткина А. Кондратова А. Тепляков К. Полянский Д. Митрофанов А. Воробьева Д. Чернова В. Костюкова П. Шмарловская Е. Бажина Я. Пашкова В.	8в 9а 7а 7а 5а 5а 3б 9а 9а 8в 8в 8в 6б	Молчанова А.Е.	2 место

			Карлина С.	6а		
8.	8 декабря	Городское массовое мероприятие «Конкурс художественного творчества «Русская земля – Отечество героев»	Дородных В. Севостьянова В.	3а 5а	Фомина Л.А. Амосов Н.С.	Победитель Участник
9.	Декабрь	Муниципальный конкурс фотографий «Учитель в кадре»	Ермакова А.	11а	Пыхтина Т.А.	2 место
10.	Декабрь	Муниципальный конкурс эссе «Мой замечательный учитель»	Шагинян Р. Воробьев Г.	7а 7а	Жукова Р.М.	3 место 2 место

Второе полугодие

Муниципальный уровень

1.	Январь	Муниципальный математический турнир «Действуй рационально!»	Панкова С. Куприяшкин Д. Таран В.	11а 11а 11а	Пыхтина Т.А.	Призёр Призёр Победитель
2.	Январь	XXVI Городской творческий конкурс юных журналистов среди обучающихся образовательных учреждений г. Курчатова	Шевелёв М. Кондратова А. Пухова В.	7а 7а 5в	Жукова Р.М.	2 место 3 место 3 место
3.	Январь	Массовое мероприятие «Областной конкурс-выставка «Богатство страны»	Быкова В. Митрофанов А. Мяснянкина Д. Дудин А. Лащёва В.	3б 3б 3б 4а 4в	Быканова В.А. Быканова В.А. Быканова В.А. Фомина Л.А. Горина Л.А.	1 место 1 место Участник Участник

		«Светофории» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Нечаева К. Кисель Ю.	4б 4б	Лисунова О.М. Лисунова О.М.	3 место
4.	Январь	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Марминова М. Бубнова А. Берсенева В.	8а 10а 7а	Вальтер О.А. Литвяк Е.А. Жукова Р.М.	2 место 2 место 1 место
5.	Февраль	Городской открытый фестиваль по схемотехнике «Электроника 10+»	Бойко Т. Ильин К. Лукьянчиков Д. Переверзев В.	4б 3в 7а 7а	Куценко Е.М. Куценко Е.М. Кучерявых Л.Н. Кучерявых Л.Н.	2 место 2 место 2 место 2 место
6.	Февраль	Муниципальный этап областного детского конкурса рисунков «Армия глазами детей»	Затолокин Я. Коробенкова В. Мамай В. Мамаева В. Машкина Д. Короленко Е.	3а 3а 3а	Хлудова Т.И. Хлудова Т.И. Хлудова Т.И.	3 место 3 место 1 место
				5в 5б 5б	Лубенская И.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В.	1 место 2 место 3 место
7.	Февраль	Фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Нечаева К. Макарова В. Данилов К. Марминова М. Галимова Д. Гридина Д. Аносова К.	4б 8а 8а 8а 8а 8а 9в	Лисунова О.М. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Афанасьева И.А.	1 место Участник Участник Участник Участник Участник Участник
8.	20 марта	Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарно	Ситников Д. Нечаева К. Дерябин Д.	1б 4б 6б	Агибалова Н.И. Лисунова О.М. Николенко Г.В.	Участник Участник 1 место

		й и аварийно-спасательной тематике «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»				
9.	Март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Лушова Т. Кондратова А. Черменева Е.	5б 7а 9а	Вальтер О.А. Жукова Р.М. Жукова Р.М.	3 место 3 место 3 место
10.	21 марта	Городское массовое мероприятие «Городской фестиваль агитбригад «Дорожная мозаика»	<u>Команда:</u> Молчан П. Севостьянова В. Карпенко К. Матвеева С. Сурнина В. Буровников М. Никулина В. Шестаков М. Шестакова М.	4б 5а 5а 5б 5б 5в 5в 5в 5в	Быканова В.А.	3 место
11.	Апрель	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Большой фестиваль детского юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ»	Лушова Т.	5б	Шапочкина Т.В.	1 место
12.	17 апреля	Городское массовое мероприятие Фестиваль семейного творчества «Пасхальный свет» среди образовательных учреждений	Паронян А. Дубинин Н. Дубинин Д. Дерябин Д. Митрофанов К. Нечаева К.	1б 1б 1б 6б 6б 4б	Агибалова Н.И. Агибалова Н.И. Агибалова Н.И. Николенко Г.В. Николенко Г.В. Лисунова О.М.	1 место 1 место 1 место Участник Участник Участник

		города Курчатова				
13.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	<u>Команда:</u> Шагинян М. Агапов А. Андреева И. Борисов Д. Жульева С. Митрофанов А. Молчан П. Переверзева В. Шевелев А. Щадных А. Маротканов И.	3а 4а 4б 3б 4а 3б 4б 3б 3а 4а 3б	Быканова В.А.	3 место
14.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	<u>Команда:</u> Гребеньков О. Корчагин А. Дорохина Я. Карлина С. Величкин М. Гридин А. Бушин В. Пыжов Я. Губенко Б. Кулинский В.	6а 6а 6а 6а 6а 6а 6а 6а 6а 6а	Голобоков Ю.В.	1 место
15.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	<u>Команда:</u> Журавлёва А. Воробьева Д. Жульев Н. Коростылёв Д. Струкова К. Гаврилова В. Пашков А.	10а 9а 10а 10а 9а 10а 10а	Шкурин О.М.	2 место

			Петрукович Д. Елемесова А. Кругляков Д.	10а 9а 9а		
16.	22 апреля	Открытый городской разножанровый патриотический конкурс «Память сердца»	Белова Д.	4в	Полякова К.Г.	1 место
Региональный уровень						
1.	Январь	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Воробьёва Д. Струкова К.	9а 9а	Жукова Р.М. Жукова Р.М.	2 место 3 место
2.	Февраль	Региональный этап XIX Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	Лауреат
3.	Март	Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Жульева С. Мамаева В. Мишустина Е. Меринова Е. Ярощук В. Ярощук В. Матвеева С. Шапочкин Вадим	4а 5в 5в 5б 5б 5б 5б 5б	Фомина Л.А. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И. Шапочкина Т.В. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
4.	Апрель	Патриотическая акция «Письмо герою	Кисель Ю.	4б	Лисунова О.М.	Участник

		СВО»				
5.	Май	Зарница 2.0	<u>Команда:</u> Гребеньков О. Корчагин А. Дорохина Я. Карлина С. Величкин М. Гридин А. Бушин В. Пыжов Я. Губенко Б. Кулинский В.	6а	Голобоков Ю.В.	2 место
6.	Май	Онлайн – сессия «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»	<u>Пыжов Я.</u> <u>Калласте З.</u> <u>Паронян С.</u>	6а 5в 5б	Шапочкина Т.В. Калачян Р.Л. Шапочкина Т.В.	Победитель Призер Призер
Федеральный уровень						
1.		«U-235. Новые песни»	Петрова Д. Бороздина П. Говорушкина Анна	4а 6б 8в	Фомина Л.А. Лубенская И.В. Зоболева Е.И.	Победитель Победитель Победитель
2.	Апрель	V Международный проект «Территория успеха: мода»	Баранчикова Е.		Харламова И.А.	Победитель в номинации «Тонкое дело – восток. Эскизы»

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Класс	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Азбука финансовой грамотности»	Щадных В.Н. Шевченко Е.В.	1 2	24
	«Финансовая грамотность»	Лисунова О.М. Горина Л.А. Медведева А.А.	4 4 4	27
	«По ступенькам финансовой грамотности»	Фомина Л.А.	4	1
	«Функциональная грамотность»	Куценко Е.М. Медведева А.А.	3 4	17
	«Эрудит»	Агибалова Н.И. Тимошина И.В. Лисунова О.М.	1 3 4	27
	«Развивайка»	Бокова А.А.	1	4
	«Считай, смекай, отгадывай»	Хлудова Т.И.	3	13
	«Язык и культура»	Калачян Р.Л.	3	8
	«Роботория»	Куксенко Е.М.	2-4	70
	«Коррекционно – развивающие занятия»	Мелихова Е.С. Воронцова Е.С.	1,4	13
	«Психокоррекционные занятия»	Богатырева Д.Е.	1,4	13
	«Учусь создавать проект»	Горина Л.А.	4	11
	«Путь к грамотности»	Фомина Л.А.	4	12
	«Путь к успеху»	Хлудова Т.И.	3	14
	«В мире книг»	Подхалюзина Т.В.	2	8
	«В стране Знаек»	Шевченко Е.В.	2	12
	«Увлекательная лингвистика»	Кубова Н.В.	5-9	77
	«Юный лингвист»	Литвяк Е.А. Афанасьева И.С.	5 9	16
	«Параллели и меридианы»	Пашкова Г.Ю.	5	8
	«ОшибкамНет»	Вальтер О.А. Николенко Г.В.	5 6	8 10
«3D моделирование»	Петренко О.А.	5	24	

«Биоквантум»	Боброва С.Ю.	6	8
«Художественное слово»	Вальтер О.А. Жукова Р.М.	6 7	16
«InterLingva»	Аникина О.А.	7 8	19
«Экология нашего края»	Мягкова О.А.	7	8
«Искусство общения»	Ракитских Г.В.	7	7
«Мы – исследователи языкознания»	Кисленко Т.Д.	7	14
«Робототехника»	Петренко О.А.	7	31
«Финансовая грамотность»	Сергиенко З.Ф.	8	9
«Юные исследователи»	Мягкова О.А.	8	8
«Lingua club»	Шапочкина Т.В.	8	8
«Раскрываем тайны языкознания»	Литвяк Е.А.	8	8
«Основы 3D графики»	Кузьменков Г.В. Петренко О.А.	8	19
«Поэтика текста»	Вальтер О.А. Жукова Р.М.	8 9	15
«Зеленая лаборатория»	Боброва С.Ю.	8	8
«Клуб юных инженеров»	Головина Е.Б.	8	17
«Шаги к успеху»	Ракитских Г.В.	9	13
«Юный лингвист»	Афанасьева И.С.	9	
«ХимикУм»	Мягкова О.А.	9	10
«Мир вокруг нас»	Боброва С.Ю.	9	10
«Я - мыслитель»	Кучерявых Л.Н.	9	8
«Мы – юные конструкторы»	Головина Е.Б.	9	8
«Родное слово»	Николенко Г.В.	9	9
«Глобус»	Пашкова Г.Ю.	9	8
«Эрудиты»	Некрасова Г.А.	9	8
«Мир любознательных»	Некрасова Г.А.	9	8
«Физиологическая экспертиза»	Литвяк Е.А.	9	24
«Вероятность и статистика»	Кучерявых Л.Н. Некрасова Г.А.	9	24
«Биология в задачах»	Боброва С.Ю.	10 11	16

	«Решение нестандартных задач»	Мягкова О.А.	10 11	16
	«Совершенствуй свой английский»	Зверева И.В.	10 11	16
	«Мир в задачах»	Кузьменков Г.В.	10	8
	«Компьютерная графика»	Кузьменков Г.В.	10	8
	«Художественные и синтаксические средства в тексте»	Литвяк Е.А.	10	8
	«Мы - абитуриенты»	Кузьменков Г.В.	11	8
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Рассолова О.В.	1-2	17
	«Пионербол»	Рассолова О.В.	3-4	34
	«Баскетбол»	Пронина Я.Р.	4,5,6	42
	«Ритмика»	Медведева А.А. Бокова А.А.	4 1	13
	«Территория здоровья»	Годунов И.Н.	7-8, 10	31
	«Школа чемпионов»	Голобоков Ю.В.	5-6, 9,11	34
Духовно-нравственное	«Я гражданин»	Щадных В.Н.	1	8
	«Азбука добра»	Хлудова Т.И.	3	28
	«Старина, ты моя, старина!»	Щадных В.Н.	1	9
	«Уроки добра»	Фомина Л.А.	4	11
	«Школа добрых дел»	Шевченко Е.В.	2	14
	«Семья и семейные ценности»	Богатырева Д.Е.	5,7	19
	«Про Добро. Волонтеры»	Молчанова А.Е.	5-8	55
	«Орлята России»	Быканова В.А.	3	24
	«Я – волонтер»	Овсянникова О.А.	1-4	24
	«Разговоры о важном»	Подхалюзина Т.В. Шевченко Е.В. Бокова А.А. Хлудова Т.И. Тимошина И.В. Куценко Е.М. Фомина Л.А. Лисунова О.М. Горина Л.А. Медведева А.А. Щадных В.Н. Агибалова Н.И. Бут К.Ю.	1-11	594

		Овсянникова Е.И. Николенко Г.В. Кучерявых Л.Н. Мягкова О.А. Богатырева Д.Е. Вальтер О.А. Пашкова Г.Ю. Зоболева Е.И. Харламова И.А. Литвяк Е.А. Афанасьева И.С. Боброва С.Ю. Амосов Н.С. Пыхтина Т.А. Лубенская И.В.		
	«Я - курянин»	Амосов Н.С.	1,5	32
	«Основы военной подготовки»	Шкурин О.М.	8	19
	«Патриоты России»	Шкурин О.М.	10-11	16
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»	Быканова В.А.	1,3,4,5,6, 7	51
	«Азбука финансовой грамотности»	Шевченко Е.В.	1	12
		Куценко Е.М.	2	12
		Лисунова О.М.	3	13
	«Я - первоклассник»	Богатырева Д.Е.	1	61
	«Мир профессий»	Гиц Л.Г.	3-4	40
	«Волшебный светофор»	Бут К.Ю.	1	10
	«Билет в будущее»	Харламова И.А.	5	9
«Психология успешного общения»	Богатырева Д.Е.	8	11	
«Россия – мои горизонты»	Деменкова О.А. Харламова И.А.	6-11	156	
Общекультурное	«Волшебная нить»	Кузьменкова Е.Н.	1- 4	38
	«Стрекоза»	Тюрина К.Ю.	4	11
	«Голосистый соловей»	Бокова А.А.	1-3	36
	«Серебряные струны»	Бугрова Е.И.	5-6	16
	«Рукодельница»	Зоболева Е.И.	8	8

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

• создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах:

- викторины, познавательные игры;
- исследовательские проекты;
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- походы в музеи, библиотеки;
- выставки;
- мастер – классы;
- профориентационные беседы, встречи с интересными людьми;
- трудовые десанты, субботники;
- детская благотворительность;
- спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Машкина Дарья (5в), Мамаева Вероника (5в), Сурнина Варвара (5б) – призеры городского фестиваля агитбригад «Дорожная мозаика».

2. Киселев Леонид – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Слава созидателям».

3. Киселева Арина (11а), Панкова Софья (11а), Рассолова Дарья (11а), Севостьянова София (11а), Скоркина Анастасия (11а), Макарова Валерия (8а), Гридина Диана (8а), Гридина София (8а) – победители городских соревнований по лапте.

4. Воробьёв Григорий (7а), Шагинян Руслан (7а) – призеры городского конкурса эссе «Мой замечательный учитель».

5. Ковальчук Дмитрий (10а), Маратканов Вадим (10а), Даценко Артём (9в), Лядов Марк (9а), Никулин Кирилл (9б), Карнаухов Богдан (9б), Шевелев Максим (9а), Редичев Кирилл (8в) – призеры городских соревнований по футболу.

6. Филиппов Дмитрий (10а) – финалист конкурса «ИнженериУМ».

7. Команда школы – победитель городских соревнований по баскетболу.

8. Гусаров Павел (7б) победитель, Марминова Мария (8а) – призер, конкурса «Эстафета поколений» (сочинение «Мои корни»).

9. Бубнова Алёна (10а) - призер конкурса сочинений на английском языке, посвященный Году педагога и наставника.

10. Команда школы – победитель Спартакиады школьных спортивных клубов по баскетболу.

11. Команда школы – победитель областных соревнований по лапте.

12. Лушова Татьяна (5б) – победитель регионального этапа творческого конкурса памяти В. С. Ланового.

13. Макарова Лилия (10а) – победитель отборочного этапа Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих французский язык.

14. Шапочкин Вадим (5б), Томилин Артемий (5б) – призеры Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих английский язык «Travelling Around English-speaking Countries»

15. Шапочкин Вадим (5б), Карнаухов Фёдор (4г) - победители II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023».

16. Кондратова Анастасия – победитель XIX Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!».

17. Тягилев Иван (6а), Величкин Матвей (6а) - победители Всероссийской онлайн олимпиады по английскому языку.

18. Команда школы – призеры конкурса агитбригад «Я – волонтер!».

19. Дородных Валерия (4а) – победитель городского массового мероприятия «Конкурс художественного творчества «Русская земля – Отечество героев».

20. Шагинян Руслан (7а), Воробьёв Григорий (7а) - призеры конкурса эссе «Мой замечательный учитель».

21. Панкова София (11а), Куприяшкин Денис (11а) – призеры, Таран Владимир (11а) – победитель

математического турнира «Действуй рационально!».

22. Шевелёв Максим (7а), Кондратова Анастасия (7а), Пухаева Варвара (5в) – призеры XXVI городского творческого конкурса юных журналистов.

23. Быкова Вероника (3б), Митрофанов Арсений (3б), Мяснянкина Дарья (3б), Дудин Александр (4а), Лащёва Вероника (4в), Нечаева Ксения (4б), Кисель Юлия (4б) – победители и призеры муниципального этапа «Областного конкурса-выставки «Богатство страны «Светофории».

24. Марминова Мария (8а), Бубнова Алёна (10а) – призеры, Берсенева Виолетта (7а)- победитель конкурса сочинений «Без срока давности».

25. Команда школы – призер городского открытого фестиваля по схемотехнике «Электроника 10+».

26. Лушова Татьяна (5б), Кондратова Анастасия (7а), Черменева Елизавета (9а) – призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

27. Команда школы (младшая возрастная категория) – призер городского конкурса «Зарница 2.0».

28. Команда школы (средняя возрастная категория) – победитель городского конкурса «Зарница 2.0».

29. Команда школы (старшая возрастная категория) – призер городского конкурса «Зарница 2.0».

30. Команда школы – призер городского конкурса «Безопасное колесо - 2024».

31. Шапочкин Вадим (5б), Куприяшкин Денис (11а), Петрова Мария (4а), Полякова Маргарита (4в) – победители и призеры научно-практической конференции "Шаги в науку - 2024".

32. Команда школы – победитель городского массового мероприятия «Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!».

33. Воробьёва Дарья (9а), Струкова Кристина (9а) – призеры регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 4 обучающихся:

1. Баскаль Маргарита, 7 «В» класс (классный руководитель Богатырева Д.Е.).
2. Дудин Александр, 4 «А» класс (классный руководитель Фомина Л.А.).
3. Разинькова Ангелина, 9 «В» класс (классный руководитель Афанасьева И.С.).
4. Разиньков Иван, 11 «А» класс (классный руководитель Пыхтина Т.А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, а также участвуют в реализации межведомственной программы системы профилактики (в рамках компетенции), своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, контролируют успеваемость, посещаемость обучающихся, их занятость во внеурочное время. О проведенной индивидуальной профилактической работе заполняют справку 1 раз в четверть.

В первом полугодии проведено 3 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- Остается незначительным число детей «группы риска» - 8 обучающихся (низкая успеваемость, школьная дезадаптация, пропуски уроков без уважительной причины) и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле по представлениям КДН и ЗП - 4, ОПДН -3 обучающихся.

- Растёт число семей «социального риска» и ТЖС, имеющих проблемы в воспитании и обучении ребёнка – 4 обучающихся.

- 2 обучающихся сняты с внутришкольного учета в связи с выпуском — Разинькова А. (9в класс), Разиньков И. (11а).

- За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или преступления в учебное время.

Обучающиеся, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, посещаются на дому, сопровождают в учебном процессе психологом, социальным педагогом и учителями, им оказывается

консультативная помощь.

Ивашкина У., 5в класс, Калиман И., 5а класс, находятся в СОП, т.к. родители злоупотребляют спиртосодержащей продукцией и недобросовестно выполняют свои обязанности. Баранчикова В., 4в класс, и Баранчикова Е., 8в класс, находятся под предварительной опекой, Никулин К., 9б класс, находится в ОКУ «Черемисиновский центр для несовершеннолетних».

Для обеспечения адаптации обучающихся проведены следующие мероприятия:

- ежедневное визуальное наблюдение за обучающимися;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями;
- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, семейного неблагополучия;
- коррекционная работа педагога-психолога;
- рекомендации консультативной помощи клинического психолога и невролога;
- привлечение обучающихся к общественной жизни класса, школы;
- социально-психологическая помощь с участием социальных педагогов ОКУ «Львовский центр социальной помощи».

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 112 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее актуальными были темы собраний:

- «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» – 1 а класс, классный руководитель Щадных В.Н.
- «Телевидение и пятиклассник» – 5 б класс, классный руководитель Шапочкина Т.В.
- «Агрессия, ее причины и последствия» – 8 а класс, классный руководитель Вальтер О.А.
- «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» – 9б класс, классный руководитель Литвяк Е.А.
- «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид) ...что об этом нужно знать?» - 10а класс, классный руководитель Боброва С.Ю.
- «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам» - 11а класс, классный руководитель Пыхтина Т.А.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 97% в 1– 4-х классах, 79% – в 5 – 9-х классах и 64% – в 10 – 11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 собрания с родителями по теме перехода на новые ФООП, а также подготовки к ЕГЭ, ОГЭ-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 8% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 9 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 11%.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”.
- Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны.

- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
- Урок цифры.
- Уроки литературы, посвященные 195- летию Л.Н. Толстого, 205-летию М.Ю. Лермонтова, 225-летию А.С. Пушкина.
- Урок химии, посвященный 199-летию Д.И. Менделеева.
- Урок истории, посвященный 30-летию герба Российской Федерации.
- Международная акция «Диктант Победы» и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который принимает участие в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Журавлева Ангелина.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу Центров:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3 – 4 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных телепередач.

Совместными усилиями педагогов-организаторов и Совета обучающихся проведены значимые мероприятия:

- Неделя здорового образа жизни. Совет обучающихся организовал мероприятия – конкурсы в рамках Недели, подобрал судейский состав, провел церемонию награждения победителей.

- Квест «Азбука пешехода». Обучающиеся разработали сценарий игры в виде маршрута с заданиями. Такие мероприятия необходимы для профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

- «Парта пионера - героя». Старшеклассники подобрали информационный материал о юных героях Великой Отечественной войны. В кабинетах начальных классов определены парты пионеров – героев, сидеть за которыми достойны те обучающиеся, которые имеют успехи в учебе, принимают активное участие в жизни школы и класса.

- Акции «Блокадные ласточки», «Блокадный хлеб», «Белая ромашка».

В течение учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Развитие воспитательной работы в данном модуле является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у обучающихся начальных классов - с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, внеурочная деятельность, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;

- у обучающихся 5–7 классов формировалось осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

С 2023-2024 года в школах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». «Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах.

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам:
 - приоритетные для развития страны отрасли экономики;
 - спрос на кадры (востребованность профессий);
 - стратегия экономического развития России;
 - ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики:
 - тестирование склонностей;
 - определение способностей;
 - выявление личностных особенностей;

оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).

Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).

- Онлайн-профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.

➤ В контент КИК входят материалы:

- ознакомительного урока;
- занятий по профориентации в возрастных категориях (для каждого класса отдельно – с 6-го по 11-й);
- онлайн-мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»;
- виртуальных профессиональных проб (практических онлайн-занятий, на которых ученики решают рабочие задачи специалистов в разных областях: пример – профпроба на Data Scientist для одиннадцатиклассников);
- профориентационный контент для уроков по основным предметам и внеурочной работы;
- для взаимодействия с родителями;
- для урока-рефлексии.

Мероприятия в рамках профориентационной работы:

- встречи с интересными людьми (представителями разных профессий);
- встречи с представителями учебных заведений (Курская государственная сельскохозяйственная академия, ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», Курский техникум связи, КГУ, ЮЗГУ);
- сотрудничество с Клубом интересных встреч и сообщений «КИВИС» детской библиотеки-филиала №2 (просмотр видеороликов по профориентации, встречи с интересными людьми);
- участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОрия»;
- просмотр открытых уроков «Шоу профессий»;
- работа курсов внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии», «Мир профессий».

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023/2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2023/2024 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального уровней и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности», при этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и социально – психологической службой школы в рамках сотрудничества со службой практической психологии города, КДН и ЗП, ОПДН МО ВМД России «Курчатовский».

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

IV Внести изменения в «Организационный раздел» «Основной образовательной программы начального общего образования»: Пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования» изложить в новой редакции.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова для начального общего образования составлен:

✓ федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

✓ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

✓ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2).

Учебный план начального общего образования реализует основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В соответствии с ФГОС НОО обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%; часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Данное требование распространяется и на учебный план, который является компонентом организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

ФГОС НОО определяет структуру учебного плана НОО. Стандарты НОО фиксируют минимальное и максимальное количество часов: 2904 часа и 3345 часов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план включает две части: **обязательную и формируемую** участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ. Учебный план начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть базисного учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Основные задачи реализации содержания предметных областей учебного плана.

п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на
		родном языке.
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**:

«Русский язык»

- в 1-4-х классах - 5 часов в неделю;

«Литературное чтение»

- в 1-4-х классах - 3 часа в неделю;

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**:

«Родной язык»

- в 1-х и 4-х классах - 0,5 часа в неделю;
- во 2-х и 3-х классах – 1 час в неделю;

«Литературное чтение на родном языке»

- в 1-х и 4-х классах - 0,5 часа в неделю;
- во 2-х и 3-х классах – 1 час в неделю;

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык»** (по 2 часа в неделю во 2-4 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-4-х классах в объёме 3 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в 1-4-х классах).

В процессе изучения курса «Окружающий мир» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе представлена предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** и модулем **«Основы православной культуры»** в соответствии с выбором родителей и изучается в объёме 1 часа в неделю и направлена на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами

«Изобразительное искусство» и «Музыка». Преподавание предмета **«Изобразительное искусство»** осуществляется в 1-4-х классах в объёме 1 часа в неделю. Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 1-4-х классах в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Труд (технология)»**. В 1-4-х классах предмет изучается в объёме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в 1-4х классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов в предметные области.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, реализуемую вне учебного плана (в соответствии с планом внеурочной деятельности), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Учебный план определяет формы контрольных процедур промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Объём времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы контрольных процедур промежуточной аттестации по учебным предметам и курсам представлены в таблице.

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	Периоды освоения ООП НОО
	1 класс
Русский язык	* КДР май
Математика	
Литературное чтение	
Окружающий мир	

* КДР – комплексные диагностические работы, направленные на определение уровня достижения метапредметных результатов обучающихся.

Предметы	Периоды освоения ООП НОО	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2 класс 1 и 2 полугодие	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	3 класс 1 и 2 полугодие	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	4 класс 1 полугодие	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	4 класс 2 полугодие	Всероссийская проверочная работа
Математика	2 класс 1 и 2 полугодие	Контрольная работа
Математика	3 класс 1 и 2 полугодие	Контрольная работа
Математика	4 класс 1 полугодие	Контрольная работа
Математика	4 класс 2 полугодие	Всероссийская проверочная работа
Предмет на основе случайного выбора: окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык	4 класс 2 полугодие	Всероссийская проверочная работа
Все остальные предметы учебного плана	2-4 класс I полугодие II полугодие	учет текущих образовательных результатов учет текущих образовательных результатов

Промежуточная аттестация в форме учета текущих образовательных результатов сводится к выставлению отметки за учебный период в порядке, предусмотренном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

При проектировании форм и содержания промежуточной аттестации, обучающихся школа учитывала содержание целевого раздела ФООП НОО в части «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО».

Образовательное учреждение определило режим работы для начального общего образования в рамках 5 - дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для 1-х классов используется ступенчатый режим обучения:
 - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Для 2—4 классов продолжительность урока 40 минут.

- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Для 2-4 классов продолжительность урока составляет 40 минут.

Начальное общее образование 1-4 классы
5-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего
		1а, б,в	2а, б,в	3а, б,в	4а, б,в	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	1	1	0,5	3
	Литературное чтение на родном языке	0,5	1	1	0,5	3
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	23	23	23	89
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

V. Пункт 3.2. «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции.

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова на 2024/2025 учебный год.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; - создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Основные задачи внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов

освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1320 часов за 4 года. Обучающиеся и родители могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательное условие внеурочной деятельности - воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам

<p>современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.</p>
--

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» - план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности и возможности образовательной организации. План составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений и возможностей школы.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");
- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	-	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей</p>

		<p>современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>знания по формированию функциональной грамотности</p>		<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональные знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>знания, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для</p>

		<p>формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
<p>занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>		<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности, и ответственности, формирование навыков</p>

	<p>самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p> <p>занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных общественных сообществ, детских объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в школе, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>педагогическое сопровождение деятельности «Движения первых» и Юнармейских отрядов;</p> <p>волонтерских, трудовых, экологических рядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения информации для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,</p>

		флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--	--

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог должен придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности. **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
 - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - реализация, в конечном счете, основной цели программы –достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основные цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Основные задачи:

- снижение статического и умственного напряжения, мышечного утомления, гиперактивности;
- восстановление работоспособности; исключение нервно-психических перегрузок и стрессов;
- увеличение двигательной активности обучающихся начальных классов.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Пионербол» (3 часа).

Духовно-нравственное направление

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение младших школьников к культурным ценностям;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности ребенка.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по одному часу в каждом классе - 3 часа).

Социальное направление

Предназначение данного направления заключается в активизации внутренних резервов младших школьников, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности младших школьников сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

«Финансовая грамотность» (2 часа), «Орлята России» (по одному часу в каждом классе - 3 часа), «ЮИДД» (1 час), «Мир профессий» (1 час), «Я - волонтер» (1 час).

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – **цель направления.**

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической, информационно-коммуникационной и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Волшебная нить» (1 час), «Голосистый соловей» (1 час), «Театральная студия «Идея» (2 часа).

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в обязательной части предметных областей.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий младших школьников.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Роботория» (1 час), «Коррекционно – развивающие занятия» (2 часа), «Считай, смекай, отгадывай» (1 час), «Путь к успеху» (2 часа), «Эрудит» (4 часа), «Язык и культура» (2 часа).

Программа внеурочной деятельности является продолжением базовых образовательных программ, что позитивно отражается на создании условий для полноценного творческого индивидуального развития, следовательно, и на качестве образования, и на результатах участия младших школьников в олимпиадах различного уровня, диапазон которых с каждым годом значительно расширяется.

Формы организации внеурочной деятельности:

- кружки, клубы различной направленности, секции;
- творческие объединения;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и эстетические беседы, дискуссии, викторины;
- круглые столы, конференции, КВН;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- участие детей в социальной акции;
- трудовой десант;
- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова использует возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

ФГОС НОО позволяет вводить в план внеурочной деятельности до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором). Окончательное решение о количестве часов принимает школа в зависимости от своих возможностей, потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов

финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся

При оценке внеурочной деятельности педагог должен действовать согласно принципам и механизмам внутренней системы оценки качества образования и может использовать следующие методы и формы оценивания: лист индивидуальных достижений, карту роста, личную страницу на сайте образовательной организации, рефлексивную тетрадь.

Режим организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предусматривает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха младших школьников. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 4 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка в неделю внеурочной деятельности младших школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» не превышает предельно допустимую (10 часов). Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами Сан Пинов составляет 30- 45 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксирует его в «Карте учёта посещаемости занятий внеурочной деятельности».

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План организации внеурочной деятельности в IV классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО

Направление		Кол-во часов в неделю
-------------	--	-----------------------

образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	4 а	4 б	4 в
Спортивно-оздоровительное	«Пионербол»	1	1	1
	«Азбука здоровья»	2		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1
Социальное	«Орлята России»	1	1	1
	«Я – волонтер»	1		
	«Финансовая грамотность»	-	-	2
	ЮИДД	1		
	«Мир профессий»	1		
Общекультурное	«Голосистый соловей»	1		
	Волшебная нить»	1		
	Театральная студия «Идея»	2		
Общеинтеллектуальное	«Роботория»	1		-
	«Коррекционно – развивающие занятия» (логопед)	-	-	2
	«Считай, смекай, отгадывай»	1	-	-
	«Путь к успеху»	2	-	-
	«Эрудит» (развитие функциональной грамотности)	-	4	-
Итого	Итого по классам	6	7	7
	К оплате	28		
	Всего	30		

Подпункт 3.2.3 «Календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова изложить в новой редакции.

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год
(1- 4 классы)**

<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник <i>День знаний.</i>	1- 4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с ДОО
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города. <ul style="list-style-type: none"> Квест - игра «В этом городе родился...». Соревнования «Веселые старты». Фотоконкурс «Романтика города». Конкурс рисунков на асфальте «Мы лучшие города не знаем, мы чувствуем его душой». 	1- 4 2 3 4 1	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
<i>День отца:</i> <ul style="list-style-type: none"> Фотоакция «Очень мы похожи: я и папа мой». Праздник «Мой папа - супергерой». Мастер-класс от пап. 	1 1	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>День работников дошкольного образования.</i>	1	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
<i>Ко Дню пожилого человека:</i> <ul style="list-style-type: none"> Мероприятие «Бабушка, бабуля, как тебя люблю я». Акция «Добрый свет ваших глаз». 	1 2- 4	октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
<i>К Международному Дню Учителя:</i> <ul style="list-style-type: none"> Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Поздравление учителей - ветеранов с праздником. Конкурс осенних букетов «Осенний вальс». 	1- 4	4 октября	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники.	1	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
<i>Ко Дню матери России:</i> <ul style="list-style-type: none"> Праздничная программа «Под маминым крылом». Фотоконкурс «Обнимаю маму». 	1- 4	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийский день правовой помощи детям «Твои права от А до Я».	Заб	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие «Мир один для всех», посвященный Международному дню инвалидов.	3	декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы

Акция «Красная лента - #СТОПВИЧ/СПИД».	2- 4	декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	3- 4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Информационный час «Урок во имя жизни».	4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовых знаний.	3- 4	декабрь	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День кино (работа киноклуба КИВИ).	1- 4	декабрь	Руководитель клуба
Проведение новогодних утренников «Новогодние чудеса».	2- 4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Покормите птиц зимой».	2	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Марафон «Под мирным небом»: Урок мужества «Четвероногие герои».	2	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • Информационная выставка «Все это было, было в Ленинграде». 	1-4		Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Марафон «Под мирным небом»: конкурс «Память зажигает сердца».	2- 4	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День открытых дверей, в рамках сотрудничества с детским садом.	3- 4	январь	Классные руководители
Акция «Белая ромашка».	3- 4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие «Масленичные потехи».	3	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Информационный час «Штрихи к портрету города. Сталинград».	2	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Информационный час «10 памятников Победы», посвященный Сталинградской битве.	4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсно – развлекательная программа «С праздником мимозы».	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию

Соревнования «Прогулка по Луне».	3	апрель	Учителя физической культуры
Мультимедийная игра «Первый полет в космос».	4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Патриотическая акция «Голубь мира».	1-4	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка».	1-4	апрель	Классные руководители
Смотр песни и строя.	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Бессмертный полк».	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник «Прощай, начальная школа!».	4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
«Урок мира».	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Минута тишины».	3- 4	3 сентября	
Неделя добрых дел – участие в благотворительной акции «Помоги собраться в школу».	1- 4	сентябрь	
Информационный час «День героя М.А. Булатова».	2- 4	октябрь	
Классные часы «Мы – за здоровый образ жизни».	1-4	октябрь	
Классный час «Дети выбирают мир».	4абв	ноябрь	
Классные часы, посвященные Дню единства и примирения.	1-4	ноябрь	
Классные часы «Эколята – юные защитники природы».	1-4	ноябрь	
Классный час, посвященный Дню Российского герба.	1- 4	ноябрь	
Ко Дню Конституции РФ «Символы России».	1-4	декабрь	
Классные часы «День героев Отечества».	2- 3	декабрь	
Акция «Рождественский сюрприз» (в рамках сотрудничества с реабилитационным центром «Добрыня»).	1-4	декабрь	
Классный час «Блокадный хлеб».	1-4	январь	
Классный час «Наш мир без терроризма».	1-4	январь	
«Уроки доброты».	1-4	февраль	
Классные часы, посвященные	1-4	февраль	

освобождению Курска от немецко - фашистских захватчиков.			
«Первый среди равных» - день памяти И.В. Курчатова.	1-4	февраль	
Классный час «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья».	1-4	март	
Поздравление учителей-ветеранов с праздником (изготовление поздравительных открыток).	4	март	
Информационный час «День Единых действий».	1-4	апрель	
Классный час ко Дню космонавтики.	1-4	апрель	
Всероссийский урок Победы.	1-4	май	

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные <i>Международному Дню музыки</i> .	2	октябрь	Учитель музыки
«Зимние забавы» - спортивные соревнования.	3	январь	Учителя физической культуры
Соревнования «Богатырские забавы».	4	февраль	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения Е.Носова	1- 4	январь	Классные руководители
Предметные недели (по графику).	1-4	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану.	1- 4	в течение года	Руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций «Движения Первых» в формате «Дней единых действий».	1- 4	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по пионерболу.	3 - 4	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования «Планета	4	в течение	Учителя

Баскетбола – Оранжевый мяч».		года	физической культуры, классные руководители
«Шахматный турнир».	3 - 4	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты».	2	апрель	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Русская земля-Отечество героев».	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Участие в городском конкурсе - выставке «Богатство страны «Светофории».	1 - 4	январь	Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы.	1 - 4	май	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в городском фестивале «Мир творчества».	1 - 4	февраль	Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Онлайн-экскурсии в музеи мира.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на предприятия и организации г.Курчатова, г.Курска и Курской области.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по местам Боевой славы.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в Курчатовский краеведческий музей.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение спектаклей, художественных, документальных фильмов Курчатовского дворца культуры.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки.	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы Совета обучающихся класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Выборы Председателя Совета класса.		сентябрь	
Выборы Старосты класса.		сентябрь	
Создание классных ученических центров:		сентябрь - октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительный • Центр «Знания» • Волонтерский центр • «Гражданин и патриот» • Центр «Информация и гласность» • Центр «Талант и творчество» 			

Участие активов классов в общешкольных и городских акциях, мероприятиях.		в течение года	
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
<p style="text-align: center;"><i>Неделя безопасности.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Помним правила движения, как таблицу умножения»; • «Правила поведения в сети Интернет»; • Инструктаж по ТБ; • «15 минут о безопасности». • Правила поведения на железнодорожном транспорте; • Правила поведения на водных объектах в осенний период; • «Меры пожарной безопасности»; • Квест – игра «Азбука пешехода»; • Мероприятие «Дорожная азбука». 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1- 4</p> <p style="text-align: center;">1 3</p>	1- 4 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
<p style="text-align: center;"><i>Неделя ЗОЖ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Утро начинается с зарядки». • Прыжки с места в длину «Кто дальше». • Соревнования по скиппингу. • Эстафеты «Энергия спорта». • Спортивный забег «Кросс нации». 	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Урок безопасности в сети Интернет.	1- 4	октябрь	Классные руководители
Акция «Сообща, где торгуют смертью».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Акция «Курский край без наркотиков».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Встречи со специалистами учреждений системы профилактики в рамках реализации программы межведомственного взаимодействия.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Проведение декады правовых знаний «Человек. Личность. Гражданин».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
Инструктаж по правилам поведения на каникулах.	2- 4	март	Классные руководители, социальный педагог
<i>Модуль «Социальное партнерство»</i>			

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Цикл бесед « <i>Знакомство с профессией</i> » при участии представителей учреждений, ведомств и организаций города.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение культурно - образовательных мероприятий в рамках программы «Каникулы».	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в мастер-классах культурно-просветительских учреждений города в рамках договоров о сотрудничестве.	1-4	в течение года	Классные Руководители, заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий профилактической направленности для обучающихся 1-4 классов.	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<i>Модуль «Детские общественные объединения»</i>			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа отряда ЮИДД (согласно городского и школьного плану работы отряда).	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИДД, советник директора по воспитанию
Деятельность волонтерского отряда «Дружба» (согласно плану мероприятий школы).	1-4	в течение года	Классные руководители педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
<i>Модуль «Профорентация»</i>			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
О профессиях разных, нужных и важных.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие « <i>Профессии моей семьи</i> ».	2	октябрь	Классные руководители
Классный час « <i>Профессии будущего</i> ».	3-4	декабрь	Классные руководители
«Профессии моих родителей». Выставка фотографий.	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков « <i>Моя будущая профессия</i> ».	2-4	апрель	Классные руководители
<i>Модуль «Работа с родителями»</i>			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
<i>Общешкольные родительские собрания:</i>	1-4	сентябрь	Администрация

<ul style="list-style-type: none"> «Безопасность детей - главная задача взрослых». «Мудрость родительской любви». 		январь	школы
Родительский лекторий (советы психолога).	1-4	по плану работы педагога - психолога	Педагог – психолог
Индивидуальные консультации.	1-4	в течение года	Классные руководители, социально - психологическая служба
Заседания Совета родителей.	1-4	согласно учебно - воспитательного плана	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	согласно учебно - воспитательному плану	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	по плану работы Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, советник директора по воспитанию

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Размещение информации на сайте школы, сообществе «ВКонтакте».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы, сообществе «ВКонтакте».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Съемка тематических видеороликов для школьных новостей.	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Мероприятие	Классы	Время	Ответственные
-------------	--------	-------	---------------

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Оформление классных уголков.	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Цветущий двор».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
«День отца».	1	сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования «Веселые старты».	3	сентябрь	Учителя физической культуры
Неделя здоровья.	1 - 4	октябрь	Учителя физической культуры
Всемирный день снеговика. Спортивно-развлекательная программа.	1 - 4	январь	Учителя физической культуры
Соревнования «Прогулка по Луне».	4	апрель	Учителя физической культуры
Спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!».	2	февраль	Учителя физической культуры
Спортивная эстафета ко Дню Победы.	3	май	Учителя физической культуры
Модуль «Школьный музей»			
Формирование группы экскурсоводов.	3 - 4	сентябрь	Руководитель музея
Разработка материалов экскурсии.	3 - 4	в течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
Проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы (по плану работы музея).	1- 4	в течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
Обновление экспозиций.	3 - 4	в течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
Неделя музеев.	1- 4	январь	Руководитель музея, экскурсоводы
«Широкая Масленица».	1- 4	февраль	Руководитель музея, экскурсоводы
Модуль «Школьный театр»			
Сбор актива для школьного театра.	1- 4	сентябрь	Руководитель

			театра
Подборка реквизита, костюмов.	1- 4	сентябрь	Руководитель театра
Участие в XX Международном литературно – художественном конкурсе «Гренадеры, вперед!».	1- 4	ноябрь	Руководитель театра, классные руководители
Участие в муниципальном «Большом фестивале детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья».	1- 4	март	Руководитель театра, классные руководители
Участие в региональном этапе детского экологического форума «Изменение климата глазами детей».	1 - 4	апрель	Руководитель театра, классные руководители
Показ театрализованного представления будущим первоклассникам.	1	ноябрь	Руководитель театра, классные руководители

VI Пункт 3.3. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции:

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется основной образовательной программой и расписанием занятий.

1. Даты начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 02 сентября 2024

окончание учебного года:

❖ 9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

❖ 1 – 4, 5 – 8, 10 классы – 26 мая 2025г.

2. Продолжительность учебного года:

❖ в 1 классах – 33 недели;

❖ во 2-4, 5-9, 10-11 – 34 недели.

3. Продолжительность учебной недели:

❖ в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя;

❖ в 5 - 11 классах в группах с углубленным изучением иностранных языков 6-ти дневная учебная неделя.

4. Продолжительность учебных периодов.

❖ Учебный год делится на четверти

Продолжительность учебных четвертей

Мероприятия учебного года		Классы	Продолжительность	
Продолжительность учебного года по четвертям	I четверть	1 -11классы	с 02.09.2024г. по 26.10.2024г.	8 недель
	II четверть	1-11классы	с 05.11.2024 г. по 28.12.2024г.	8 недель
	III четверть	1 классы	с 13.01.2025г. по 14.02.2025г.	9 недель
			с 25.02.2025г. по 22.03.2025г.	

		2 – 11 классы	с 12.01.2025г. по 22.03.2025г	10 недель
	IV четверть	1 – 8, 10 классы	с 01.04.2025г. по 26.05.2025г.	8 недель
		9 классы, 11 классы	с 01.04.2025г. в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации	8 недель
	Итого за учебный год	1 классы		33 недели
2-11 классы		34 недели		

Если календарное начало учебной четверти приходится на выходной день, то в этом случае четверть начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

5. Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	28.10.2024 - 04.11.2024	8	05 ноября 2024г.
Зимние	30.12.2024 - 12.01.2025	14	13 января 2025г.
Весенние	24.03.2025 - 31.03.2025	8	01 апреля 2025г.
Доп.1 классы	17.02.2025 - 24.02.2025	8	25 февраля 2025г.
Летние*	27.05.2025 - 31.08.2025	98	

*в календарном учебном графике период летних каникул определен примерно

6. Продолжительность уроков

- ❖ для обучающихся 1 классов – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие)
- ❖ для обучающихся 2-11 классов – 40 минут

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

Понедельник

№п/п	Продолжительность	
	урока	перемены
1	8.00-8.30	10 минут
2	8.40-9.20	20 минут
3	9.40-10.20	10 минут
4	10.30-11.10	10 минут
5	11.20-12.00	20 минут
6	12.20-13.00	20 минут
7	13.20-14.00	10 минут
8	14.10-14.50	10 минут
9	15.00-15.40	

Вторник - Пятница

№п/п	Продолжительность	
	урока	перемены
1	8.00-8.40	10 минут
2	8.50-9.30	20 минут
3	9.50-10.30	10 минут

4	10.40-11.20	10 минут
5	11.30-12.10	20 минут
6	12.30-13.10	20 минут
7	13.30-14.10	10 минут
8	14.20-15.00	10 минут
9	15.10-15.50	

8. Время начала и окончания учебных занятий:

- ❖ Начало учебных занятий – 8.00
- ❖ Окончание учебных занятий 19.00

9. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 2 - 11 классах проводится два раза в год: в конце первого и второго полугодия (в конце учебного года) в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур:

- ❖ в конце первого полугодия – 16.12 – 20.12. 2024г.
- ❖ в конце второго полугодия (в конце учебного года) – 12.05 – 16.05.2025г.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.