РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное образование «Город Курчатов»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4"г. Курчатова

ИНН 4634004933 КПП 463401001 ОГРН 1024601276457 ОКПО 23024196 ОКВЭД 80.21
307250, Город Курчатов, Курской области, улица Строителей, дом 10, тел./факс (47131)-4-64-35,
kurchatov185@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «25» «06» 2024г.

Утверждена приказом № 209
от «26» «06» 2024г.
Директор школы
_____Т.М. Буровникова

Буровникова Тамара Михайловна

Подписан цифровой подписью: Буровникова Тамара Михайловна
DN: OU=Директор, O="МБОУ ""СОШ с углубленным изучением иностранных языков №4"" ", CN=Буровникова Тамара Михайловна, E=kurchatov185@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение: г. Курчатов
Дата: 2024.06.26 11:57:38+03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(2024-2029 гг.)

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1.	**Пояснительная записка**	**4**
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**	**8**
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**	**13**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**24**
2.1.	**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**	**24**
2.2.	**Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**	**29**
2.2.1.	Рабочая программа учебного предмета "Русский язык"	**29**
2.2.2.	Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение"	**67**
2.2.3.	Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык" (французский)	**96**
2.2.4.	Рабочая программа учебного предмета "Математика"	**118**
2.2.5.	Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир"	**136**
2.2.6.	Рабочая программа учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики"	**160**
2.2.7.	Рабочая программа учебного предмета "Музыка"	**176**
2.2.8.	Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство"	**228**
2.2.9.	Рабочая программа учебного предмета "Технология"	**240**
2.2.10.	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура (адаптивная)"	**255**
2.2.11.	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»	**279**
2.2.12.	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»	**321**
2.2.13.	Рабочая программа курса коррекционно-развивающего курса «Ритмика»	**372**
2.2.14.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	**383**
2.2.15.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я-курянин!"	**395**
2.2.16.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Азбука финансовой грамотности"	**401**
2.2.17.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Развивай-ка"	**409**
2.2.18.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Голосистый соловей»	**417**
2.3.	**Рабочая программа воспитания**	**425**
2.4.	**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**	**486**
2.5.	**Программа коррекционной работы**	**490**
2.6.	**Программа внеурочной деятельности**	**498**
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**504**

3.1.	**Учебный план**	**504**
3.2.	**План внеурочной деятельности**	**509**
3.3.	**Календарный учебный график**	**521**
3.4.	**Календарный план воспитательной работы**	**524**
3.5.	**Требования к условиям реализации АООП НОО**	**534**
3.5.1.	Требования к кадровым условиям	**534**
3.5.2.	Требования к финансовым условиям	**534**
3.5.3.	Требования к материально-техническим условиям	**535**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» (далее – Школа) в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 с изменениями и дополнениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2);
- Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4».

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает **решение следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения

спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность

центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляция. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательнойпрограммы возлагается на ПМПК.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР,

можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО образовательными организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, а также задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных* и *предметных*.**

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включат освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для

каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
3) овладение основами грамотногописьма;
4) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевойпрактики;
5) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
6) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; формирование потребности в систематическом чтении;
7) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающейсреде;
4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современностиРоссии;
4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетическогоотношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительногоискусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения иписьма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция

сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к

осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой

аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Таблица №1 Оценка социально-личностных результатов (жизненных компетенций (вариант 7.2.)

Критерий	Параметры	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (планшет и др.).	
		Умение обратиться ко взрослым	
Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться	
		Умение выделять ситуации, когда требуется	
Овладение	Наличие социально-	Прогресс в	
Критерий	**Параметры**	**Индикаторы**	**Экспертная оценка (средний балл)**
социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	бытовых умений, используемых в повседневной жизни	самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	
		Умение ориентироваться	
		Участие в повседневной жизни Школы, принятие на себя обязанностей наряду с	
		Участие в повседневной жизни Школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять	
		Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, ее временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и	
Критерий	**Параметры**	**Индикаторы**	**Экспертная оценка (средний балл)**
		природной среды.	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	
		Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в Школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.)	

Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и обучающимися в Школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.	
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение	
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт	

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают обучающегося.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общегообразования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдений:

Лист наблюдений №1 для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные УУД (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение понимать и применять учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать ее в познавательную	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с задачей	Умение контролировать и оценивать собственные действия	Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибок	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка (средний балл)

Лист наблюдений №2 для определения уровня развития универсальных учебных действий

Познавательные УУД (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение осуществлять информационный поиск	Умение находить информацию по заданному вопросу	Умение находить информацию по заданному вопросу в различных источниках	Умение создавать схемы, модели, решения учебно-познавательных и практических задач	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов	Умение осуществлять логические операции: сравнение , анализ, обобщение, классификацию по заданным признакам	Экспертная оценка (средний балл)

Лист наблюдений №3 для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД (на конец четверти)

ФИО обучающегося	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать вдвоем	Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебно-познавательных задач	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Экспертная оценка (средний балл)

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второй учебной четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 4х- балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Портфель достижений

Для оценки результатов образования обучающихся с ЗПР в Школе используется технология «портфолио» - папки индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Структура портфолио, порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4».

Аттестация обучающихся

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4». .

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

- диктант;
- творческая работа (изложение, сочинение, рисунок, презентация);
- контрольная работа;
- тестирование, в том числе электронное;
- проектные работы
- зачет

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка. творческой работы (изложение, сочинение, рисунок, поделка).

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на

межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к

окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд (технология)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах и коллективных творческих делах;
- подведение итогов урока; творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную тему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работутоварища;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости

«рассказывать самому себе».

Таблица №2 Связь учебных предметов и формируемых УУД

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая	смысло-образование	нравственно-этическая
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Труд (технология), Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные	моделирование ,выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Таблица №3. Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	**Результаты развития УУД**	**Значение для обучения**
Личностные действия: смыслообразование, самоопределение Регулятивные действия	1. Адекватная школьная мотивация 2. Мотивация достижения 3. Развитие основ гражданской идентичности 4. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия. Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. Осознанность и критичность учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1 Рабочая программа учебного предмета "Русский язык"

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического

(понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

2. Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного

списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение**.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

-овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

-овладение основами грамотного письма;

-овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Добукварный период** Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо овалов и полуовалов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных	14	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://www.ict.edu.ru	Приобщение обучающихся к процессу целеполагания и осмысления своих действий при работе на уроке. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего

	линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.			распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
2.	**Букварный период** Строчная буква а Заглавная буква А Строчная и заглавная буквы Аа Строчная и заглавная буквы Аа Строчная буква о Заглавная буква О Строчная буква и Заглавная буква И Строчная и заглавная буквы Ии Строчная и заглавная буквы Ии Строчная буква ы Строчная буква ы Строчная буква у Заглавная буква У Строчная и заглавная буквы Уу Строчная и заглавная буквы Уу Строчная буква н Заглавная буква Н Строчная и заглавная буквы Нн Строчная и заглавная буквы Нн Строчная буква с Заглавная буква С Строчная буква к Заглавная буква К Строчная и заглавная буквы Кк Строчная и заглавная буквы Кк Диагностическая работа Строчная буква т Заглавная буква Т Строчная и заглавная буквы Тт Строчная и заглавная буквы Тт Строчная буква л Заглавная буква Л Заглавная буква Л Строчная буква р Заглавная буква Р Строчная буква в Заглавная буква В Строчная и заглавная буквы Вв Строчная и заглавная буквы Вв Строчная буква е Заглавная буква Е	123	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru	Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

	Строчная и заглавная буквы Ее Строчная и заглавная буквы Ее Строчная буква п Заглавная буква П Заглавная буква П Строчная буква м Заглавная буква М Строчная и заглавная буквы Мм Строчная и заглавная буквы Мм Строчная буква з Заглавная буква З Строчная буква и заглавная буквы Зз Строчная буква и заглавная буквы Зз Строчная буква б Заглавная буква Б Строчная и заглавная буквы Бб Строчная и заглавная буквы Бб Строчная буква д Заглавная буква Д Строчная и заглавная буквы Дд Строчная и заглавная буквы Дд Строчная буква я Заглавная буква Я Строчная и заглавная буквы Я Строчная и заглавная буквы Я Строчная буква г Заглавная буква Г Строчная и заглавная буквы Гг Строчная и заглавная буквы Гг Строчная буква ч Заглавная буква Ч Строчная и заглавная буквы Чч Строчная и заглавная буквы Чч Буква ь Буква ь Буква ь Строчная буква ш Заглавная буква Ш Строчная и заглавная буквы Шш Строчная и заглавная буквы Шш Строчная и заглавная буквы Шш Строчная буква ж Заглавная буква Ж Строчная и заглавная буквы Жж Строчная и заглавная буквы Жж Строчная буква ё Заглавная буква Ё			

	Строчная и заглавная буквы Ёё Строчная и заглавная буквы Ёё Строчная буква й Заглавная буква Й Строчная и заглавная буквы Йй Строчная и заглавная буквы Йй Строчная буква х Заглавная буква Х Строчная и заглавная буквы Хх Строчная и заглавная буквы Хх Строчная буква ю Заглавная буква Ю Строчная и заглавная буквы Юю Строчная и заглавная буквы Юю Строчная буква ц Заглавная буква Ц Строчная и заглавная буквы Цц Строчная и заглавная буквы Цц Строчная буква э Заглавная буква Э Строчная и заглавная буквы Ээ Строчная и заглавная буквы Ээ Строчная буква щ Заглавная буква Щ Строчная и заглавная буквы Щщ Строчная и заглавная буквы Щщ Административная работа Строчная буква ф Заглавная буква Ф Строчная и заглавная буквы Фф Строчная и заглавная буквы Фф Строчные буквы ь, ъ Строчные буквы ь, ъ Строчные буквы ь, ъ			
3.	**Послебукварный период** Упражнение в письме букв Упражнение в письме букв Упражнение в письме букв Упражнение в письме букв Упражнение в письме букв, соединений, слов Упражнение в письме букв, соединений, слов Упражнение в письме букв, соединений, слов Упражнение в письме букв, соединений, слов Упражнение в письме слов и предложений Упражнение в письме слов и	28	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru http://viki.rdf.ru/ http://www.uchportal.ru/	Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить. Использование интерактивных платформ, способствующих коллективной работе класса, закреплению полученных знаний.

	предложений Упражнение в письме слов и предложений Упражнение в письме слов и предложений Упражнение в списывании с печатного текста Упражнение в списывании с печатного текста Упражнение в списывании с печатного текста. Упражнение в списывании с печатного текста. Упражнение в письме под диктовку Упражнение в письме под диктовку Упражнение в письме под диктовку Упражнение в письме под диктовку Упражнение в письме под диктовку Проверочная работа Повторение и закрепление изученного материала Резерв Резерв Резерв Резерв Резерв			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		165 часов		

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Повторение** Упражнение в письме букв, соединений, слов. Упражнение в письме букв, соединений, слов. Упражнение в письме букв, соединений, слов. Упражнение в письме слов и предложений. Упражнение в письме слов и предложений.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	Выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с

	Упражнение в списывании с печатного текста. Упражнение в списывании с печатного текста. Упражнение в списывании с печатного текста. Упражнение в списывании с печатного текста. Упражнение в письме под диктовку. Упражнение в письме под диктовку. Упражнение в письме под диктовку.			воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2.	**Блок «Русский язык» Наша речь** Язык и речь. Виды речи. Язык и речь. Виды речи. Язык и речь. Виды речи.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
3.	**Текст, предложение, диалог** Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Диалог. Повторение пройденного материала. Повторение пройденного материала. Проверочная работа.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	Выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.			
4.	**Слова, слова, слова…** Слова – названия предметов и явлений. Слова – названия предметов и явлений. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов. Слова – названия действий предметов. Слова – названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова однозначные и многозначные (общее представление). Развитие речи. Восстановление деформированного текста. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	Включение в урок интерактивных платформ, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, работе в коллективе.
5.	**Слово и слог** Слово и слог. Слово и слог. Слово и слог. Слово и слог. Слово и слог. Слово и слог.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	Формирование отношения к русскому языку как к особому способу познания жизни.
6.	**Перенос слов**	7		Формирование

	Перенос слов. Перенес слов Перенос слов. Перенес слов Перенос слов. Закрепление Перенос слов. Закрепление. Перенос слов. Закрепление.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	отношения к русскому языку как к особому способу познания жизни.
7.	**Ударение** Ударение. Ударение. Ударение. Ударение. Ударный и безударный слог. Ударный и безударный слог. Ударный и безударный слог. Закрепление. Развитие речи. Изложение текста по вопросам Развитие речи. Изложение текста по вопросам Развитие речи. Изложение текста по вопросам Развитие речи. Изложение текста по вопросам	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8.	**Звуки и буквы** Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Развитие речи. Изложение по вопросам. Развитие речи. Изложение по	87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

	вопросам. Ударные и безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Согласные звуки. Согласные звуки. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Развитие речи. Изложение текста по опорным словам. Развитие речи. Изложение текста по опорным словам. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Согласные парные и непарные			

	по твёрдости-мягкости. Согласные звонкие и глухие. Согласные звонкие и глухие. Согласные звонкие и глухие. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Повторение изученного материала Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Шипящие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ–ШИ. Буквосочетания ЖИ–ШИ. Буквосочетания ЖИ–ШИ. Буквосочетания ЖИ–ШИ. Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Буквосочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Диагностическая работа Заглавная буква в словах. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в словах. Контрольный словарный диктант. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в словах. Работа с деформированным текстом. Работа с деформированным текстом. Работа с деформированным текстом. Работа с деформированным текстом. Заглавная буква в именах,			

	фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по рисунку.			
9.	**Повторение пройденного** Повторение изученного материала Повторение изученного материала Повторение изученного материала Повторение изученного материала Повторение изученного материала Повторение изученного материала Повторение изученного материала Проверочная работа Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного материала Резерв Резерв Резерв Резерв	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 РЭШ https://resh.edu.ru/	Умение применять изученные правила правописания. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		165 часов		

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы

1.	**Наша речь** Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что такое диалог? Что такое монолог? Что такое диалог? Что такое монолог? Как отличить диалог от монолога? Как отличить диалог от монолога?	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2.	**Текст** Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? Что такое тема и главная мысль текста? Части текста. Части текста. Контрольное списывание.	6	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.
3.	**Предложение** Что такое предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены	11	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её

	предложения? Административная входной контрольный диктант. Анализ контрольных работ. Что такое второстепенные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Контрольный словарный диктант. Анализ сочинений.		pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	выполнить. Включение в учебный процесс платформ, способствующих закреплению тем, изучаемых на уроках.
4.	**Слова, слова, слова…** Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Обобщение знаний о лексическом значении слов. Контрольный диктант по теме «Слово». Анализ контрольных работ. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую? Как переносить слова с одной строки на другую? Контрольный диктант по теме «Слово» Анализ контрольных работ. Правила переноса слов. Обучающее сочинение по серии картинок. Ударные и безударные слоги.	23	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Формирование потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, в группе. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения и речи Умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы.

	Ударные и безударные слоги.			
5.	**Звуки и буквы** Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Как мы используем алфавит? Как определить гласные звуки? Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Контрольный диктант за 1 триместр. Анализ контрольных работ. Как определить согласные звуки? Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое. Согласный звук [Й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Работ с деформированным текстом. Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их	33	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Приобщение обучающихся к процессу целеполагания и осмысления своих действий при работе на уроке.

	обозначения. Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правописание слов с безударным гласным звуком в корне Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова» Анализ контрольных работ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.			
6.	**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» Проверь себя и оцени свои достижения. Закрепление знаний. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Проверка парных согласных в корне слова. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и	25	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Использование интеллектуальных игр на занятиях. Приобщение обучающихся к процессу целеполагания и осмысления своих действий при работе на уроке.

	проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение изученного материала. Административная контрольная работа. Анализ контрольных работ. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Контрольное списывание. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.			
7.	**Части речи** Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Контрольный диктант за 2 триместр. Анализ контрольных работ. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Заглавная буква в написаниях	43	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

	кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Заглавная буква в географических названиях. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Единственное и множественное число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Обучающее изложение. Обобщение изученного материала. Что такое глагол? Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. Единственное и множественное число имён прилагательных. Что такое текст – описание? Что такое текст – описание? Обобщение изученного материала. Контрольный диктант по теме «Части речи» Анализ контрольных работ. Раздельное написание предлогов со словами. Развитие речи. Восстановление предложений. Что такое местоимение? Что такое местоимение? Что такое местоимение? Что такое текст – рассуждение?			

	Развитие речи. Что такое текст – рассуждение? Развитие речи. Обобщение по теме «Части речи» Сочинение по картине.			
8.	**Повторение** Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Административный контрольный диктант. Анализ контрольных работ. Определение частей речи в тексте. Повторение по теме «Звуки и буквы». Контрольный словарный диктант. Правописание орфограмм в корне слова. Повторение. Правописание безударных гласных, Повторение. Правописание безударных гласных, Повторение. Правила переноса. Повторение. Правила переноса. Повторение. Правописание гласных непроверяемых ударением. Повторение. Правописание гласных непроверяемых ударением. Повторение. Правописание парных согласных в корне слова. Повторение. Правописание парных согласных в корне слова. Повторение. Правописание имен собственных. Повторение. Правописание имен собственных. Повторение. Правописание разделительного мягкого знака. Повторение. Правописание	24	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Приобщение обучающихся к процессу целеполагания и осмысления своих действий при работе на уроке.

	разделительного мягкого знака. Итоговое повторение за год. Резерв			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		170 часов		

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Язык и речь** Наша речь. Виды речи. Наша речь. Виды речи. Наш язык.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2.	**Текст. Предложение. Словосочетание** Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением Административный входной контрольный диктант. Анализ контрольных работ. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Контрольный словарный диктант. Словосочетание. Словосочетание. Словосочетание. Лексическое значение слова.	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.

	Лексическое значение слова.			
3.	**Слово в языке и в речи** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Синонимы и антонимы. Слово и словосочетание. Обучающее изложение Части речи. Имя существительное. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя прилагательное. Глагол. Проверка знаний. Что такое имя числительное? Что такое имя числительное? Однокоренные слова. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Обобщение и закрепление изученного материала. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» Анализ контрольных работ. Части речи. Обучающее изложение.	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
4.	**Состав слова** Что такое корень слова? Как найти корень в слове? Сложные слова. Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Значения суффиксов. Сочинение по картине А.А.Рылова. Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Контрольный диктант за 1 триместр. Анализ контрольных работ.	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение

	Обобщение знаний о составе слова. Обучающее изложение.			нелитературных слов, перевод их изактивного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5.	**Правописание частей слов** В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» Закрепление изученного . Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» Анализ контрольных работ. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок.	22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

	Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Контрольное списывание. Обобщение и систематизация знаний.			
6.	**Части речи. Имя существительное** Части речи. Имя существительное и его роль в речи**.** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Административная контрольная работа. Анализ контрольных работ. Число имён существительных Число имён существительных. Род имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Обучающее изложение. Склонение имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Контрольный диктант за 2 триместр Анализ контрольных работ. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж.	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

	Предложный падеж. Контрольное списывание. Обобщение знаний. Тест. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»			
7.	**Имя прилагательное** Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Текст-описание. Род имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Изменение имён прилагательных по падежам. Контрольный изложение. Анализ контрольных работ. Изменение имён прилагательных по падежам. Обобщение знаний. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их изактивного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
8.	**Местоимение** Личные местоимения. Изменение местоимений по родам. Изменение местоимений по родам. Местоимение.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах,

	Обучающее изложение.			средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
9.	**Глагол** Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глаголов. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. Второе лицо. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Административный контрольный диктант. Анализ контрольных работ. Правописание частицы не с глаголами.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование навыка орфографическо й грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их ролив процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
10.	**Повторение** Повторение. Части речи. Контрольный словарный диктант. Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных. Повторение. Однокоренные слова. Правописание предлогов и приставок. Правописание значимых частей слова. Тест. Обучающее изложение. Итоговое повторение за год.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог; ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; Формировать способность к самооценке на основе наблюдения за

				собственной речью.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		136 часов		

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Повторение изученного** Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку. Текст. План текста. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Предложение как единица речи. Виды предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Административный входной контрольный диктант.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления. Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
2.	**Предложение** Анализ контрольных работ. Словосочетания. Однородные члены предложения . Однородные члены предложения . Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Организация своего рабочего места под руководством учителя. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

	предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Контрольный словарный диктант. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.			культуре, языку.
3.	**Слово в языке и речи** Лексическое значение слова. Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Контрольный диктант по теме «Значимые части слова». Анализ контрольных работ. Упражнение в написании гласных и согласных в корне,	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.

	приставке и суффиксе. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Части речи. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие как часть речи. Наречие как часть речи. Образование наречий. Образование наречий. Контрольное списывание.			
4.	**Имя существительное** Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Контрольный диктант за 1 триместр Анализ контрольных работ. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж.	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса

	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. Творительный падеж. Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Анализ контрольных работ. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи			обучающихся, успешного решения коммуникативных задач

	множественного числа.			
5.	**Имя прилагательное** Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Административная контрольная работа.. Анализ контрольных работ. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания. Анализ контрольных работ. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Именительный и винительный падежи имён прилагательных	21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

	множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа Обобщение знаний об имени прилагательном Контрольный диктант за 2 триместр Анализ контрольных работ. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.			
6.	**Личные местоимения** Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на

				основе наблюдения за собственной речью
7.	**Глагол** Глагол как часть речи . Время глагола. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Упражнение в образовании форм глаголов. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. Общее понятие о спряжении глаголов. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольных работ. Спряжение глаголов. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов» . Анализ контрольных работ. Правописание безударных личных окончаний глаголов в	27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

	настоящем и в будущем времени. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола. Административный контрольный диктант. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.			
8.	**Повторение** Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Повторение по теме «Текст. Типы текста». Контрольный словарный диктант. Повторение по теме «Предложение и словосочетание.». Повторение по теме «Состав слова». Развитие речи. Подробное изложение. Повторение по теме «Имя существительное». Повторение по теме «Имя прилагательное». Повторение по теме «Глагол». Повторение по теме «Местоимение. Наречие». Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического

				запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		136 часов		

2.2.2. Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение"

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

2.Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная,

художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение

плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

-осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

-формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев,

оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-формирование потребности в систематическом чтении;

-выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Речь** Что такое речь? Речь в жизни человека Что такое речь? Речь в жизни человека Особенности речи: правильное произношение, громкость, темп Особенности речи: правильное произношение, громкость, темп	4	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	**Текст** Что такое текст? Определение в текстах начала, окончания, основного содержания Определение в текстах начала, окончания, основного содержания Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения Буква А Буква А Буква А	20	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью

	Буква О Буква О Буква О Буква И Буква И Буква И Буква ы Буква ы Буква ы Буква У Буква У Буква У			поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3.	**Букварный период** Письмо изученных букв Письмо изученных букв Буква Н Буква Н Буква С Буква С Письмо слов и слогов с изученными буквами Письмо слов и слогов с изученными буквами Буква К Буква К Буква Т Буква Т Письмо слов и слогов с изученными буквами Письмо слов и слогов с изученными буквами Буква Л Буква Л Буква Р Буква Р Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буква В Буква В Буква Е Буква Е Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буква П Буква П Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буква М	84	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

	Буква М Буква З Буква З Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буква Б Буква Б Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буква Д Буква Д Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буква Я Буква Я Буква Г Буква Г Буква Ч Буква Ч Буква ь. Буква ь. Буква Ш Буква Ш Буква Ж, Буква Ж Буква Ё Буква Ё Буква Й Буква Й Буква Х Буква Х Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буква Ю Буква Ю Буква Ц Буква Ц Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буква Э Буква Э Буква Щ Буква Щ Чтение слов с изученными			

	буквами Чтение слов с изученными буквами Буква Ф Буква Ф Буквы Ь и Ъ Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами Буквы Ь и Ъ Чтение слов с изученными буквами Чтение слов с изученными буквами			
4.	**Послебукварный период** Чтение слов и предложений Чтение слов и предложений Чтение слов и предложений Чтение слов и предложений Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов Звуковой анализ слов Составление рассказа по картинкам Составление рассказа по картинкам Составление рассказа по картинкам Составление рассказа по картинкам Плавное правильное чтение слов вслух Плавное правильное чтение слов вслух Плавное правильное чтение слов вслух Плавное правильное чтение слов вслух Обучение заучиванию стихотворений Обучение заучиванию стихотворений Обучение заучиванию стихотворений Обучение заучиванию стихотворений Повторение пройденного	24	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

	Повторение пройденного Повторение пройденного			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		132 часа		

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Послебукварный период** Русский алфавит. История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские». В. Крупин «Первый букварь». Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям. Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный сьмысл поступка. К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг	34	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. К.И. Чуковский. «Путаница». К.И. Чуковский. «Небылица». В.В. Бианки «Первая охота». В.В. Бианки «Первая охота». М.М. Пришвин «Предмайское утро». М.М. Пришвин «Предмайское утро». С.Я. Маршак «Угомон». С.Я. Маршак «Дважды два». Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:В. Осеева. Весёлые стихи Б. Заходера. Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. «Песенка-азбука». Проектная деятельность «Создаём город букв», Презентация проекта «Создаём город букв», Итоговое повторение. Знакомство с учебником по литературному чтению.			
2.	**Жили – были буквы** Стихотворения В. Данько, С. Чёрного. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой. Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой. Стихотворения И. Гамазковой, Е. Григорьевой. С. Маршака. Стихотворения И. Гамазковой, Е. Григорьевой. С. Маршака. Разноцветные страницы. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Разноцветные страницы. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Проектная деятельность, «Буквы – герои сказок».	13	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

	Конкурс чтецов. Проверим себя и оценим свои достижения			позитивных межличностных отношений в классе
3.	**Сказки, загадки, небылицы** Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Песенки. Русские народные песенки. Потешки. Герои потешки. Небылицы. Потешки. Герои потешки. Небылицы. Сказки А.С. Пушкина. Сказки А.С. Пушкина. Русская народная сказка «Петух и собака». Произведения К. Ушинского. Русская народная сказка «Петух и собака». Произведения К. Ушинского. Русская народная сказка «Петух и собака». Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения	16	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.	**Апрель, апрель. Звенит капель.** Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Лирические стихотворения Т. Белозёрова, С. Маршака, А. Майкова. Лирические стихотворения И. Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина. Литературная загадка. Сочинение загадок. Проект «Составляем сборник загадок». Презентация проекта «Составляем сборник загадок».	13	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

	Лирические стихотворения И. Токмаковой, Е. Трутневой. Как хорошо уметь читать. Проверим себя и оценим свои достижения Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. Из старинных книг. Проверим себя и оценим свои достижения.		videouroki.net	обучающихся
5.	И в шутку и всерьез Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой. Весёлые стихи для детей К. Чуковского. Весёлые стихи для детей К. Чуковского. Весёлые стихи для детей К. Чуковского. О. Дриза, О. Григорьева. О. Дриза, О. Григорьева. Весёлые стихи для детей К. Чуковского, И. Пивоварова. Весёлые стихи для детей К. Чуковского, И. Пивоварова. Весёлые стихи для детей К. Чуковского, И. Пивоварова. Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского. Из старинных книг. Проверим себя и оценим свои достижения Рассказы о детях Ю. Ермолаева. Рассказы о детях Ю. Ермолаева.	16	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
6.	**Я и мои друзья.** Стихотворения Е. Благининой. Стихотворения Орлова. Стихотворения С. Михалкова. Стихотворения С. Михалкова. Стихотворения Р. Сефа, Стихотворения В. Берестова. Стихотворения И. Пивоваровой. Стихотворения Я. Акима. Стихотворение С. Маршака. Стихотворение С. Маршака. Произведения М.	16	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

	Пляцковского. Произведения М. Пляцковского. Произведения Ю. Энтина. Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения		Видеоуроки и конспекты videouroki.net	классе
7.	**О братьях наших меньших.** Стихотворения о животных С. Михалкова. Стихотворения о животных С. Михалкова. Стихотворения о животных Р. Сефа. Стихотворения о животных Р. Сефа. Рассказы В. Осеевой. Рассказы В. Осеевой. Стихи о животных Г. Сапгира Стихи о животных Г. Сапгира Стихи о животных И. Токмаковой Стихи о животных И. Токмаковой Стихи о животных М. Пляцковского Стихи о животных М. Пляцковского Стихи о животных В. Берестова Стихи о животных В. Берестова Стихи о животных В.Лунина Стихи о животных В.Лунина Стихи о животных С Михалкова. Стихи о животных С Михалкова. Сказки-несказки Д. Хармса. Сказки-несказки Д. Хармса. Сказки-несказки Н. Сладкова. Сказки-несказки Н. Сладкова. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговое повторение за год.	24	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		132 часа		

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Самое великое чудо на свете** Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Игра «Крестики – нолики» Самое великое чудо на свете Библиотеки Книги	5	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	**Устное народное творчество** Устное народное творчество Русские народные песни Потешки, прибаутки Скороговорки, считалки, небылицы Загадки, пословицы, поговорки	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3.	**«Знакомство со сказкой».** Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт..» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Подготовка к подробному пересказу сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Сказка «У страха глаза велики» Сказка «Царевна-лягушка». Сказка «Лиса и тетерев» Сказка «Лиса и журавль» Сказка «Каша из топора»	12	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и

	Сказка «Гуси-лебеди» «Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам) «Обожаемые сказки» (клуб веселых и находчивых) Обобщение по разделу «Знакомство со сказкой».		Видеоуроки и конспекты videouroki.net	самоорганизации
4.	**Люблю природу русскую. Осень** Люблю природу русскую. Осень Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт. «Поспевает брусника» К, А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали» А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом…» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	9	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
5.	**Русские писатели** А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина» И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» И. Крылов «Стрекоза и Муравей» Вн. Чт. Рассказы Л. Толстого детям Л. Толстой «Филиппок» Л. Толстой. «Старый дед и внучек» Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже» Обобщение по разделу	12	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

	«Русские писатели»			
6.	**О братьях наших меньших** Н. Сладков « Они и мы» А Шибаев « Кто кем станет» Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…» И. Пивоварова «Жила- была собака…» В. Берестов «Кошкин щенок» М. Пришвин «Ребята и утята» Е. Чарушин «Страшный рассказ» Проверка техники чтения. Тема, идея. В. Бианки «Музыкант». Б. Житков «Храбрый утёнок» Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	10	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7.	**Из детских журналов** Д. Хармс «Игра», Д. Хармс «Вы знаете?» Работа над выразительностью Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи». «Что это было?» Н. Гернет, Д. Хармс«Очень-очень вкусный пирог» А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» Ю. Владимиров «Чудаки» Обобщение по разделу «Из детских журналов»	6	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
8.	**Люблю природу русскую. Зима** Люблю природу русскую. Зима. И . Бунин «Первый снег». Работа над выразительностью Я Аким « Первый снег» К. Бальмонт « Светло – пушистая» Сказка «Два Мороза» Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…». С. Есенин «Поёт зима – аукает…» С. Есенин «Берёза» С. Михалков «Новогодняя быль». А. Барто «Дело было в январе…» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую.	8	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

	Зима»			
9.	**Писатели детям** Писатели детям. К. Чуковский «Путаница» К. Чуковский «Радость» К. Чуковский «Федорино горе» К. Чуковский «Федорино горе» Вн.чт Стихи К Чуковского. Айболит Вн.чт Стихи К Чуковского. Тараканище Вн.чт Стихи К Чуковского. Телефон Вн.чт Стихи К Чуковского. Бармалей С. Маршак«Кот и лодыри» С. Михалков «Мой секрет» С. Михалков «Сила воли» С. Михалков «Мой щенок» А. Барто «Верёвочка» А. Л. Барто «Мы не заметили жука...» А. Л. Барто «В школу», А. Л. Барто «Вовка – добрая душа» Н. Н. Носов «Затейники» Н. Н. Носов «Живая шляпа» Н. Н. Носов «Живая шляпа» Н.Носов «На горке». Работа над пересказом. Н. Носов «На горке». Обобщение по разделу «Писатели детям»	22	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10.	**Я и мои друзья** «Я и мои друзья» В. Берестов. «За игрой» Вн. чт. Стихи о дружбе Стихи о дружбе и обидах Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...» В. Берестов. «Гляжу с высоты...» В. Лунин. «Я и Вовка» Н. Булгаков. «Анна, не грусти!» Ю.Ермолаев «Два пирожных». В. Осеева «Волшебное слово» В. Осеева «Волшебное слово» В. Осеева «Хорошее» В. Осеева «Почему?» В. Осеева «Почему?» Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	14	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
11.	**Люблю природу русскую. Весна**	10	Мультиурок multiurok.ru	Применение на уроке

	Люблю природу русскую. Весна Стихи Ф. Тютчева о весне Стихи А. Плещеева о весне А. Блок «На лугу» Е. Благинина «Посидим в тишине С. Маршак «Снег теперь уже не тот…» А. Плещеев «В бурю». И. Бунин «Матери» Подготовка к написанию изложения повествовательного текста Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»		Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
12.	**И в шутку и всерьёз** Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?» Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха» Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский «Над нашей квартирой», Э. Успенский «Память» Э. Успенский «Чебурашка» В.Берестов «Знакомый», «Путешественники» В.Берестов «Кисточка» И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» Г. Остер «Будем знакомы» В. Драгунский «Всё тайное становится явным» Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	12	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
13.	**Литература зарубежных стран** Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков«Храбрецы» Американская и английская и народные песенки Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети …» Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Ш. Перро «Кот в сапогах»	11	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

	Ш. Перро «Красная шапочка» Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» Э. Хогарт «Мафин и паук» Подготовка к пересказу. Э. Хогарт «Мафин и паук». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Повторение за год		videouroki.net	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		136 часов		

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Самое великое чудо на свете** Знакомство с учебником, с названием раздела. Рукописные книги Древней Руси. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Урок-путешествие в прошлое.	3	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	**Устное народное творчество** Знакомство с названием раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковская и богородская игрушка. Произведения прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковская и богородская игрушка.	12	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Продолжение. Сказка «Иван-царевич и Серый Волк». «Иван-царевич и Серый Волк». Продолжение. Сказка «Сивка-Бурка». «Сивка-Бурка». Продолжение. Проект «Сочиняем сказку». Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Устное народное творчество».		Видеоуроки и конспекты videouroki.net	
3.	**Поэтическая тетрадь №1** Знакомство с названием раздела. Статья Я. Смоленского «Как научиться читать стихи». Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Ф. Тютчев «Весенняя гроза». Ф. Тютчев «Листья». Ф. Тютчев «Листья». А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…». А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой…». И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…» И. Никитин «Встреча зимы». И. Суриков «Детство». И. Суриков «Зима». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверим себя и оценим свои достижения.	12	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.	**Великие русские писатели** Знакомство с названием раздела. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. А. Пушкин «Зимнее утро». А. Пушкин «Зимний вечер». Повторение. Жизнь и творчество А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимний вечер». А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». А. Пушкин «Сказка о царе	22	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

	Салтане…». Рисунки И. Билибина к сказке А.С. Пушкина. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Рисунки И. Билибина к сказке А.С. Пушкина. Жизнь и творчество И. Крылова. И. Крылов «Мартышка и очки». И. Крылов «Зеркало и Обезьяна». И. Крылов «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М. Лермонтове. М. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко…» Статья В. Воскобойникова о М. Лермонтове. М. Лермонтов «Горные вершины…». М. Лермонтов «Утес». М. Лермонтов «Осень». Жизнь и творчество Л. Толстого. Л. Толстой «Акула». Л. Толстой «Прыжок». Л. Толстой «Лев и собачка». Л. Толстой «Лев и собачка». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве?». Л. Толстой «Куда девается вода из моря?» Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Проверим себя и оценим свои достижения.		Видеоуроки и конспекты videouroki.net	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5.	**Поэтическая тетрадь № 2** Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором…» Н. Некрасов «Славная осень!...». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». Творческая работа. К. Бальмонт «Золотое слово». К. Бальмонт «Золотое слово». СР. Стихи И. Бунина. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Проверим себя и оценим свои достижения.	9	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов
6.	**Литературные сказки** Знакомство с названием	9	Инфоурок infourok.ru	Применение на уроке

	раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Продолжение. Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». Продолжение. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Продолжение. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». В. Одоевский «Мороз Иванович». Продолжение. В. Одоевский «Мороз Иванович». Проверим себя и оценим свои достижения.		РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
7.	**Были – небылицы** Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой». Продолжение. М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Паустовский «Растрепанный воробей». К. Паустовский «Растрепанный воробей». А. Куприн «Слон». А. Куприн «Слон». Проверим себя и оценим свои достижения.	7	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
8.	**Поэтическая тетрадь № 1** С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..». С. Черный «Воробей».	8	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru	Демонстрация обучающимся примеров ответственного,

	С. Черный «Слон». А. Блок «Сны». А. Блок «Ворона». А. Блок «Ветхая избушка». С. Есенин «Черемуха». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверим себя и оценим свои достижения.		Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов
9.	**Люби живое** Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина». И. Соколов-Микитов «Листопадничек». И. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. Белов «Еще раз про Мальку». В. Белов «Малька провинилась». В. Бианки «Мышонок Пик». В. Бианки «Мышонок Пик». Б. Житков «Про обезьянку». Б. Житков «Про обезьянку». В. Астафьев «Капалуха». В. Астафьев «Капалуха». В. Драгунский «Он живой и светится…». Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Проверим себя и оценим свои достижения.	13	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
10.	**Поэтическая тетрадь № 2** С. Маршак «Гроза днем». С. Маршак «В лесу над росистой поляной…». А. Барто «Разлука», «В театре». С. Михалков «Если». Е. Благинина «Кукушка», «Котенок». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	6	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов
11.	**Собирай по ягодке – наберешь кузовок** Знакомство с названием раздела. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». А. Платонов «Цветок на земле». А. Платонов «Цветок на	14	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollectio	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их

	земле». А. Платонов «Еще мама». А. Платонов «Еще мама». М. Зощенко «Золотые слова». М. Зощенко «Золотые слова». М. Зощенко «Великие путешественники». М. Зощенко «Великие путешественники». Н. Носов «Федина задача». Н. Носов «Федина задача». Н. Носов «Телефон». Н. Носов «Телефон». Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.		n.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
12.	**По страницам детских журналов** Знакомство с детскими журналами. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился». Ю. Ермолаев «Проговорился». Ю. Ермолаев «Воспитатели». Ю. Ермолаев «Воспитатели». Г. Остер «Как получаются легенды». Г. Остер «Вредные советы». Р. Сеф «Веселые стихи». Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».	10	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
13.	**Зарубежная литература** Итоговая проверочная работа. Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. Миф «Храбрый Персей». Миф «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Окончание. Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок». Итоговое повторение за год. Итоговая проверочная работа. Резерв Резерв Резерв	11	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	136 часов

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Вводные уроки** Знакомство с учебником по литературному чтению Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом	2	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	**Летописи, былины, жития** Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» Былина – жанр устного народного творчества. Поэтический и прозаический текст былины «Иль¬ины три поездочки» Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри» «Житие Сергия Радонежского» - памятник древне¬русской литера¬туры. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. Проект «Создание календаря исторических событий»	7	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверочная работа № 1			позитивных межличностных отношений в классе
3.	**Чудесный мир классики** П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!» А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Внеклассное чтение. Урок – КВН по сказкам Пушкина М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».Картины природы в стихотворении. М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Л.Н. Толстой «Детство» Л.Н.Толстой. Басня «Как мужик камень убрал» Внеклассное чтение. Творчество Л.Н. Толстого А.П. Чехов «Мальчики». Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверочная работа № 2	18	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4.	**Поэтическая тетрадь** Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…», А.А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь» Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» «Где сладкий шепот...» А.Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» И.А. Бунин «Листопад». Внеклассное чтение. Родные поэты Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	8	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

	Проверочная работа № 3			
5.	**Литературные сказки** В.Ф. Одоевский «Городок в таба¬керке» В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Контрольная работа № 1 П.П. Бажов «Серебряное копытце» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Обобщение по разделу «Литературные сказки». Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	11	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов.
6.	**Делу время — потехе час** Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» В.Ю. Драгунский «Главные реки» В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверочная работа № 4	7	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
7.	**Страна детства** Б.С. Житков «Как я ловил человечков» К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М.М. Зощенко «Елка». Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение Обобщение по разделу «Страна детства». Проверочная работа №5	7	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

8.	**Поэтическая тетрадь** В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Ба¬бушкины сказки» М.И. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка» Устный журнал «Поэтическая тетрадь».	4	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
9.	**Природа и мы** Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» А.И. Куприн «Барбос и Жулька» М.М. Пришвин «Выскочка» Е.И. Чарушин «Кабан» В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» ***Проект*** *«Природа и мы»* Обобщение по разделу «Природа и мы».	9	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
10.	**Поэтическая тетрадь** Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу» Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Чтение наизусть. Н.М. Рубцов «Сентябрь».	6	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

	Средства художественной выразительности. С.А. Есенин «Лебедушка» Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Д.Б. Кедрин «Бабье лето».			позитивных межличностных отношений в классе.
11.	**Родина** И. С. Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому. А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…». Проект «Они защищали Родину» Внеклассное чтение. Кто с мечем к нам придет, тот от меча и погибнет Обобщение по разделу «Родина». Проверочная работа № 6	6	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
12.	**Страна Фантазия** Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	5	Инфоурок infourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Учи.ру uchi.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

13.	**Зарубежная литература** Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г.Х. Андерсен «Русалочка» М. Твен «Приключения Тома Сойера» Итоговая диагностическая работа С. Лагерлеф «Святая ночь» Контрольная работа № 2 С. Лагерлеф «В Назарете». Основная мысль рассказа. Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Итоговый урок за учебный год «Путешествие по дорогам любимых книг».	12	Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		102 часа		

2.2.3. Рабочая программа учебного предмета "Иностранный язык" (французский)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловое чтение
Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.
Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.
Письмо
Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).
Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи
Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.
Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).
Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille.*
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.
Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

синтаксических конструкций французского языка.
Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.
Нераспространённые и распространённые простые предложения.
Предложения с оборотом *c'est.*
Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*.).
Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin*.).
Предложения с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision*.).
Предложения с конструкциями *il y a, il faut.*
Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)
Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).
Множественное число существительных, образованное по правилу.
Множественное число прилагательных, образованное по правилу.
Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.*
Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).
Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant.*
Союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).
Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.
Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.
Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;
диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;
диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.
Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.
Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.
Аудирование
Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.
Смысловое чтение
Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.
Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.
Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.
Письмо
Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion, -eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoup*).
Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.
Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.
Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*.
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).
Предложения с оборотом *ce sont*.
Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время *(présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*).
Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).
Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.
Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.
Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60).
Порядковые числительные (1–10).
Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.
Социокультурные знания и умения
Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.
Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.
Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).
Компенсаторные умения
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС
Тематическое содержание речи
Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être и avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos).*

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом *c'est;*

предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*.), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin*.) и с составным глагольным сказуемым (*J'aime regarder la télévision*.);

предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;

союз *et* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:
Коммуникативные умения
Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
Смысловое чтение:
читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).
Письмо:
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи:
различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
читать вслух слова согласно основным правилам чтения.
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).
Лексическая сторона речи:
распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).
Грамматическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);
предложения с оборотом *ce sont*;
предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
настоящее время (*présent de l'indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на *-endre, -ondre*);
ближайшее будущее время (*futur immédiat*);
безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;
указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;
притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs;*
вопросительные слова *quel, quelle*;
количественные числительные (13–60);
порядковые числительные (1–10);
наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.
Социокультурные знания и умения:
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:
Коммуникативные умения
Говорение:
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.
Аудирование:
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).
Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;
читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
Письмо:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:
различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
читать вслух слова согласно основным правилам чтения.
Графика, орфография и пунктуация:
правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).
Лексическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).
Грамматическая сторона речи:
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;
распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);
распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l'indicatif*);
распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся *c être и avoir*;
распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);
распознавать количественные числительные (61–100);
распознавать порядковые числительные (11–20);
образовывать наречия времени;
вводить обозначение даты и года;
распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi.*

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Вводный курс.** Знакомство	5 часов	1) Презентации в PowerPoint 2) (фонетика «Песенка про кота») http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ 3) сайт для изучения фр. яз.http://irgol.ru 4)(фонетика)http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4 5)http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4 (фонетика «Mon sac a dos) 6) http://irgol.ru 7) Презентации в PowerPoint. 8)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html (представление себя) 9)(семья)http://www.youtube.com/watch?v=KdKYhHsDsrc	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Просмотр видеороликов по теме с последующим обсуждением (работа в парах).
2.	Мир моего «я»	19 часов	1)http://www.francuzskiy.fr/ 2)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.	Мир моих увлечений.	17 часов	1)http://lexiquefle.free.fr/heure.swf (работа с	Применение на уроке интерактивных форм работы с

			лексикой) 2)http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw (песня «В классе») 3)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике)	обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	Мир вокруг меня.	15 часов	1)Презентация в PowerPoint 2)(праздники)http://www.toujoursdesmots.com 3)http://lexiquefle.free.fr/ (лексика. упражнения, диалоги) 4)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5.	Родная страна и страны изучаемого языка.	12 часов	1)http://dictionnaire.reverso.net (словарь, проверка орфографии, синонимы) 2) (навыки чтения) http://francaisfacile.ucoz.ru/ 1)Презентация в PowerPoint	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

	Итого: **68 часов**			

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Мир моего «я».	17 часов	1) Презентации в PowerPoint 2) сайт для изучения фр. яз.http://irgol.ru 3)(фонетика)http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4 4)http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4 (фонетика «Mon sac a dos) 5) http://irgol.ru 6)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html (представление себя) 7)(семья)http://www.youtube.com/watch?v=KdKYhHsDsrc	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Просмотр видеороликов по теме с последующим обсуждением (работа в парах).

2.	Мир моих увлечений**.**	25 часов	1)(фонетика)http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4 2)Презентации в PowerPoint 3)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.	Мир вокруг меня.	18 часов	1)http://lexiquefle.free.fr/heure.swf (часы, время) 2)http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw (животные) 3)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (лексические игры) 4)http://dictionnaire.reverso.net (словарь, проверка орфографии, синонимы)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	8 часов	1) (навыки чтения) http://francaisfacile.ucoz.ru/ 2) http://lexiquefle.free.fr/ (лексика, упражнения) 3)http://www.languageguide.org/french/vocabulary/ (тексты для чтения с аудиосопровождением)	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			4)http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ (Путешествие по Парижу.) 5)Презентации в PowerPoint	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
Итого: **68 часов**				

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Мир моего «я».	14 часов	1) Презентации в PowerPoint 2) сайт для изучения фр. яз.http://irgol.ru 3)(фонетика)http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4 4)http://www.youtube.com/watch?v=rdo69O2B2c4 (фонетика «Mon sac a dos) 5) http://irgol.ru 6)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/sepresenter.html (Путешествие) 7)(Путешествие ссемьёй)http://www.youtube.com/watch?v=KdKYhHsDsrc	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Просмотр видеороликов по теме с последующим обсуждением (работа в парах).
2.	Мир моих увлечений.	18 часов	1)(Я иду в библиотеку) http://www.francuzskiy.fr/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к

			2)Презентации в PowerPoint 3) http://les-verbes.com/ спряжение глаголов. 4)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике 5) http://lexiquefle.free.fr/ (лексика, упражнения) 6)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	получению знаний
3.	Мир вокруг меня.	23 часа	1)http://lexiquefle.free.fr/heure.swf (Одежда) 2)http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw (домашние животные) 3)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике) 4)http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8 (песня на повторение прошедшего времени) 5)http://www.languageguide.org/french/vocabulary/ (тексты для чтения с аудиосопровождением)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

4.	Родная страна и страны изучаемого языка	13 часов	1)Презентация в PowerPoint 2)(путешествие)http://www.toujoursdesmots.com 3)http://lexiquefle.free.fr/ (лексика. упражнения, диалоги) 4)http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал) 5)http://dictionnaire.reverso.net	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
			(словарь, проверка орфографии, синонимы) 6)http://les-verbes.com/ спряжение глаголов. 7) (навыки чтения) http://francaisfacile.ucoz.ru/	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого: 68 часов				

2.2.4. Рабочая программа учебного предмета "Математика"

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Математика" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);

– при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);

– знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например, план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

– создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;

– постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;

– предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;

– просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности.

Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Математика» прогностична для возможности обучающегося освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения математике. Существенные трудности в обучении предмету могут преодолеваться, как уже указывалось, во внеурочное время в курсе «Психокоррекционные занятия» при реализации модуля «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

2.Содержание учебного предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач логического характера. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментарием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических отрезков (отрезок, прямоугольник и др.)

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Сравнение предметов по размеру, по форме и цвету. Направление движения, временные представления, сравнение групп предметов.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломанная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже, изображение фигуры от руки. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать фигуры по форме.

Свойства сторон прямоугольника.
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

5. Геометрические величины.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Длина отрезка. Периметр. Классифицировать геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами.

Пространственные и временные представления.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше,	**24**	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

	позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ….			
2.	**Числа от 1 до 10. Нумерация.** Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Число 10. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки> (больше), <(меньше), = (равно). Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Понятия «увеличить на…», «уменьшить на …». Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). ***Проекты:*** *«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*	**54**	Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. Интерактивные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
3.	**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).	**44**	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

	Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10 (прибавить 1,2,3). Соответствующие случаи вычитания (вычесть 1,2,3). Сложение и вычитание с числом 0. Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Задача. Структура задачи (условие, вопрос) анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			
4.	**Итоговое повторение.** Числа от 1 до 10. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	**10**	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
	Итого	**132**		

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.	**54**	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

	Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.			
2.	**Числа от 1 до 20. Нумерация.** Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Текстовые задачи в два действия.	**24**	Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. Интерактивные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
3.	**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. ***Проекты:*** *«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* ***Проверочная работа за курс 1 класса.***	**44**	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов
4.	**Итоговое повторение.** Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры.	**10**	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

	Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.			
	Итого	**132**		

2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Числа от 1 до 100. Нумерация.** Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Порядок следования чисел при счете. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Рубль, копейка. Соотношение между ними.	**16**	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
2.	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида, а + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом	**70**	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов

	подбора. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Задачи, обратные данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Запись решения задачи в виде выражения. ***Проект:*** «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.			
3.	**Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и действия деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	**39**	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
4.	**Итоговое повторение.**	**11**	Учи.ру. Видео-	Включение в урок игровых

	Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.		урок. Игры, викторины.	процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
	Итого	**136**		

3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	**8**	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
2.	**Табличное умножение и деление.** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный	**56**	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов

	сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a: a, 0: a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.			
3.	**Внетабличное умножение и деление.** Приемы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Умножение суммы на число. Приемы деления для случаев вида 78: 2, 69: 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a•b, c: d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. ***Проект:*** «Задачи – расчёты».	**27**	Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. Интерактивные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
4.	**Числа от 1 до 1000. Нумерация.** Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.	**13**	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
5.	**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	**10**	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание

	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.		упражнения. Видеоурок.	специальных тематических проектов
6.	**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	**12**	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
7.	**Итоговое повторение.** Повторение изученных тем за год.	**10**	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
	Итого	**136**		

4 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	**Числа от 1 до 1000.**	**14**		
	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. Интерактивные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка
	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		
	Входная контрольная работа №1	1		
	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления.	1		
	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		
	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1		
	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи	1		

	частного есть нуль			обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
	Проверочная работа№1 «Числа от 1 до1000»	1		
	Работа над ошибками. Диграммы.	1		
	Диграммы.	1		
	Закрепление изученного.	1		
2	**Нумерация**	**12**		
	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	Чтение многозначных чисел	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Запись многозначных чисел	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Сравнение многозначных чисел	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
	Закрепление изученного.	1		
	Класс миллионов и класс миллиардов.	1		
	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Закрепление изученного.	1		
3.	**Величины**	**11**		
	Единицы длины. Километр.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.

			дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.	
	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. Интерактивные упражнения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
	Таблица единиц площади.	1	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
	Измерение площади с помощью палетки	1		
	Единицы массы: центнер, тонна	1		
	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		
	Век. Таблица единиц времени.	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Контрольная работа № 2 *«Величины» за 1 четверть*	1		
4.	**Сложение и вычитание**	**12**		
	Устные и письменные приёмы вычислений.	2	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
	Нахождение нескольких долей целого.	1	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками
	Решение задач.	2		
	Сложение и вычитание величин	1		
	Решение задач на увеличение	1		

	(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		Видеоурок.	образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1		
	«Проверим себя и оценим свои достижения». Что узнали. Чему научились.	1		
	Контрольная работа № 3 *«Сложение и вычитание»*	1		
5.	**Умножение и деление**	**77**		
	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	Письменные приёмы умножения.	2	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. Интерактивные упражнения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов.
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия. Интерактивные упражнения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	Деление с числами 0 и 1**.**	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
	Письменные приёмы деления.	1	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
	Письменные приёмы деления.	1		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1		
	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Контрольная работа № 4 *«Умножение и деление на однозначное число»*	1		
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
	Умножение и деление на однозначное число. ***Проверочная работа № 2*** *«Умножение и деление на однозначное число»*	1		
	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью,	1		

	временем и расстоянием.			
	Решение задач на движение.	3		
	Странички для любознательных. ***Проверочная работа №3***	1		
	Умножение числа на произведение	1		
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2		
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
	Решение задач.	1		
	Перестановка и группировка множителей	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Контрольная работа №5 *«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»*	1		
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
	Деление числа на произведение	2		
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
	Решение задач.	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4		
	Решение задач.	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
	Контрольная работа №6 *«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»*	1		
	Проект: «Математика вокруг нас»	1		
	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1		
	Умножение числа на сумму	1		
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2		
	Решение задач.	2		
	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2		
	Закрепление изученного.	2		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Контрольная работа №7 *«Умножение на двузначное и трёхзначное число»*	1		
	Письменное деление многозначного числа на	1		

	двузначное.			
	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
	Письменное деление многозначного числа на двузначное	2		
	Закрепление изученного.	1		
	Закрепление изученного. Решение задач	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
	Закрепление изученного. Решение задач. ***Проверочная работа № 4*** *«Деление на двузначное число»*	1		
	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
	Контрольная работа № 8 *«Деление на двузначное число»*	1		
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1		
	Деление на трёхзначное число	1		
	Закрепление изученного.	1		
	Деление с остатком	1		
	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Что узнали. Чему научились.	1		
	Итоговая контрольная работа №9 «*Деление на трёхзначное число»*	1		
	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1		
6.	**Итоговое повторение**	**10**		
	Нумерация.	1	Учи.ру. Видео-урок. Игры, викторины.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	Выражения и уравнения	1	Яндекс.учебник. Видеоурок, игры.	Приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.
	Решение задач	1	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических
	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1		
	Правила о порядке выполнения	1		

	действий.		Видеоурок.	проектов.
	Величины.	1		
	Геометрические фигуры	1		
	Решение задач.	1		
	Решение задач.	1		
	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		
	Итого	**136**		

2.2.5. Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир"

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо -и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

2.Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена

года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств,

опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Введение** Мир вокруг нас, его многообразие.	**2**	Библиотека материалов для	Применение групповой работы или работы в парах,

	Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). *Экскурсии*: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.		начальной школы	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
2.	**Что и кто?** Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.	**40**	Яндекс учебник Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

	Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. *Экскурсии*: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? ***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.			
3.	**Как, откуда и куда?** Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для	**24**	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

	жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. ***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.			
	Итого	**66**		

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Где и когда?** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых.	**22**	Библиотека материалов для начальной школы	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

	Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.			
2.	**Почему и зачем?** Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.	**44**	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся команд ной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

	Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. ***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.			
	Итого	**66**		

2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Где мы живем?** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия*: Что нас окружает?	**4**	Фестиваль педагогических идей	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
2.	**Природа** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы.	**20**	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

	Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. *Экскурсии*: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. ***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами.			

	Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями			
3.	**Жизнь города и села** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем	**10**	Яндекс учебник Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся команд-ной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

	лесу. *Экскурсии*: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.			
4.	**Здоровье и безопасность** Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. ***Практические работы:*** Отработка правил перехода улицы.	**9**	Библиотека материалов для начальной школы Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
5.	**Общение** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые	**7**	Детские электронные презентации:	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

	отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). ***Практические работы:*** Отработка основных правил этикета.		Тренировочные упражнения	работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6.	**Путешествия** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. *Экскурсии*: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. ***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.	**18**	Библиотека материалов для начальной школы	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
	Итого	**68**		

3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Как устроен мир** Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Живая природа. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Государство, его символика. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека	**6**	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

	за свое поведение в природе. *Экскурсии*: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека. ***Практические работы:*** -посадка дерева или кустарника, -изготовление кормушек для птиц.			
2.	**Эта удивительная природа** Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.	**18**	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

	Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители ***Практические работы:*** -обнаружение крахмала в продуктах питания; -изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; -рассматривание плодов и семян			

	растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; -распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.			
3.	**Мы и наше здоровье** Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья. ***Практические работы:*** -знакомство с внешним строением кожи; -упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; - изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);	**10**	Яндекс учебник	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

	-подсчет ударов пульса.			
4.	**Наша безопасность** Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. *Экскурсии*: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. ***Практическая работа:*** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для	**7**	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

	воды.			
5.	**Чему учит экономика** Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики	**12**	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

	— одна из важнейших задач общества в XXI веке. ***Практические работы:*** -рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; -знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; -знакомство с современными российскими монетами.			
6.	**Путешествие по городам и странам** Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. ***Практическая работа:*** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.	**15**	Яндекс учебник Библиотека материалов для начальной школы	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Итого	**68**		

4 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	**Земля и человечество**	**10**		
	Мир глазами астронома. ***Стартовая диагностика***	1	Яндекс учебник	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся команд-ной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Планеты Солнечной системы.	1	Библиотека материалов для начальной школы	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Фестиваль педагогических идей	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
	Мир глазами географа.	1	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Мир глазами историка	1		
	Когда и где?	1		
	Мир глазами эколога	1		
	Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1*	1		
	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		
	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1		
2	**Природа России**	**11**		
	Равнины и горы России.	1	Библиотека материалов для начальной школы	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся команд-ной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Моря, озёра и реки России.	1	Фестиваль педагогических идей	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
	Природные зоны России.	1	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения.	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			Видеоурок.	
	Зона арктических пустынь.	1	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Тундра.	1		
	Леса России.	1		
	Растения и животные леса. *Экскурсия № 2*	1		
	Лес и человек. ***Проверочная работа №1***	1		
	Зона степей.	1		
	Пустыни.	1		
	У Чёрного моря.	1		
3	**Родной край – часть большой страны**	**12**		
	Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3*	1	Библиотека материалов для начальной школы	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Наш край.	1	РЭШ. Тренировочные задания. Интерактивные упражнения. Видеоурок.	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся команд-ной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Поверхность нашего края	1	Учи.ру. Видеоурок. Игры, викторины.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
	Водные богатства нашего края	1	Фестиваль педагогических идей	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Наши подземные богатства.	1	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Земля - кормилица ***Проверочная работа №2*** *«Родной край – часть большой страны»*	1		
	Жизнь леса.	1		
	Жизнь луга.	1		
	Жизнь в пресных водах.	1		
	Растениеводство в нашем крае.	1		
	Презентация проектов. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
4	**Страницы Всемирной истории**	**5**		
	Начало истории человечества	1	Библиотека материалов для начальной школы	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.

	Мир древности: далёкий и близкий	1	Фестиваль педагогических идей	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся команд-ной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Средние века: время рыцарей и замков	1		
	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
5	**Страницы истории России**	**20**		
	Жизнь древних славян.	1	Фестиваль педагогических идей	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Во времена Древней Руси.	1	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
	Страна городов.	1	Библиотека материалов для начальной школы	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
	Трудные времена на Русской земле.	1		
	Русь расправляет крылья.	1		
	Куликовская битва.	1		
	Иван Третий.	1		
	Мастера печатных дел.	1		
	Патриоты России.	1		
	Петр Великий.	1		
	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		
	Екатерина Великая.	1		
	Отечественная война 1812 года. ***Проверочная работа №3*** «Великие люди России»	1		
	Страницы истории XIX века.	1		
	Россия вступает в XX век.	1		
	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1		
	Великая война и великая Победа.	2		
	Страна, открывшая путь в космос.	1		
6	**Современная Россия**	**10**		
	Основной закон России и права человека.	1	Библиотека материалов для начальной школы	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся команд-ной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Мы – граждане России.	1	Фестиваль педагогических идей	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
	Славные символы России.	1	Библиотека	Включение в урок игровых

			материалов для начальной школы	процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Такие разные праздники.	1	Детские электронные презентации: Тренировочные упражнения	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	Итоговая диагностическая работа	1		
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1		
	Путешествие по России	3		
	Проверим себя и оценим свои достижения за учебный год ***Проверочная работа №4***	1		
	Презентация проектов. Обобщение знаний за учебный год.	1		
	Итого	**68**		

2.2.6. Рабочая программа учебного предмета " Основы религиозных культур и светской этики"

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету " **Основы религиозных культур и светской этики**" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Общая характеристика предмета

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обу-чения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Цели изучения предмета

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы

личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Место учебного предмета «Основы религиозных культур и светсвой этики» в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду.Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человекаи учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храмв жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношениек ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Контитуция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

2) формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

3) понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

4) понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

5) осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

6) строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение,

независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

7) соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

8) строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

9) понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

10) понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

2) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

3) совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

4) совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

5) овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

6) овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

2) использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

3) применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

4) признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

1)воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

2)использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую,графическую, видео);

3)находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках,в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

4)анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

1) использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

2) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

3) создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

1) проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы ихпредупреждения;

2) проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способностьк сознательному самоограничению в поведении;

3) анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

4) выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, не-честности, зла;

5) проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

1) выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра боте, объективно их оценивать;

2) владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

3) готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

8) рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

9) рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

10) рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

11) раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

12) распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

13) рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенностиикон в сравнении с картинами;

14) излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культурыи государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

8) рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

9) рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

10) рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

11) раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

12) распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

13) рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

14) излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

8) рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

9) рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

10) рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

11) раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

12) распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

13) рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

14) излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества

последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

8) рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

9) рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

10) рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

11) раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

12) распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

13) рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

14) излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры),

понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

6) соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

7) раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

8) рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

9) рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

10) рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

11) раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

12) распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

13) рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

14) излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в

становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18) называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

6) высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

8) раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

9) рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России),

праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

10) раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

11) распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

12) рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

13) рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

14) раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

15) объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

17) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

18) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Россия — наша Родина	1	schoolcollection.edu.ru	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих

				позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Во что верят православные христиане	4	schoolcollection.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	schoolcollection.edu.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

				обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	schoolcollection.edu.ru	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Милосердие и сострадание	2	schoolcollection.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7	Православие в России	5	schoolcollection.edu.ru	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8	Православный храм и другие святыни	3	schoolcollection.edu.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

				через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	schoolcollection.edu.ru	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Христианская семья и её ценности	3	schoolcollection.edu.ru	применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	schoolcollection.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

				командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		

2.2.7. Рабочая программа учебного предмета "Музыка"

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего образования обучающихся с ЗПР необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Цели изучения предмета

Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения

многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасноев жизни и в искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационнаяи жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями):

инвариантные:

модуль № 1 «Народная музыка России»;

модуль № 2 «Классическая музыка»;

модуль № 3 «Музыка в жизни человека»

вариативные:

модуль № 4 «Музыка народов мира»;

модуль № 5 «Духовная музыка»;

модуль № 6 «Музыка театра и кино»;

модуль № 7 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 8 «Музыкальная грамота»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки - 135 часов:

в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр

Звукоряд

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Интонация

Выразительные и изобразительные интонации

Ритм

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура

Размер

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Высота звуков

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары)

Мелодия

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок

Сопровождение

Аккомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш

Песня

Куплетная форма. Запев, припев.

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Жанры музыкального фольклора

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Музыкальные инструменты. Флейта

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторо

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка народов Европы

Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал

Музыка Японии и Китая

Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого

сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового

эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 класс				
№ П.П	**Тема/ раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материалы**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**
Раздел 1. Музыка в жизни человека				
1.	Красота и вдохновение. Стремление человека к красоте.	1	Презентация 1: http://www.myshared.ru/slide/1101376/ Презентация 2: https://infourok.ru/klassprezentaciya-i-muza-vechnaya-so-mnoy-2186163.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев. Слова К. Чуковского; Большой хоровод. Б. Савельев. Слова Л. Жигалкиной и А. Хайта	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся
2.	Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой.	1	Презентация 1: http://www.myshared.ru/slide/1101376/ Презентация 2: https://infourok.ru/klassprezentaciya-i-muza-vechnaya-so-mnoy-2186163.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев. Слова К. Чуковского; Большой хоровод. Б. Савельев. Слова Л. Жигалкиной и А. Хайта	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.	Музыкальное единство людей — хор, хоровод.	1	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-klass-i-muza-vechnaya-so-mnoy-1707638.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев. Слова К. Чуковского; Большой хоровод. Б. Савельев. Слова Л. Жигалкиной и А. Хайта	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 2 Народная музыка России				
4.	Русский фольклор	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/conspect/226606/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий

			Медиа Дженерейшн, 2007. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Осень, осень, русская народная песня; Калинка, русская народная песня	
5.	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные).	1	РЭШ 1: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/ РЭШ 2: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/conspect/226711/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью Медиа Дженерейшн, 2007. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Симфония № 2 («Богатырская»). Тема I части. А. Бородин; Солдатушки, бравы ребятушки, русская народная песня	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
6.	Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)	1	Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью Медиа Дженерейшн, 2007. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Коляда-маляда, колядка; Пришла коляда, колядка; Баба-Яга, детская песня; Баба-Яга, песенка-дразнилка. Обработка М. Иорданского; Прибаутки. В. Комраков. Слова народные; Реченька. А. Абрамов. Слова Е. Карасёва; Бояре, а мы к вам пришли, русская народная песня-игра; Карусель, песня-игра. Д. Кабалевский. Слова И. Рахилло	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 3			Музыкальная грамота	
7.	Звукоряд Нотный стан, скрипичный ключ.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/conspect/270654/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «Концерт N 1 для фортепиано с оркестром си-бемоль минор, соч. 23. Описание» (N 114101); Музыка. Фонохрестоматия	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодейств

			музыкального материала. 1 класс (MP3). Песня о школе. Д. Кабалевский. Слова В. Викторова, Нотный хоровод. В. Герчик. Слова Н. Френкель, Нотная тетрадь. З. Компанеец. Слова М. Садовского, Домисолька. О. Юдахина. Слова В. Ключникова, Семь подружек. В. Дроцевич. Слова В. Сергеева	ию с другими обучающимися
8.	Ноты первой октавы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/conspect/270654/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «Концерт N 1 для фортепиано с оркестром си-бемоль минор, соч. 23. Описание» (N 114101); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Песня о школе. Д. Кабалевский. Слова В. Викторова, Нотный хоровод. В. Герчик. Слова Н. Френкель, Нотная тетрадь. З. Компанеец. Слова М. Садовского, Домисолька. О. Юдахина. Слова В. Ключникова, Семь подружек. В. Дроцевич. Слова В. Сергеева	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Раздел 4 Классическая музыка				
9.	Композиторы — детям. Детская музыка П.И. Чайковского.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/conspect/226880/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент "Детский альбом". Марш деревянных солдатиков (N 22284); 2. Аудиофрагмент "Детский альбом". Вальс (N 22288); 3.Аудиофрагмент "Детский альбом". Полька (N 22289); 4.Аудиофрагмент "Детский альбом". Сладкая греза (N 22300); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский 1. Марш деревянных солдатиков; 2. Полька; 3. Вальс; 4. Сладкая грёза	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
10.	Композиторы — детям. Детская музыка С. С. Проко	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации

	фьева		иллюстрациями «С.Прокофьев "Сказочка" из сюиты "Детская музыка". MIDI-модель (пример)» (N 206287); 2. Иллюстрация «С.Прокофьев "Сказочка" из сюиты "Детская музыка". Ноты» (N 206441); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3). «Детская музыка». С. Прокофьев 1. Утро; 2. Вечер; 3. Прогулка; 4. Вальс; 5. Тарантелла; 6. Марш; 7. Шествие кузнечиков; 8. Сказочка; 9. Дождь и радуга; 10. Ходит месяц над лугами	обучающихся к получению знаний
11.	Композиторы — детям. Детская музыка Д.Б. Кабалевского.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Д.Кабалевский - "То березка, то рябина"» (N 168379); 2.Аудиофрагмент «Д.Кабалевский "Чудо-музыка"» (N 206987); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3). Кавалерийская. Д. Кабалевский; Клоуны. Д. Кабалевский	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
12.	Понятие жанра. Песня, танец, марш	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/conspect/225871/ Презентация 1: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-v-klasse-na-temu-osobennosti-osnovnih-zhanrov-muziki-pesnya-tanec-marsh-3280910.html Презентация 2: https://ppt-online.org/651509 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Сцена и куплеты Мефистофеля из оперы "Фауст" ("Un rat... Le veau d'or"?- "На земле весь род людской...")» (N 151565); 2. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «Концерт N 1 для фортепиано с оркестром си-бемоль минор, соч. 23. Описание» (N 114101); 3.Аудиофрагмент "Детский альбом". Марш деревянных солдатиков (N 22284); 4. Аудиофрагмент "Детский альбом". Вальс (N 22288); 5.Аудиофрагмент "Детский альбом". Полька (N 22289); 6.Аудиофрагмент "Детский	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			альбом". Сладкая греза (N 22300); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский 1. Марш деревянных солдатиков; 2. Полька; 3. Вальс; 4. Сладкая грёза	
		Раздел 5	Духовная музыка	
13.	Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/conspect/298409/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-russkaya-duhovnaya-muzika-klass-1351469.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Фрески Софии Киевской из Концертной симфонии для арфы с оркестром. Часть I. «Орнамент». В. Кикта	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
14.	Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5273/start/55043/ 1.Телевизионный фильм-балет «Анюта» на музыку В. Гаврилина https://www.youtube.com/watch?v=ClrfixolRU8 2.Выпуск телепередачи «Абсолютный слух», посвященный жизни и творчеству Валерия Гаврилина: https://www.youtube.com/watch?v=LSXEme1fTrc 3.Хоровая симфония-действо «Перезвоны» в исполнении Государственного академического камерного хора на сцене Московской Филармонии: http://meloman.ru/concert/moskovskij-gosudarstvennyj-akademicheskij-kamernyj-hor-vladimir-minin-2/ Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Вечерняя музыка из симфонии-действа «Перезвоны» (по прочтении В. Шукшина). В. Гаврилин; Фрески Софии Киевской из Концертной симфонии для арфы с оркестром. Часть I. «Орнамент». В. Кикта	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
15.	Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/conspect/51761/ Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Волынка из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». И.-С. Бах; Токката ре минор для органа И.-С. Бах; Хорал. Утренняя молитва. И.-С.	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			Бах	
		Раздел 6	Народная музыка России	
16.	Край, в котором ты живёшь	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/conspect/303111/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью Медиа Дженерейшн, 2007.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
17.	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/conspect/226627/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью Медиа Дженерейшн, 2007. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Пастушья песенка на тему из V части Симфонии № 6 («Пасторальной»). Л. ван Бетховен. Слова К. Алемасовой; Колыбельная Волховы из оперы «Садко». Н. РимскийКорсаков; Гусляр Садко. В. Кикта; Фрески Софии Киевской из Концертной симфонии для арфы с оркестром. Часть I. «Орнамент». В. Кикта	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
		Раздел 8	Музыка в жизни человека	
18.	Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-peyzazh-v-muzike-512369.html Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «"Картинки с выставки", для ф-но. Прогулка» (N 21547); 2.Аудиофрагмент «"Времена года". Апрель. "Подснежник"» (N 22307); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2, 3 класс (MP3). «Детская музыка». С. Прокофьев 1. Утро; 2. Вечер; 3.	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			Прогулка; 4.Ходит месяц над лугами; Прогулка из фортепианной сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский	
19.	Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-peyzazh-v-muzike-512369.html Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «"Картинки с выставки", для ф-но. Прогулка» (N 21547); 2.Аудиофрагмент «"Времена года". Апрель. "Подснежник"» (N 22307); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2, 3 класс (MP3). «Детская музыка». С. Прокофьев 1. Утро; 2. Вечер; 3. Прогулка; 4.Ходит месяц над лугами; Прогулка из фортепианной сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
20.	Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами	1	Презентация 1: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-muzike-klass-mir-chelovecheskih-chuvstv-2375502.html Презентация 2: https://kopilkaurokov.ru/muzika/prezentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-v-6-klassie-muzyka-dushi Презентация 3: https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-muziki-melodiya-dusha-muziki-732913.html Презентация 4: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-povsyudu-muzika-slishna-klass-1949155.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Па-де-де из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский: 1. Марш деревянных солдатиков; 2. Полька; 3. Вальс; 4. Сладкая грёза	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21.	Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые	1	Презентация 1: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-muzike-klass-mir-chelovecheskih-chuvstv-2375502.html Презентация 2: https://kopilkaurokov.ru/muzika/prezentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-v-6-klassie-muzyka-dushi Презентация 3:	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

	трудно передать словами		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-muziki-melodiya-dusha-muziki-732913.html Презентация 4: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-povsyudu-muzika-slishna-klass-1949155.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Па-де-де из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский: 1. Марш деревянных солдатиков; 2. Полька; 3. Вальс; 4. Сладкая грёза	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
		Раздел 9	Музыкальная грамота	
22.	Высота звуков. Регистры	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/conspect/226880/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент "Детский альбом". Марш деревянных солдатиков (N 22284); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский 1. Марш деревянных солдатиков	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
23.	Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре.	1	Презентация: http://www.myshared.ru/slide/37842/ Текст: http://cdod-hosta.ru/wp-content/uploads/2021/03/Pevcheskij-diapazon.pdf Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями, Аудиофрагмент «Романс "Соловей"» (N 21299)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
24.	Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары)	1	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-solfedzhio-dlya-1-klassa-znaki-alteracii-4244154.html	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
25.	Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через

			Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Дударики-дудари, белорусская народная песня. Русский текст С. Лешкевича	подбор соответствующих заданий
26.	Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Украины.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Опера "Майская ночь". Действие 1. Гопак. Сцена» (N 21927); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (MP3). Веснянка, украинская народная песня. Запись А. Рубца	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
27.	Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Прибалтики.	1	РЭШ 1: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/ РЭШ 2: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5256/start/303627/ Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Дудочка, литовская народная песня. Перевод Ю. Яхниной; У каждого свой музыкальный инструмент, эстонская народная песня. Обработка Г. Кирвите, перевод М. Ивенсен; Колыбельная, польская народная песня	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
		Раздел 10	Классическая музыка	
28.	Музыкальные инструменты. Фортепиано. История изобретения фортепиано.	1	Презентация 1: https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-rabota-osobiy-instrument-fortepiano-3290563.html Презентация 2: http://www.myshared.ru/slide/472425/ Презентация 3: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-istoriya-sozdaniya-fortepiano-1611233.html Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Текст/Текст с иллюстрациями «ФОРТЕПИАНО» (N 50500); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3). Рондо в турецком стиле из Сонаты № 11 для фортепиано. В.-А. Моцарт	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
29.	Исследовательская работа	1	Презентация 1: https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-rabota-osobiy-instrument-	Применение групповой работы или

	«Паспорт инструмента ».		fortepiano-3290563.html Презентация 2: http://www.myshared.ru/slide/472425/ Презентация 3: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-istoriya-sozdaniya-fortepiano-1611233.html Проект: https://nsportal.ru/ap/library/muzykalnoe-tvorchestvo/2019/01/25/nauchno-issledovatelskiy-proekt-fortepiano-universalnyy	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
		Раздел 11	Музыка театра и кино	
30	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/conspect/303648/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Римский-Корсаков - симфоническая поэма "Шахерезада" – море» (N 168424); 2.Аудиофрагмент «Римский-Корсаков - "Сказка о царе Салтане" - полет Шмеля» (N 168384); 3.Аудиофрагмент «Опера "Садко". Картина 1. Хор и сцена - мужской хор» (N 21862); 4.Аудиофрагмент «Опера "Садко". Картина 1. Выход Садко и хор» (N 21863); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3, 4 класс (MP3). Опера-былина «Садко». Н. Римский-Корсаков: 1. Протяжная песня Садко («Ой ты, тёмная дубравушка») из второй картины; 2. Хороводная песня Садко («Заиграйте, мои гусельки»); 3. Хор «Высота ль, высота» из пятой картины; Н. РимскийКорсаков. Опера «Сказка о царе Салтане»: 1. Три чуда. Вступление; 2. Белка; 3. Тридцать три богатыря; 4. Царевна Лебедь; 5. Колыбельная нянюшек	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
31	Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/conspect/303648/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Римский-Корсаков - симфоническая поэма "Шахерезада" – море» (N 168424); 2.Аудиофрагмент «Римский-Корсаков - "Сказка о царе Салтане" - полет Шмеля» (N 168384); 3.Аудиофрагмент «Опера "Садко". Картина 1. Хор и сцена - мужской хор» (N 21862); 4.Аудиофрагмент «Опера	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			"Садко". Картина 1. Выход Садко и хор» (N 21863); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3, 4 класс (MP3). Опера-былина «Садко». Н. Римский-Корсаков: 1. Протяжная песня Садко («Ой ты, тёмная дубравушка») из второй картины; 2. Хороводная песня Садко («Заиграйте, мои гусельки»); 3. Хор «Высота ль, высота» из пятой картины; Н. РимскийКорсаков. Опера «Сказка о царе Салтане»: 1. Три чуда. Вступление; 2. Белка; 3. Тридцать три богатыря; 4. Царевна Лебедь; 5. Колыбельная нянюшек	
32	Творческий проект «Озвучиваем мультфильм»	1	Презентация: https://multiurok.ru/files/issledovatelskii-proekt-po-muzyke-ozvuchivanie-p-1.html Проект: https://infourok.ru/proekt-dlya-doshkolnikov-mi-ozvuchivaem-multfilm-3166252.html	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
33	Резерв	1		
Общее количество часов по программе		**33**		

1 класс (дополнительный)				
№ П.П	**Тема/ раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материалы**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**
Раздел 1. Музыка в жизни человека				
1.	Красота и вдохновение. Стремление человека к красоте.	1	Презентация 1: http://www.myshared.ru/slide/1101376/ Презентация 2: https://infourok.ru/klassprezentaciya-i-muza-vechnaya-so-mnoy-2186163.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев. Слова К. Чуковского; Большой хоровод. Б. Савельев. Слова Л. Жигалкиной и А. Хайта	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся
2.	Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой.	1	Презентация 1: http://www.myshared.ru/slide/1101376/ Презентация 2: https://infourok.ru/klassprezentaciya-i-muza-vechnaya-so-mnoy-2186163.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев. Слова К. Чуковского; Большой хоровод. Б. Савельев. Слова Л. Жигалкиной и А. Хайта	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.	Музыкальное единство людей — хор, хоровод.	1	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-klass-i-muza-vechnaya-so-mnoy-1707638.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев. Слова К. Чуковского; Большой хоровод. Б. Савельев. Слова Л. Жигалкиной и А. Хайта	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 2 Народная музыка России				
4.	Русский фольклор	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/conspect/226606/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий

			Медиа Дженерейшн, 2007. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Осень, осень, русская народная песня; Калинка, русская народная песня	
5.	Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные).	1	РЭШ 1: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5226/start/226691/ РЭШ 2: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4150/conspect/226711/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью Медиа Дженерейшн, 2007. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Симфония № 2 («Богатырская»). Тема I части. А. Бородин; Солдатушки, бравы ребятушки, русская народная песня	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
6.	Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)	1	Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью Медиа Дженерейшн, 2007. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Коляда-маляда, колядка; Пришла коляда, колядка; Баба-Яга, детская песня; Баба-Яга, песенка-дразнилка. Обработка М. Иорданского; Прибаутки. В. Комраков. Слова народные; Реченька. А. Абрамов. Слова Е. Карасёва; Бояре, а мы к вам пришли, русская народная песня-игра; Карусель, песня-игра. Д. Кабалевский. Слова И. Рахилло	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 3			Музыкальная грамота	
7.	Звукоряд Нотный стан, скрипичный ключ.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/conspect/270654/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «Концерт N 1 для фортепиано с оркестром си-бемоль минор, соч. 23. Описание» (N 114101); Музыка. Фонохрестоматия	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодейств

			музыкального материала. 1 класс (MP3). Песня о школе. Д. Кабалевский. Слова В. Викторова, Нотный хоровод. В. Герчик. Слова Н. Френкель, Нотная тетрадь. З. Компанеец. Слова М. Садовского, Домисолька. О. Юдахина. Слова В. Ключникова, Семь подружек. В. Дроцевич. Слова В. Сергеева	ию с другими обучающимися
8.	Ноты первой октавы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5092/conspect/270654/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «Концерт N 1 для фортепиано с оркестром си-бемоль минор, соч. 23. Описание» (N 114101); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Песня о школе. Д. Кабалевский. Слова В. Викторова, Нотный хоровод. В. Герчик. Слова Н. Френкель, Нотная тетрадь. З. Компанеец. Слова М. Садовского, Домисолька. О. Юдахина. Слова В. Ключникова, Семь подружек. В. Дроцевич. Слова В. Сергеева	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Раздел 4			Классическая музыка	
9.	Композиторы — детям. Детская музыка П.И. Чайковского.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/conspect/226880/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент "Детский альбом". Марш деревянных солдатиков (N 22284); 2. Аудиофрагмент "Детский альбом". Вальс (N 22288); 3.Аудиофрагмент "Детский альбом". Полька (N 22289); 4.Аудиофрагмент "Детский альбом". Сладкая греза (N 22300); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский 1. Марш деревянных солдатиков; 2. Полька; 3. Вальс; 4. Сладкая грёза	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
10.	Композиторы — детям. Детская музыка С. С. Проко	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4472/start/227979/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации

	фьева		иллюстрациями «С.Прокофьев "Сказочка" из сюиты "Детская музыка". MIDI-модель (пример)» (N 206287); 2. Иллюстрация «С.Прокофьев "Сказочка" из сюиты "Детская музыка". Ноты» (N 206441); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3). «Детская музыка». С. Прокофьев 1. Утро; 2. Вечер; 3. Прогулка; 4. Вальс; 5. Тарантелла; 6. Марш; 7. Шествие кузнечиков; 8. Сказочка; 9. Дождь и радуга; 10. Ходит месяц над лугами	обучающихся к получению знаний
11.	Композиторы — детям. Детская музыка Д.Б. Кабалевского.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4335/start/227025/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Д.Кабалевский - "То березка, то рябина"» (N 168379); 2.Аудиофрагмент «Д.Кабалевский "Чудо-музыка"» (N 206987); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3). Кавалерийская. Д. Кабалевский; Клоуны. Д. Кабалевский	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
12.	Понятие жанра. Песня, танец, марш	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5957/conspect/225871/ Презентация 1: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-v-klasse-na-temu-osobennosti-osnovnih-zhanrov-muziki-pesnya-tanec-marsh-3280910.html Презентация 2: https://ppt-online.org/651509 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Сцена и куплеты Мефистофеля из оперы "Фауст" ("Un rat... Le veau d'or"?- "На земле весь род людской...")» (N 151565); 2. Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями «Концерт N 1 для фортепиано с оркестром си-бемоль минор, соч. 23. Описание» (N 114101); 3.Аудиофрагмент "Детский альбом". Марш деревянных солдатиков (N 22284); 4. Аудиофрагмент "Детский альбом". Вальс (N 22288); 5.Аудиофрагмент "Детский альбом". Полька (N 22289); 6.Аудиофрагмент "Детский	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			альбом". Сладкая греза (N 22300); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский 1. Марш деревянных солдатиков; 2. Полька; 3. Вальс; 4. Сладкая грёза	
		Раздел 5	Духовная музыка	
13.	Песни верующих. Молитва, хорал, песнопение, духовный стих.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/conspect/298409/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-russkaya-duhovnaya-muzika-klass-1351469.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Фрески Софии Киевской из Концертной симфонии для арфы с оркестром. Часть I. «Орнамент». В. Кикта	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
14.	Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5273/start/55043/ 1.Телевизионный фильм-балет «Анюта» на музыку В. Гаврилина https://www.youtube.com/watch?v=ClrfixolRU8 2.Выпуск телепередачи «Абсолютный слух», посвященный жизни и творчеству Валерия Гаврилина: https://www.youtube.com/watch?v=LSXEme1fTrc 3.Хоровая симфония-действо «Перезвоны» в исполнении Государственного академического камерного хора на сцене Московской Филармонии: http://meloman.ru/concert/moskovskij-gosudarstvennyj-akademicheskij-kamernyj-hor-vladimir-minin-2/ Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Вечерняя музыка из симфонии-действа «Перезвоны» (по прочтении В. Шукшина). В. Гаврилин; Фрески Софии Киевской из Концертной симфонии для арфы с оркестром. Часть I. «Орнамент». В. Кикта	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
15.	Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4338/conspect/51761/ Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1, 2 класс (MP3). Волынка из «Нотной тетради Анны Магдалены Бах». И.-С. Бах; Токката ре минор для органа И.-С. Бах; Хорал. Утренняя молитва. И.-С.	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			Бах	
		Раздел 6	Народная музыка России	
16.	Край, в котором ты живёшь	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5956/conspect/303111/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью Медиа Дженерейшн, 2007.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
17.	Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4159/conspect/226627/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Учимся понимать музыку. Серия «Школа развития личности Кирилла и Мефодия». Практическое мульимедиа-пособие. – М.: Нью Медиа Дженерейшн, 2007. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Пастушья песенка на тему из V части Симфонии № 6 («Пасторальной»). Л. ван Бетховен. Слова К. Алемасовой; Колыбельная Волховы из оперы «Садко». Н. РимскийКорсаков; Гусляр Садко. В. Кикта; Фрески Софии Киевской из Концертной симфонии для арфы с оркестром. Часть I. «Орнамент». В. Кикта	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
		Раздел 8	Музыка в жизни человека	
18.	Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-peyzazh-v-muzike-512369.html Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «"Картинки с выставки", для ф-но. Прогулка» (N 21547); 2.Аудиофрагмент «"Времена года". Апрель. "Подснежник"» (N 22307); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2, 3 класс (MP3). «Детская музыка». С. Прокофьев 1. Утро; 2. Вечер; 3.	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			Прогулка; 4.Ходит месяц над лугами; Прогулка из фортепианной сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский	
19.	Музыкальные пейзажи. Образы природы в музыке.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5263/start/227948/ Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-peyzazh-v-muzike-512369.html Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «"Картинки с выставки", для ф-но. Прогулка» (N 21547); 2.Аудиофрагмент «"Времена года". Апрель. "Подснежник"» (N 22307); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2, 3 класс (MP3). «Детская музыка». С. Прокофьев 1. Утро; 2. Вечер; 3. Прогулка; 4.Ходит месяц над лугами; Прогулка из фортепианной сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
20.	Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами	1	Презентация 1: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-muzike-klass-mir-chelovecheskih-chuvstv-2375502.html Презентация 2: https://kopilkaurokov.ru/muzika/prezentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-v-6-klassie-muzyka-dushi Презентация 3: https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-muziki-melodiya-dusha-muziki-732913.html Презентация 4: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-povsyudu-muzika-slishna-klass-1949155.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Па-де-де из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский: 1. Марш деревянных солдатиков; 2. Полька; 3. Вальс; 4. Сладкая грёза	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
21.	Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые	1	Презентация 1: https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-muzike-klass-mir-chelovecheskih-chuvstv-2375502.html Презентация 2: https://kopilkaurokov.ru/muzika/prezentacii/priezientatsiia-dlia-uroka-v-6-klassie-muzyka-dushi Презентация 3:	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

	трудно передать словами		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-muziki-melodiya-dusha-muziki-732913.html Презентация 4: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-povsyudu-muzika-slishna-klass-1949155.html Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Па-де-де из балета «Щелкунчик». П. Чайковский; Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский: 1. Марш деревянных солдатиков; 2. Полька; 3. Вальс; 4. Сладкая грёза	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
		Раздел 9	Музыкальная грамота	
22.	Высота звуков. Регистры	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5228/conspect/226880/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент "Детский альбом". Марш деревянных солдатиков (N 22284); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Из цикла «Детский альбом». П. Чайковский 1. Марш деревянных солдатиков	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
23.	Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре.	1	Презентация: http://www.myshared.ru/slide/37842/ Текст: http://cdod-hosta.ru/wp-content/uploads/2021/03/Pevcheskij-diapazon.pdf Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Гипертекст/Гипертекст с иллюстрациями, Аудиофрагмент «Романс "Соловей"» (N 21299)	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
24.	Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары)	1	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-solfedzhio-dlya-1-klassa-znaki-alteracii-4244154.html	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
25.	Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008.	Использование воспитательных возможностей содержания темы через

			Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Дударики-дудари, белорусская народная песня. Русский текст С. Лешкевича	подбор соответствующих заданий
26.	Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Украины.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5227/start/226793/ Учебно-методический комплекс «Мир музыки» для детей 5-10 лет. Практическое мульимедиа-пособие. / Г.П. Сергеева. – М.: Новый диск, 2008. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Опера "Майская ночь". Действие 1. Гопак. Сцена» (N 21927); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (MP3). Веснянка, украинская народная песня. Запись А. Рубца	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
27.	Музыка наших соседей. Фольклор и музыкальные традиции Прибалтики.	1	РЭШ 1: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5254/start/226815/ РЭШ 2: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5256/start/303627/ Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (MP3). Дудочка, литовская народная песня. Перевод Ю. Яхниной; У каждого свой музыкальный инструмент, эстонская народная песня. Обработка Г. Кирвите, перевод М. Ивенсен; Колыбельная, польская народная песня	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
		Раздел 10	Классическая музыка	
28.	Музыкальные инструменты. Фортепиано. История изобретения фортепиано.	1	Презентация 1: https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-rabota-osobiy-instrument-fortepiano-3290563.html Презентация 2: http://www.myshared.ru/slide/472425/ Презентация 3: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-istoriya-sozdaniya-fortepiano-1611233.html Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Текст/Текст с иллюстрациями «ФОРТЕПИАНО» (N 50500); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (MP3). Рондо в турецком стиле из Сонаты № 11 для фортепиано. В.-А. Моцарт	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
29.	Исследовательская работа	1	Презентация 1: https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-rabota-osobiy-instrument-	Применение групповой работы или

	«Паспорт инструмента ».		fortepiano-3290563.html Презентация 2: http://www.myshared.ru/slide/472425/ Презентация 3: https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-istoriya-sozdaniya-fortepiano-1611233.html Проект: https://nsportal.ru/ap/library/muzykalnoe-tvorchestvo/2019/01/25/nauchno-issledovatelskiy-proekt-fortepiano-universalnyy	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
		Раздел 11	Музыка театра и кино	
30	Музыкальная сказка на сцене, на экране.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/conspect/303648/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Римский-Корсаков - симфоническая поэма "Шахерезада" – море» (N 168424); 2.Аудиофрагмент «Римский-Корсаков - "Сказка о царе Салтане" - полет Шмеля» (N 168384); 3.Аудиофрагмент «Опера "Садко". Картина 1. Хор и сцена - мужской хор» (N 21862); 4.Аудиофрагмент «Опера "Садко". Картина 1. Выход Садко и хор» (N 21863); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3, 4 класс (MP3). Опера-былина «Садко». Н. Римский-Корсаков: 1. Протяжная песня Садко («Ой ты, тёмная дубравушка») из второй картины; 2. Хороводная песня Садко («Заиграйте, мои гусельки»); 3. Хор «Высота ль, высота» из пятой картины; Н. РимскийКорсаков. Опера «Сказка о царе Салтане»: 1. Три чуда. Вступление; 2. Белка; 3. Тридцать три богатыря; 4. Царевна Лебедь; 5. Колыбельная нянюшек	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
31	Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4334/conspect/303648/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: 1.Аудиофрагмент «Римский-Корсаков - симфоническая поэма "Шахерезада" – море» (N 168424); 2.Аудиофрагмент «Римский-Корсаков - "Сказка о царе Салтане" - полет Шмеля» (N 168384); 3.Аудиофрагмент «Опера "Садко". Картина 1. Хор и сцена - мужской хор» (N 21862); 4.Аудиофрагмент «Опера	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			"Садко". Картина 1. Выход Садко и хор» (N 21863); Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3, 4 класс (MP3). Опера-былина «Садко». Н. Римский-Корсаков: 1. Протяжная песня Садко («Ой ты, тёмная дубравушка») из второй картины; 2. Хороводная песня Садко («Заиграйте, мои гусельки»); 3. Хор «Высота ль, высота» из пятой картины; Н. РимскийКорсаков. Опера «Сказка о царе Салтане»: 1. Три чуда. Вступление; 2. Белка; 3. Тридцать три богатыря; 4. Царевна Лебедь; 5. Колыбельная нянюшек	
32	Творческий проект «Озвучиваем мультфильм»	1	Презентация: https://multiurok.ru/files/issledovatelskii-proekt-po-muzyke-ozvuchivanie-p-1.html Проект: https://infourok.ru/proekt-dlya-doshkolnikov-mi-ozvuchivaem-multfilm-3166252.html	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
33	Резерв	1		
Общее количество часов по программе		**33**		

2 класс				
№ П.П	**Тема/ раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материалы**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**
Раздел 1. Музыка в жизни человека				
1.	Музыкальные пейзажи	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Музыкальные портреты	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.	Танцы, игры и веселье	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	Главный музыкальный символ	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через

				подбор соответствующих заданий
		Раздел 2	Музыкальная грамота	
5.	Мелодия	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
6.	Мелодия	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
7.	Сопровождение	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8.	Песня	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
9.	Тональность	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применени

	. Гамма			е на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию обучающихся

		Раздел 3	Классическая музыка	
10.	Композиторы — детям	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
11.	Музыкальные инструменты. Фортепиано	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
12.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания
		Раздел 4	Духовная музыка	
13.	Звучание храма	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
14.	Звучание храма	1	http://school-collection.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
15.	Песни верующих	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания

				темы через подбор соответствующих заданий
16.	Песни верующих	1	http://school-collection.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 5 Музыкальная грамота				
17.	Интервалы	1	http://school-collection.edu.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Раздел 6 Народная музыка России				
18.	Русский фольклор	1	https://kindermusic.ru/index.htm	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
19.	Русские народные музыкальные инструменты	1	http://school-collection.edu.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
20.	Народные праздники	1	http://school-collection.edu.ru/	Включение в урок игровых

				процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
21.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	https://kindermusic.ru/index.htm	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 7 Музыкальная грамота				
22.	Вариации	1	http://school-collection.edu.ru/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 8 Музыка театра и кино				
23.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	http://school-collection.edu.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
24.	Театр оперы и балета.	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
25.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий

		Раздел 9	Классическая музыка	
26.	Программная музыка	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
27.	Симфоническая музыка	1	http://lib-notes.orpheusmusic.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
		Раздел 10 Музыкальная грамота		
28.	Музыкальный язык	1	https://kindermusic.ru/index.htm	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
29.	Лад.	1	https://kindermusic.ru/index.htm	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
		Раздел 11	Классическая музыка	
30.	Композиторы — детям	1	https://virartech.ru/notFound.php	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
31.	Европейские композиторы-классики	1	https://virartech.ru/notFound.php	Применение групповой работы или работы в парах,

				которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
32.	Русские композиторы-классики	1	https://virartech.ru/notFound.php	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
33.	Мастерство исполнителя	1	https://virartech.ru/notFound.php	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 12				
34.	Искусство времени	1	https://kindermusic.ru/index.htm	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Общее количество часов по программе		**34**		

3 класс				
№ П.П	**Тема/ раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материалы**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**
Раздел 1. **Классическая музыка**				
1.	Русские композиторы-классики	1	https://uchitelya.com/music/156190-prezentaciya-russkie-kompozitory-dlya-detey.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.	Вокальная музыка	1	https://infourok.ru/sbornik-pesen-dlya-klassa-3574334.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.	Симфоническая музыка	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=симфоническая%20музыка%203%20класс&path=yandex_search&parent-	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе
4.	Инструментальная музыка	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=инструментальная%20музыка%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655886106507825-1809130058088579436O-sas3-0998-46d-sas-l7-balancer-8080-BAL-128&from_type=vast&filmId=12729610354490281503	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
5.	Программная музыка	1	https://infourok.ru/koncert-lekciya-dlya-uchashihsya-nachalnoj-shkoly-programmnaya-muzyka-4072724.html	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
Раздел 2 **Музыка театра и кино**				
6.	Балет. Хореография — искусство танца	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=балет.%20хореография%20—%20искусство%20танца%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1655886189226959-1108400415203812228 4-sas3-0998-46d-sas-l7-balancer-8080-BAL-7219&from_type=vast&filmId=1400085	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			3342623901716	
7.	Опера. Главные герои и номера оперного спектакля	1	https://dmsh1-ku.ekb.muzkult.ru/media/2020/04/11/1252786648/Slushanie_muzy_ki_3_klass_1_urok.pdf	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 3 **Музыкальная грамота**				
8.	Интервалы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-solfedzhio-na-temu-intervali-v-muzike-klass-3637426.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Раздел 4 **Музыка в жизни человека**				
9.	Красота и вдохновение	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzyke-na-temu-chudo-muzyka-3-klass-4267278.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Раздел 5 **Народная музыка России**				
10.	Сказки, мифы и легенды	1	https://urok.1sept.ru/articles/660663	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
11.	Жанры музыкального фольклора	1	https://urok.1sept.ru/articles/660663	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
12.	Народные праздники	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-narodnie-prazdniki-klass-	Применение на уроке

			1657893.html	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
13.	Фольклор народов России	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/31/prezentatsiya-detskiy-folklor	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
14.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka/2016/01/31/folklor-v-muzyke-russkih-kompozitorov	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
Раздел 6 **Музыкальная грамота**				
15.	Пентатоника	1	https://zen.yandex.ru/media/musicpictures/pentatonika-poniatie-vidy-sostav-sposoby-postroeniia-i-laifhak-dlia-teh-kto-privyk-k-diatonicheskim-ladam-612749b9bd9ac44b96d61371	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
16.	Тональность. Гамма	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-solfedzhio-na-temu-chto-takoe-tonalnost-v-muzike-uchimsya-opredelyat-tonalnosti-klass-3637401.html	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
16.	Интервалы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-solfedzhio-na-temu-intervali-v-muzike-klass-3637426.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 7 **Музыка народов мира**				
17.	Кавказские мелодии и ритмы	1	https://urok.1sept.ru/articles/587911	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

				обучающихся
Раздел 8			**Классическая музыка**	
18.	Инструментальная музыка	1	https://infourok.ru/material.html?mid=44252	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
19.	Мастерство исполнителя	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-masterstvo-ispolnitelya-1870604.html	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 9 **Духовная музыка**				
20.	Песни верующих	1	http://www.homutovo.ru/life_hram/duhovnye-pesnopeniya-na-urokah-muzyki.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 10 **Музыкальная грамота**				
21.	Музыкальный язык	1	https://infourok.ru/material.html?mid=16518	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
22.	Ритмические рисунки в размере 6/8	1	https://uchitelya.com/music/201883-prezentaciya-k-uroku-po-solfedzhio-razmer-6-8-postroenie.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 11			**Классическая музыка**	
23.	Европейские композиторы-классики	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/muzyka/2016/05/30/prezentatsiya-velikie-kompozitory-mira	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
24.	Программна	1	https://infourok.ru/koncert-lekciya-	Применение

	я музыка		dlya-uchashihsya-nachalnoj-shkoly-programmnaya-muzyka-4072724.html	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

25.	Симфоническая музыка	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=симфоническая%20музыка%203%20класс%20для%20учеников&path=yandex_search&parent-reqid=1655887592329189-1439579007605366 5862-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-2679&from_type=vast&filmId=13414754255534584597	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
26.	Симфоническая музыка	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=симфоническая%20музыка%203%20класс%20для%20учеников&path=yandex_search&parent-reqid=1655887592329189-1439579007605366 5862-vla1-4526-vla-l7-balancer-8080-BAL-2679&from_type=vast&filmId=13414754255534584597	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
27.	Вокальная музыка	1	https://www.art-talant.org/publikacii/muzyka-i-penie/prezentacii/3-class	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
28.	Вокальная музыка	1	https://www.art-talant.org/publikacii/muzyka-i-penie/prezentacii/3-class	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
29.	Инструментальная музыка	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=инструментальная%20музыка%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655887678405935-438598989580400 8107-sas3-0940-afa-sas-l7-balancer-8080-BAL-1345&from_type=vast&filmId=12729610354490281503	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
30.	Инструментальная музыка	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=инструментальная%20музыка%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655887678405935-438598989580400 8107-sas3-0940-afa-sas-l7-balancer-8080-BAL-1345&from_type=vast&filmId=12729610354490281503	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
31.	Мастерство исполнителя	1	https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2020/06/25/prezentatsiya-k-otkrytomu-uroku-v-3-klasse	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации

				обучающихся к получению знаний
Раздел 12 **Музыкальная грамота**				
32.	Сопровождение	1	https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2013/09/20/konspekty-i-zadaniya-po-slushaniyu-muzyki-dlya-3-klassa-dshi	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
33.	Музыкальная форма	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=музыкальная%20форма%203%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1655887783606345-1728876317331507286 2-sas3-0940-afa-sas-l7-balancer-8080-BAL-2263&from_type=vast&filmId=16554198454893428471	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 13 **Современная музыкальная культура**				
34.	Современные обработки классической музыки	1	http://www.myshared.ru/slide/424124	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Общее количество часов по программе		**34**		

4 класс				
№ П.П	**Тема/ раздел**	**Количество академич часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материалы**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**
Раздел 1. **Классическая музыка**				
1.	Русские композиторы-классики	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

				обучающихся
2.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
		Раздел 2	**Музыка театра и кино**	
3.	Балет. Хореография — искусство танца	1	http://school-collection.edu.ru/catalog	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
			Раздел 3 **Музыкальная грамота**	
4.	Тональность. Гамма	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
			Раздел 4 **Музыка в жизни человека**	
5.	Музыка на войне, музыка о войне	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
		Раздел 5	**Народная музыка России**	
6.	Край, в котором ты живёшь	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующ

				их познавательную мотивацию обучающихся
7.	Сказки, мифы и легенды	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
8.	Жанры музыкального фольклора	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
9.	Народные праздники	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
10.	Фольклор народов России	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
11.	Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий

Раздел 6 **Музыкальная грамота**				
12.	Гармония	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 7		**Музыка народов мира**		
13.	Музыка народов Европы	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
14.	Музыка Испании и Латинской Америки		http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
15.	Музыка США		http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
16.	Музыка Японии и Китая		http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

				интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
17.	Певец своего народа		http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
		Раздел 8	**Классическая музыка**	
18.	Симфоническая музыка	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
19.	Симфоническая музыка	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
20.	Европейские композиторы-классики	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

				стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
21.	Европейские композиторы-классики	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
22.	Мастерство исполнителя	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 9 **Современная музыкальная культура**				
23.	Джаз	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
24.	Исполнители современной музыки	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
25.	Исполнители современной музыки	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 10 **Музыкальная грамота**				

26.	Тональность . Гамма	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
27.	Ритмический рисунок	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
		Раздел 11	**Музыка народов мира**	
28.	Диалог культур	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
		Раздел 12	Классическая музыка	
29.	Русские композиторы-классики	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
30.	Русские композиторы-классики	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
31.	Европейские композиторы-классики	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Использование воспитательных

				возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
32.	Европейские композиторы-классики	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
33.	Мастерство исполнителя	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий
Раздел 13 **Современная музыкальная культура**				
34.	Исполнители современной музыки	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Общее количество часов по программе		**34**		

2.2.8. Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство"

Рабочая программа по предмету " Изобразительное искусство" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Основная **цель** изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с ЗПР в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности, учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2.Содержание обучения.

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.
Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Наблюдение за природой. В гостях у Золотой осени. В. Поленов «Осень в Абрамцеве». Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Художник и зрители.

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.
Мир полон украшений. Красоту надо уметь замечать. Узор на крыльях. Красивые рыбы. Украшение птиц. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник.

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.
Постройки в нашей жизни. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Постройка предметов. Город, в котором мы живем.

Изображение, Украшение и Постройка всегда помогают друг другу.
Совместная работа трех Братьев-Мастеров. Сказочная страна. Создание панно. Разноцветные жуки. Весенний день. Урок любования. Умение видеть. Времена года. Сказочная птица на ветке с золотыми яблоками. Здравствуй, лето!

Чем и как работают художники?
Три основные краски создают многоцветие мира. Цветочная поляна. Гуашь. Добавление белой и черной краски. Природная стихия. Выразительные возможности восковых мелков. Букет осени. Выразительные возможности восковых мелков. Золотая рыбка. Выразительные возможности аппликации. Аппликация из осенних листьев. Выразительные возможности графических материалов. Линия-выдумщица. Выразительные возможности графических материалов. Волшебный лес. Выразительность материалов для работы в объеме. Пингвинчик на льдине. Для художника любой материал может стать выразительным. Изображение родного города с помощью неожиданных материалов.

Реальность и фантазия.
Изображение и реальность. Павлин. Изображение и фантазия. Сказочная птица. Украшение и реальность. Паутинка. Узор на стекле. Украшение и фантазия. Украшаем кокошник и сарафан. Постройка и реальность. Подводный мир. Постройка и фантазия. Сказочный город.

О чем говорит искусство?
Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море. Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных. Образ человека и его характер. Образ человека и его характер. Выражение характера человека через украшение. Выражение характера человека через украшение, конструкцию и декор. Совместно Мастера Изображения, Украшения, Постройки создают дома для сказочных героев.

Как говорит искусство?
Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Чудо-коврик. Цвет как средство выражения. Тихие и звонкие цвета. Пятно как средство выражения. Силуэт. Ритм и движение пятен как средство выражения. Мыльные пузыри. Линия как средство выражения. Ритм линий. Весенняя поляна. Линия как средство выражения. Характер линий. Дерево. Ритм линий и пятен, композиция – средства выразительности. Весна идет.

Искусство в твоем доме.

Твои игрушки. Т.Б. на уроках изобразительного искусства. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома.

Искусство на улицах твоего города.
Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Парки, скверы, бульвары. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города.

Художники и зрелище.
Художник в цирке. Художник в театре. Художник- создатель сценического мира. Театр кукол. Образ куклы, ее конструкция и костюм. Маски. Условность языка масок, ее декоративная выразительность. Афиши и плакат. Праздник в городе. Элементы праздничного украшения города. Школьный карнавал.

Художник и музей
Музей в жизни города. Картина – особый мир. Картина – пейзаж. Картина – портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Учимся смотреть картины.

Истоки родного искусства
Каждый народ строит, украшает, изображает. Пейзаж родной земли. Художественные материалы. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня –деревянный мир. Русская деревянная изба. Конструкция и украшения избы. Деревня –деревянный мир. Красота человека. Русская красавица. Образ русского человека в произведениях художников. Календарные праздники. Народные праздники.

Древние города нашей земли.
Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины- защитники. «Золотое кольцо России». Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.

Каждый народ – художник
Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры. Искусство оригами. Страна восходящего солнца. Образ человека, характер одежды в японской культуре. Народы гор и степей. Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры. Города в пустыне. Древняя Эллада. Олимпийские игры. Средневековый город. Образ готического храма в средневековом городе. Многообразие художественных культур в мире. Обобщение.

Искусство объединяет народы.
Тема материнства в искусстве. Образ Богоматери в русском и западно-европейском искусстве. Мудрость старости. Сопереживание. Дорогою добра. Герои-защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежда. Искусство народов мира.

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Ты изображаешь. Знакомство с мастером Изображения.** Формирование интереса к изобразительному искусству. Умение находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Умение придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит. Научить работать с пластилином, графическим материалом, акварелью, гуашью. Умение передавать настроение через цвет. Умение выявлять геометрическую форму простого плоского тела.	**9**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок-путешествие, где детям представится шанс посмотреть старейшие парковые зоны, известные скульптуры, архитектурные памятники;
2.	**Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.** Умение находить выразительные образные объёмы в природе. Формирование интереса к декоративной композиции. Изучение разных техник выполнения декоративно-прикладного искусства. Умение создать самостоятельно орнамент и разукрашивать его несколькими цветами. Научить работать сближенными цветами.	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате игры или соревнования;
3.	**Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.** Овладевать первичными изображениями в объёме. Умение наблюдать за окружающим миром, видеть его целостность. Умение в ходе представления проекта давать оценку его результатам. Умение отражать красоту мира в своём творческом и образном	**11**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате мастер-класса

	подходе к работе. Умение конструировать из геометрических фигур композицию. Умение воспринимать выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала. Умение работать в ласкутной и бумажной технике. Развитие фантазии. Расширение кругозора учащегося.			
4.	**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.** Овладевать первичными изображениями в объёме. Умение наблюдать за окружающим миром, видеть его целостность. Умение в ходе представления проекта давать оценку его результатам. Умение отражать красоту мира в своём творческом и образном подходе к работе.	**5**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок-путешествие, где детям представится шанс посмотреть старейшие парковые зоны, известные скульптуры, архитектурные памятники;
	Итого:	**33**		

<u>1 класс</u> (дополнительный)

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Ты изображаешь.** Продолжить формирование интереса к изобразительному искусству. Умение находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Умение придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит. Продолжить учить работать с пластилином, графическим материалом, акварелью, гуашью. Умение передавать настроение через цвет. Умение выявлять геометрическую форму простого плоского тела.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате игры или соревнования;

2.	**Ты украшаешь.** Умение находить выразительные образные объёмы в природе. Продолжить формирование интереса к декоративной композиции. Продолжить изучение разных техник выполнения декоративно-прикладного искусства. Умение создать самостоятельно орнамент и разукрашивать его несколькими цветами. Продолжить учить работать сближенными цветами.	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате мастер-класса
3.	**Ты строишь.** Продолжить овладевать изображениями в объёме. Умение наблюдать за окружающим миром, видеть его целостность. Умение в ходе представления проекта давать оценку его результатам. Умение отражать красоту мира в своём творческом и образном подходе к работе. Умение конструировать из геометрических фигур композицию. Умение воспринимать выразительность большой формы в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала. Умение работать в ласкутной и бумажной технике. Развитие фантазии. Расширение кругозора учащегося.	**11**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате игры или соревнования;
4.	**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.** Продолжить овладевать изображениями в объёме. Умение наблюдать за окружающим миром, видеть его целостность. Умение в ходе представления проекта давать оценку его	**5**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок-путешествие, где детям представится шанс посмотреть старейшие парковые зоны, известные скульптуры, архитектурные памятники;

	результатам. Умение отражать красоту мира в своём творческом и образном подходе к работе.			
	Итого:	**33**		

2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Чем и как работают художники.** Умение наблюдать цветовые сочетания в природе, Смешивать краски сразу на листе бумаги посредством приёма «Живая краска» Овладевать первичными живописными навыками. Учиться различать светлые и тёмные цвета и тона. Знакомство с выразительными возможностями художественных материалов, Умение различать основные и составные цвета; -применять первичные живописные навыки; -использовать художественные материалы (гуашь) и применять их в живописи по памяти и впечатлению. Знание жанров изобразительного искусства	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате мастер-класса
2.	**Реальность и фантазия.** Рассматривать, изучать и анализировать строение реальных животных. Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира. Придумывать выразительные фантастические образы животных. Умение изображать сказочные существа путём соединения воедино элементов разных животных и даже растений. ознакомление с тремя сферами художественной деятельности -	**7**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок-путешествие, где детям представится шанс посмотреть старейшие парковые зоны, известные скульптуры, архитектурные памятники;

	изображением, украшением и постройкой. Развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни; развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности. развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний.			
3.	**О чём говорит искусство.** Изображать живописными материалами контрастные состояния природы. Умение развивать способности воспринимать оттенки чувств и выражать их в практической работе. Наблюдать природу в различных состояниях. Умение использовать художественные материалы (гуашь); -применять основные средства художественной выразительности живописи (по воображению); - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, скульптуры).	**11**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате игры или соревнования;
4.	**Как говорит искусство.** Расширять знания о средствах художественной выразительности. Умение составлять теплые и холодные цвета; глухие и звонкие; Уметь наблюдать многообразие и красоту цветовых состояний в весенней природе. Умение видеть линии в окружающей действительности. Использовать в работе сочетание различных инструментов и материалов. Понимать, что такое ритм. Уметь передавать расположение летящих птиц на плоскости листа. Умение создавать композицию с помощью пятен и пропорций. Знать основные жанры и виды	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате мастер-класса

	произведений изобразительного искусства. Умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства).			
5.	**Итого**	**34**		

3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Искусство в твоем доме.** Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материала, из которых они сделаны. Понимать и объяснять единство материала, формы и украшения. Создавать выразительную пластическую форму игрушки и украшать её. Знание образцов игрушек Дымкова, Филимонова, Хохломы, Гжели. Умение выполнять роль мастера Украшения, расписывая игрушки Умение преобразиться в мастера Постройки, создавая форму игрушки, умение конструировать и расписывать игрушки. Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества.	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате мастер-класса
2.	**Искусство на улицах твоего города.** Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды. Знание основных памятников города, места их нахождения. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города. Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. Знать художников – скульпторов и архитекторов. Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа. Понимать, что памятники архитектуры -это достояние народа.	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок-путешествие, где детям представится шанс посмотреть старейшие парковые зоны, известные скульптуры, архитектурные памятники;

3.	**Художник и зрелище.** Сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира. Понимать и уметь объяснять роль театрального художника в создании спектакля. Знание истоков театрального искусства. Умение создать свою сказку на театральной сцене, используя художественные навыки и приёмы. Знание истоков театрального искусства. Умение создать образ героя.	**10**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате игры или соревнования;
4.	**Художник и музей.** Формировать знания о музеях искусства России, о их роли в мире. Формировать знания о великих художниках мира и об их вкладе в искусство. Умение изображать портрет, пейзаж, натюрморт, архитектурную среду, создавать скульптуру. Формировать взгляд на картину, как своеобразный рассказ о человеке – хозяине вещей, о времени, в котором он живёт, его интересах.	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате мастер-класса
	Итого:	**34**		

4 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно – методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Истоки искусства твоего народа**. Характеризовать красоту природы родного края, особенности красоты природы разных климатических зон. Воспринимать и эстетически оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Овладение навыками конструирования из бумаги конструкции избы. Видеть целостность коллективной работы через создание панно способом объединения индивидуально созданных изображений. Ценить эстетическую красоту русского деревянного зодчества.	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок в формате мастер-класса

2.	**Древние города твоей земли.** Понимать и объяснять роль и значение древнерусской архитектуры. Знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад). Анализировать роль пропорций в архитектуре, понимать образное значение вертикалей и горизонталей в организации городского пространства. Умение конструировать крепостные башни, ворота. Умение применять правила работы с бумагой, планировать свои действия в соответствии с замыслом. Знание особенности соборной архитектуры, пропорции соборов.	**7**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок-репортаж, на котором дети могут отправиться на выставку в музей и стать виртуальным участником экскурсии по знаменитым местам;
3.	**Каждый народ – художник.** Обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте. Развивать интерес к иной и необычной художественной культуре. Иметь представления о целостности и внутренней обоснованности различных художественных культур Знание художественной культуры Японии. Знание особенности легких конструкций, построек в Японии. Изучение искусства народов гор и степей. Умение характеризовать отличительные черты и конструктивные элементы греческого храма. Видеть образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов.	**11**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок-путешествие, где детям представится шанс посмотреть старейшие парковые зоны, известные скульптуры, архитектурные памятники;
4.	**Искусство объединяет народы.** Узнавать и приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства. Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, анализировать выразительные средства произведения. Видеть единство матери и ребёнка. Развивать навыки композиционного изображения. Наблюдать проявления духовного	**8**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea	Урок-репортаж, на котором дети могут отправиться на выставку в музей и стать виртуальным участником экскурсии по знаменитым местам;

	мира в лицах близких людей. Понимание смыслового значения через сюжет картины. Выражать художественными средствами своё отношение при изображении печального события. Умение изобразить рисунок с драматическим сюжетом через характерность человеческих образов и сопереживание с ними.			
	Итого:	**34**		

2.2.9. Рабочая программа учебного предмета "Технология"

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета "Труд (Технология)" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Реализация данной программы (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но при этом объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Таким обучающимся необходим хорошо структурированный материал. Для них важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру заданий поверили в свою возможность учиться.

Цель программы – обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования
навыков и умений учебной деятельности, ликвидация имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях.

Задачи:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и
навыки учения и общения;
- скорригировать отставание в развитии обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

При обучении детей, имеющих рекомендацию к обучению по данной программе, необходимо целенаправленно и последовательно формировать способы учебной деятельности: умение ориентироваться в задании;

выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослых;

выполнять учебные действия по словесной инструкции при её последовательном изложении; выполнять учебные действия по внутреннему плану.

Значительное внимание необходимо уделять развитию устной и письменной речи, побуждать к самостоятельному поиску информации, обучать переносу освоенных навыков, развивать умение работать в паре, группе.

Сопровождение обучающихся с ЗПР предусматривает следующие виды дифференцированной помощи:

чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.);

объяснение нового учебного материала по частям;

ясная и конкретная формулировка вопросов учителя;

проведение речевых разминок: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;

включение в уроки тренировочных упражнений по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

индивидуальный темп выполнения заданий;

индивидуальные задания, в том числе воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;

наглядное подкрепление информации, инструкций: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

планы-алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д

В соответствии с учебным планом предмет «Труд (технология)» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов. (в 1-ом и 1 доп. классах – 33 часа, со 2-го по 4-ый классы – по 34 часа).

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1 класс

Природная мастерская (8 ч). Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Пластилиновая мастерская (4 ч). Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Бумажная мастерская (16 ч). Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Текстильная мастерская (5 ч). Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

1 дополнительный класс

Как работать с учебником (2 ч). Материалы и инструменты. Организация рабочего места Что такое технология?

Конструирование из природного материала и ваты (5 ч). Волшебные листочки. Изделие: «Панно из листьев. Рыбки в пруду». В лесу. Изделие: «Панно из листьев. Животные» Зайчата. Изделие: «Аппликация. Зайчик». Одуванчик Изделие: «Аппликация. Одуванчик». Собаки на площадке Изделие: «Аппликация. Собачки»

Конструирование из пластилина (3 ч). Шарики-кружочки. Изделие: «Аппликация. Игрушки». Превращение гусеницы. Изделие: «Аппликация. Гусеничка». Весёлые буквы. Изделие: «Аппликация. Буковки»

Конструирование из геометрических фигур (10 ч). Рыбки. Изделие: «Аппликация. Рыбка». Птичий двор. Изделие: «Аппликация. Петушок». Кораблик. Изделие: «Аппликация. Кораблик». Цыплята. Изделие: «Аппликация. Цыплята». Ёжики на поляне. Изделие: «Аппликация. Ёжик на полянке»

Конструирование из рельефных фигур (3 ч). Черепахи. Изделие: «Аппликация. Черепашки». Море и его обитатели. Изделие: «Аппликация. Морские глубины»
Волшебный луг. Изделие: «Аппликация. Весенний луг».

Техника оригами (3 ч). Рыбка и бабочка в технике оригами. Изделие: «Оригами. Рыбка» Рыбка и бабочка в технике оригами. Изделие: «Оригами Бабочка» Водоём и его обитатели Изделие: «Композиция. Водоём».

Конструирование объёмных предметов (3 ч). Подвеска «Шар». Изделие: «Подвеска. Шарик». Подвеска «Цветок». Изделие: «Подвеска. Цветок». Красивый букет. Изделие: «Композиция. Цветы и бабочки».
Конструирование из лоскутков ткани (2 ч). Ваза с цветами. Изделие: «Панно. Ваза с цветами». Волшебство из лоскутков. Изделие: «Аппликация. Одеяло для куклы».
Конструирование из ниток (2 ч). Куклы-мартинички. Изделие: «Куколка из ниток. Девочка» или «Куколка из ниток. Мальчик». Куклы-мартинички. Изделие: «Куколка из ниток. Девочка» или «Куколка из ниток. Мальчик».

2 класс

Художественная мастерская (9 ч). Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.
Чертёжная мастерская (8 ч). Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.
Конструкторская мастерская (9 ч). Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.
Рукодельная мастерская (8 ч). Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.

3 класс

Информационная мастерская (5 ч). Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.
Мастерская скульптора (4ч). Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?
Мастерская рукодельницы (10 ч). Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.
Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов. (10 ч).
Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.
Мастерская кукольника (5 ч). Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

4 класс

Информационная мастерская. Проект «Дружный класс» (7 ч).
Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя. Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя
Студия «Реклама» (4 ч). Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.
Студия «Декор интерьера» (5 ч). Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.
Новогодняя студия (3 ч). Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейя. Проверим себя.

Студия «Мода» (8 ч). История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.
Студия «Подарки» (3 ч). День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.
Студия «Игрушки» (4 ч). История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение предмета направлено на достижение следующих результатов:

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

4. Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Природная мастерская** Рукотворный и природный мир города На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Природа и творчество. Природные материалы. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы, как их соединить?	8	Электронное приложение к учебникам «Технология» (1-4 классы)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к

				обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	**Пластилиновая мастерская** Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.	4	Умелые ручки: детское творчество. Аппликации, поделки из пластилина, флористика, методические рекомендации и фото – Режим доступа: http://tatianag2002.narod.ru/art.html;	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.	**Бумажная мастерская** Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?	16	Путь оригами. История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок, фотогалерея (http://www.origami-do.ru/index.htm);	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4.	**Текстильная мастерская** Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что	5	Электронное приложение к учебникам	Применение на уроке интерактивных

	умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.		«Технология» (1-4 классы);	форм работы с обучающимися: интеллектуальны хигр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		33		

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Как работать с учебником** Материалы и инструменты. Организация рабочего места Что такое технология?	2	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы);	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2.	**Конструирование из природного материала и ваты** Волшебные листочки. Изделие: «Панно из листьев.	5	Электронное приложение к учебникам «Технология»	Организация своего рабочего места под руководством

	Рыбки в пруду» В лесу. Изделие: «Панно из листьев. Животные» Зайчата. Изделие: «Аппликация. Зайчик» Одуванчик Изделие: «Аппликация. Одуванчик» Собаки на площадке Изделие: «Аппликация. Собачки»		, (1-4 классы)	учителя. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны хигр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3.	**Конструирование из пластилина** Шарики-кружочки Изделие: «Аппликация. Игрушки» Превращение гусеницы Изделие: «Аппликация. Гусеничка» Весёлые буквы Изделие: «Аппликация. Буковки»	3	Электронное приложение к учебникам «Технология» (1-4 классы)	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
4.	**Конструирование из геометрических фигур** Рыбки. Изделие: «Аппликация. Рыбка» Птичий двор Изделие: «Аппликация. Петушок» Кораблик Изделие: «Аппликация. Кораблик» Цыплята Изделие: «Аппликация. Цыплята» Ёжики на поляне Изделие: «Аппликация. Ёжик на полянке»	10	Электронное приложение к учебникам «Технология» (1-4 классы)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.	**Конструирование из рельефных фигур** Черепахи Изделие: «Аппликация. Черепашки» Море и его обитатели Изделие: «Аппликация. Морские глубины» Волшебный луг Изделие: «Аппликация.	3	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную

	Весенний луг»			деятельность
6.	**Техника оригами** Рыбка и бабочка в технике оригами Изделие: «Оригами. Рыбка» Рыбка и бабочка в технике оригами Изделие: «Оригами Бабочка» Водоём и его обитатели Изделие: «Композиция. Водоём»	3	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7.	**Конструирование объёмных предметов** Подвеска «Шар» Изделие: «Подвеска. Шарик» Подвеска «Цветок» Изделие: «Подвеска. Цветок» Красивый букет Изделие: «Композиция. Цветы и бабочки»	3	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8.	**Конструирование из лоскутков ткани** Ваза с цветами Изделие: «Панно. Ваза с цветами» Волшебство из лоскутков	2	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

	Изделие: «Аппликация. Одеяло для куклы»			уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
9.	**Конструирование из ниток** Куклы-мартинички Изделие: «Куколка из ниток. Девочка» или «Куколка из ниток. Мальчик» Куклы-мартинички Изделие: «Куколка из ниток. Девочка» или «Куколка из ниток. Мальчик»	2	Электронное приложение к учебникам «Технология», (1-4 классы)	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Художественная мастерская** Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое	9	Электронное приложение к учебникам «Технология», (1-4 классы)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих

	симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя			позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	**Чертежная мастерская** Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	8	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3.	**Конструкторская мастерская** Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.	9	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны хигр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	**Рукодельная мастерская** Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они	8	Электронное приложение к учебникам	Применение на уроке групповой работы или

	используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.		«Технология» (1-4 классы)	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		34		

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Информационная мастерская** Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.	5	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.	**Мастерская скульптора** Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?	4	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

				чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.	**Мастерская рукодельницы** Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.	10	Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек – Режим доступа: http://stoys.narod.ru/index.html	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	**Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов** Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги. **Мастерская кукольника (5 ч).**	10	Электронное приложение к учебникам «Технология», (1-4 классы)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны хигр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5.	**Мастерская кукольника** Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.	5	Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек – Режим доступа: http://stoys.narod.ru/index.html	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

				установлению доброжелательной атмосферы во время урока
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	**Информационный центр. Проект «Дружный класс»** Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя. Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя	7	Электронное приложение к учебникам «Технология», (1-4 классы)	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	**Студия «Реклама»** Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.	4	Электронное приложение к учебникам «Технология», (1-4 классы)	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

3.	**Студия «Декор интерьера»** Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.	5	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
4.	**Новогодняя студия** Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.	3	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.	**Студия «Мода»** История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.	8	Электронное приложение к учебникам «Технология» , (1-4 классы)	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6.	**Студия «Подарки»** День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя**.**	3	Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек – Режим доступа: http://stoys.narod.ru/index.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны хигр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой

				работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.	**Студия «Игрушки»** История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.	4	Выкройки, методические рекомендации, техника изготовления игрушек – Режим доступа: http://stoys.narod.ru/index.html	Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

2.2.10. Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" (адаптивная физическая культура)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету " Физическая культура (адаптивная физическая культура) " на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы воспитания.

Общая характеристика предмета

Освоение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся с задержкой психического развития, достижение положительной динамики в развитии физических способностей, повышение функциональных возможностей систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Воспитывающее значение примерных рабочих программ заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ЗПР, восстановление, укрепление здоровья, личностное развитие, наиболее полную реализацию физических и психических возможностей обучающихся. Основными формами занятий АФК являются уроки, внеклассные, спортивные и оздоровительные мероприятия. При их проведении создаются условия для всестороннего развития личности обучающегося с ЗПР, осознания своих физических возможностей, развития физических способностей, компенсации нарушенных функций и спортивного самоопределения.

Цели и задачи изучения предмета

Цель реализации программ по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, содействие социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) **задач**.

Общие задачи физического воспитания обучающихся с задержкой психического развития:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР:

- коррекция нарушений формирования основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости подростков с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

Место учебного предмета в учебном плане

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет 405 часов за четыре учебных года (вариант 7.2 АООП НОО ЗПР, три часа в неделю в каждом классе: 1 класс - 99 часов, 1 дополнительный класс – 99 часов, 2 класс - 102 часа, 3 класс - 102 часа, 4 класс - 102 часа).

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы

упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища.

Лёгкая атлетика

Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом.

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов

по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, игровой
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/conspect/168936 /	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Режим дня школьника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Формирование представления о режиме дня, воспитание здорового образа жизни
Итого по разделу		1		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	Гигиена человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/	Закрепление представлений о личной гигиене и гигиенических процедурах.
1.2	Осанка человека	1	https://resh.edu.ru/subjec	Формирование навыка следить за

			t/lesson/5566/start/168978/	осанкой.
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура				
2.1	Гимнастика с основами акробатики	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/conspect/326622/	Учить ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие
2.2	Лыжная подготовка	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/	Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование

				первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
2.3	Легкая атлетика	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/	Развитие физических качеств школьников через упражнения на уроках по лыжной подготовке.
2.4	Подвижные и спортивные игры	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/	Развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты и ловкости, а также развитие специальных качеств (целеустремленность, соперничество).
Итого по разделу		48		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура				
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/	Формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/conspect/168936 /	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Режим дня школьника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Формирование представления о режиме дня, воспитание здорового образа жизни
Итого по разделу		1		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	Гигиена человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/326357/	Закрепление представлений о личной гигиене и гигиенических процедурах.
1.2	Осанка человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/	Формирование навыка следить за осанкой.
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами

				физической культуры
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура				
2.1	Гимнастика с основами акробатики	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/conspect/326622/	Учить ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие
2.2	Лыжная подготовка	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/	Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
2.3	Легкая атлетика	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/	Развитие физических качеств школьников через упражнения на уроках по лыжной подготовке.
2.4	Подвижные и спортивные игры	17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/	Развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты и ловкости, а также развитие специальных

				качеств (целеустремленность, соперничество).
Итого по разделу		48		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура				
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/	Формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903/	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Физическое развитие и его измерение	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/	Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика

				плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию и успешному обучению
Итого по разделу		9		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575/	Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575	Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, использование их в свободное время
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура				
2.1	Гимнастика с основами акробатики	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/	Учить ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические

				упражнения, направленные на их развитие
2.2	Лыжная подготовка	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985/	Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
2.3	Легкая атлетика	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4317/start/190959/	Развитие физических качеств школьников через упражнения на уроках по лыжной подготовке.
2.4	Подвижные игры	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3520/start/224142/	Развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты и ловкости, а также развитие специальных качеств (целеустремленность, соперничество).
Итого по разделу		45		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура				
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4317/start/190959/	Формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов –

				участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778	Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/	Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического,

				социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/	
2.3	Физическая нагрузка	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/	Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека
Итого по разделу		4		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	Закаливание организма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/	Формирование здорового образа жизни, гармоничного физического и духовного развития. Повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей организма к воздействию неблагоприятных факторов
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4453/start/226236/	Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, использование их в свободное время
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура				
2.1	Гимнастика с основами акробатики	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/	Учить ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические

				качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие
2.2	Легкая атлетика	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/	Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
2.3	Лыжная подготовка	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/	Развитие физических качеств школьников через упражнения на уроках по лыжной подготовке.
2.4	Подвижные и спортивные игры	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6184/start/194204/	Развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты и ловкости, а также развитие специальных качеств (целеустремленность, соперничество).
Итого по разделу		41		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура				
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/	Формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувства

				ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России
Итого по разделу		19		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Раздел 1. Знания о физической культуре				
1.1	Знания о физической культуре	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/	Воспитание представления о физической культуре и спорте. Воспитание всестороннего развитого человека как одно из необходимых и решающих условий успешного развития современного общества
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности				
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/	Формирование представления о режиме дня, воспитание здорового образа жизни. Воспитание положительной мотивации и устойчивости

				учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/	Воспитать положительную мотивацию и устойчивость учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»
Итого по разделу		5		
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ				
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура				
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4595/start/194991/	Закрепление представлений о личной гигиене и гигиенических процедурах. Пропагандирование здорового образа жизни через режим дня, необходимости выполнения утренней зарядки, формировать навык следить за осанкой
1.2	Закаливание организма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6187/start/279146/	Формирование здорового образа жизни, гармоничного физического и духовного развития. Повышение психологической устойчивости и функциональных возможностей организма к воздействию неблагоприятных факторов
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура				
2.1	Гимнастика с основами акробатики	11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/	Учить ориентироваться в понятии

				«физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие
2.2	Легкая атлетика	9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/	Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры
2.3	Лыжная подготовка	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5168/start/195560/	Развитие физических качеств школьников через упражнения на уроках по лыжной подготовке.
2.4	Подвижные и спортивные игры	16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/	Развитие и постоянное совершенствование выносливости, силы, быстроты и ловкости, а также развитие специальных качеств (целеустремленность, соперничество).
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура				
3.1	Подготовка к	19	https://resh.edu.ru/subject/	Формирование

	выполнению нормативных требований комплекса ГТО		lesson/3637/start/195824/	патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувства ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России
Итого по разделу		19		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

2.2.11. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающий курс «Коррекционно-развивающие занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия» составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе ФАОП НОО вариант 7.2

Программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций. Курс реализуется учителем-дефектологом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности и психофизических функций, формирование базовых мыслительных операций, приемов мыслительной деятельности, необходимых для формирования учебных навыков и компетенций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие сенсорной и сенсомоторной сферы.
- Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.

- Формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие базовых мыслительных операций.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов, обусловленных недостаточной готовностью к школьному обучению.
- Формирование алгоритмов учебно-познавательных действий и коррекция учебных навыков на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.
2. Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений.
3. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
4. Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.
5. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий.
6. Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный).

Модуль «Сенсорное и сенсомоторное развитие»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие сенсорного восприятия и сенсорных эталонов», «Развитие перцептивных возможностей», «Развитие кинестетических основ движения», «Развитие графо-моторных функций», «Развитие межанализаторных систем», «Развитие мелких мышц руки и конструктивного праксиса» (1, 1 дополнительный класс).

Модуль «Коррекция и развитие пространственных отношений и временных представлений»

Модуль включает следующие разделы: «Ориентировка в пространстве (схеме) собственного тела и расположении объектов по отношению к телу», «Восприятие пространственного расположения объектов относительно друг друга», «Пространственная ориентировка на плоскости (горизонтальной, вертикальной)», «Развитие умений выражать пространственные отношения в речи, понимать и строить логико-грамматические конструкции», «Развитие временных представлений».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Модуль включает следующие разделы: «Развитие познавательных процессов», «Познавательные действия при работе с алгоритмами», «Познавательные действия по преобразованию информации».

Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

В модуль включены темы из учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий»

Модуль включает следующие разделы: «Анализ и синтез», «Сравнение», «Классификация», «Обобщение, конкретизация, абстрагирование», «Суждение и умозаключение».

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании курса

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в усилении роли предметно-практического оперирования, возможности наглядно представить, конкретизировать материал. Для них необходимо большее количество упражнений для закрепления.

Для обучающихся с ЗПР должен предусматриваться принцип «малых шагов», постепенное усложнение материала, поэтапность его предъявления. Школьникам дополнительно «разворачивают» учебное действие, прорабатывая отдельные операции и «шаги». Отрабатывается алгоритм выполнения последовательных действий, способность удерживать данный алгоритм. Отдельная работа проводится по осмыслению совершаемого действия. Вначале педагог совместно с ребенком проговаривает то, что ему предстоит выполнить, и то, что он выполняет. Впоследствии ребенок учится речевой регуляции действий, давать самостоятельный словесный отчет.

Важной является помощь в становлении организованной деятельности. Прорабатываются этапы: ориентировки в задании, планирования предстоящих действий, совершения алгоритма действий, осуществления сличения с образцом, контроля своих действий. Важной является специальная работа по структурированию деятельности ребенка с ЗПР при выполнении учебных заданий.

Важное место занимает работа с пониманием и удержанием инструкции. С учащимися с ЗПР прорабатывается умение следовать инструкции, сличать полученный результат с тем, что надо было сделать в задании, работать с много звеньевой инструкцией, понимать последовательность действий, определяемых инструкцией.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию у обучающихся с ЗПР осознания своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» является частью

программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Коррекционно-развивающие занятия» отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году). Программа в 1 и 1 дополнительном классе рассчитана на 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебные недели (с учетом дополнительных каникул).

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена по модульному принципу. В соответствии с выделенными в АООП НОО (вариант 7.2.) направлениями коррекционно-развивающая работа представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль (в рамках данного модуля в первом (первом дополнительном) классе осуществляется принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами, во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы)**.**

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

1-й класс 99часов (3 часа в неделю)

Диагностический блок- 8ч

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (18 ч.)

Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников Оценка мотивационных предпочтений.

Любимые игры, игрушки, занятия.

Наша школа. Рассказ-презентация. Праздник учителей.

Сезонные изменения в природе.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (43 ч.)

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры

на перевоплощение.
Развитие зрительной, слуховой памяти Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания.

Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (11 ч.)

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (9 ч.)

Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие.
Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

2-й класс 102 часа (3 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (13 ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (40 ч.).

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после

сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (25 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (6 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом.

Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства.

Упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Развитие первичных навыков планирования и целеполагания. Мои способности. Область превосходства и подводные камни.

3-й класс 102 часа (3часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (14 ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (30 ч.).

Развитие памяти Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым во 2-м классе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений,

связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие воображения Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (25 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания.

Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (8 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей.

Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами.

Как справиться с гневом. Игра «Кошечки - собачки». Игра «Угадай слово». Рисунок «Моё настроение», «Угадай животное», «Крокодил», «Воздушный шар».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (17 ч.)

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания.

Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни».

4-й класс 102часа (3 часа в неделю)

Диагностический блок (8ч)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (14 ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (29 ч.)

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач,

требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие воображения Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (27 ч.)

Развитие прогностических навыков.

Формирование навыков целеполагания и оценивания.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (13 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей.

Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами.

Взаимопомощь.

Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (11 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания.

Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни»

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале.

Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Тема раздела программы	Количество часов
1 класс	**99 часов**
Диагностический блок	
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально--волевой сферы	**2ч**
Коррекционно-развивающий блок	
Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»	**18ч**
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	**43ч**
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	**10**

Тема раздела программы	Количество часов
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной	**11ч**
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	**9ч**
2 класс	**102часа**
Диагностический блок	**8ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально--волевой сферы	**2ч**
Коррекционно-развивающий блок	
Адаптационный модуль «Мы - ученики»	**13**
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	**40**
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	**25**
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной	**6**
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	**10**
3 класс	**102 часа**
Диагностический блок	**8ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	**2ч**
Коррекционно-развивающий блок	
Адаптационный модуль «Мы - ученики»	**14ч**
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	**30ч**
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	**25ч**
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной	**8ч**
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	**17ч**
4 класс	**102 часа**
Диагностический блок	**8ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика внимания, памяти	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика мышления, речи	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика воображения, восприятия, мотивации	**2ч**
Первичная, промежуточная, итоговая диагностика эмоционально--волевой сферы	**2ч**
Коррекционно-развивающий блок	
Адаптационный модуль «Мы - ученики»	**14ч**
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»	**29ч**
Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения»	**27ч**

Тема раздела программы	Количество часов
Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной	**13ч**
Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»	**11ч**

4. Тематическое планирование
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Диагностический блок	**8**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollectio.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения. Развитие навыков сотрудничества с учителем-дефектологом и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.	Диагностика, беседа, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, выполнение письменных работ, викторина
	Первичная диагностика внимания, памяти	2			
	Первичная диагностика мышления, речи	2			
	Первичная диагностика воображения, восприятия, мотивации	2			
	Первичная диагностика эмоционально-волевой сферы	2			
2.	**Коррекционно-развивающий блок Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»**	**18**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollectio	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.	
	Знакомство детей друг с другом и с педагогом.	2			
	Знакомство. Как я провел лето.	2			
	Наш класс. Наша школа	2			
	Школьные правила.	2			
	Школьная библиотека	2			

	Вежливость	2	.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net		
	Внешний вид	2			
	Праздник учителей.	2			
	Поздравления ко дню учителя.	2			
3.	**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**43**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Развитие зрительного восприятия, умения копировать образец.	3			
	Развитие зрительного восприятия, восприятия формы предмета, анализ образца.	4			
	Ориентировка на листе бумаги	4			
	Пространство и его план	4			
	Развитие восприятия, мелкой моторики.	4			
	Развитие объема внимания, пространственных представлений.	4			
	Что показывают часы	4			
	Вчера-сегодня-завтра	4			
	Развитие слуховой памяти	4			
	Обучение мнемотехническим приемам запоминания	4			
	Развитие мышления (сравнение, анализ, синтез)	4			
	Развитие основ абстрактно- логического мышления: поиск закономерностей.	4			
	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба)	4			
4.	**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**	**10**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности,	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с

	Наши эмоции. Многообразие чувств.	1	pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Включение в занятие игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.	элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Мы такие разные.	1			
	Играем, чтобы подружиться.	1			
	Как справиться с гневом	3			
	Дети и взрослые	1			
	Уверенное поведение. Мотивы наших поступков	3			
	Взаимопомощь	1			
5.	**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**	**6**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Воспитание культуры общения (организация общения на занятии, формирование учителем-дефектологом умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Мои достижения.	1			
	Моя семья.	1			
	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся.	2			
	Закрепление навыков эмоциональной экспрессии.	4			
	Обучение элементарным навыкам релаксации.	1			

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводи-мых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий

1.	Диагностический блок	**8**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения. Развитие навыков сотрудничества с учителем-дефектологом и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.	Диагностика, беседа, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, выполнение письменных работ, викторина
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Итак. Мы начинаем!» Вводное занятие	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Чему учат в школе?»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Про звонок и про урок»	1			
	Распознавание цветов предметов «Разноцветное путешествие».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Семицветная дуга»	1			
	Работа по сказке В.П. Катаева «Цветик-семицветик».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Рисуем бусы»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Развиваем фонематический слух»	1			
2.	**Коррекционно-развивающий блок**	**18**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме	1			

	«Поговорим о временах года»		Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.	игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Работа по сказке К.Ушинского «Четыре желания»	1			
	Работа со стихотворением Е. Трутневой «Времена года».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Осень»	1			
	Лексико-грамматические игры и упражнения по теме «Дары осени».	1			
	Занимательное путешествие-игра «Прогулка в лес».	1			
	Лексико-грамматические игры и упражнения по теме «Поговорим о профессиях и трудолюбии».	1			
	Игра «Спасибо мастеру». («О профессиях и трудолюбии»).	1			
	Практическое занятие «развиваем мелкую моторику»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Размеры предмета» Уточнение представлений о величине предметов.	1			
	Сравнение предметов по разным признакам.	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Геометрические фигуры»	1			
	Графический диктант	1			

	Конструирование из геометрических фигур	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «И снова сказка»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Развиваем воображение и фантазию»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Трудные задания от Василисы Премудрой»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Развиваем речь»	1			
3	**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**43**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Работа со стихотворением А. Яшина «С добрым утром». («Вежливые слова»)	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Внешний вид ученика»	1			
	Одежда и обувь. Составление предложений по предметным картинкам.	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Качества характера»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме	1			

	«Быть здоровым»				
	Занимательное занятие «Коллекция головоломок от Незнайки»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Домашние животные»	1			
	Школа домашних животных. Дидактическая игра «Кто где живет?»	1			
	Графический диктант «Кошка»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Дикие животные»	1			
	Графический диктант «Волк»	1			
	Интерпретация сказки «Теремок».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Зима»	1			
	Погода и природные явления. Составление рассказа по серии картинок.	1			
	Викторина по зимним сказкам.	1			
	Иллюстрирование стихотворения К.И. Чуковского «Если были у елочки…».	1			
	Игры и упражнения «Геометрическое ассорти».	1			
	Работа со стихотворением Ю.Чернова «Календарь природы».	1			
	Формирование представлений о зимних каникулах. Зимние опасности.	1			
	Графический диктант	1			
	Коррекционно-	1			

	развивающие игры и упражнения по теме «Наряжаем елочку»				
	Обобщающее занятие «Кабы не было зимы»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Предмет в пространстве»	1			
	Ориентировка в пространстве. Графический диктант.	1			
	Практическое занятие «Геометрический магазин»	1			
	Игры и упражнения «Сказочное ассорти»	1			
	Викторина «Герои сказок»	1			
	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1			
	Эстафета занимательных заданий.	1			
	Работа по стихотворению В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1			
	Лексико-грамматические игры и упражнения по теме: «Приглашаем гостей».	1			
	Правила этикета. Инсценировки смешных историй. Игра «Комплементы».	1			
	Игры и упражнения по теме: «Антонимы».	2			

	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Трамвайчик «Первоклашка»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Тестируем и тренируем внимание»	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Тестируем и развиваем мышление»	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Тестируем и тренируем память»	2			
	Работа со стихотворением И. Бардина «Лежит возле клумбы забытая лейка…» («Поговорим о наших именах»).	1			
	Уроки стихосложения. Формирование представлений о рифме. Заучивание скороговорок с именами людей.	1			
4	**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**	**10**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Включение в	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов,
	Работа со стихотворением О. Высоцкой «В марте есть такой денек…».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Весна»	1			

	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1	schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	занятие игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.	самостоятельная работа
	Развивающая игра «Задания трех поросят»	1			
	Расширение представлений о зоопарке.	1			
	Лексико-грамматические игры и упражнения по теме: «Овощи».	2			
	Лексико-грамматические игры и упражнения по теме: «Фрукты».	2			
	Развивающее занятие «Рисуем яблоньку»	1			
5	**Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности**	**7**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательн ых ресурсов schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Воспитание культуры общения (организация общения на занятии, формирование учителем-дефектологом умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Овощи. Фрукты. Составление 4-словных предложений.	1			
	Играем в «Ромашку»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Рыбы»	1			
	Графический диктант «Рыбка»	1			
	Моя семья. Дидактическая игра «Я, мой, моя, мои..»	1			
	Наш дом. Составление предложений по образцу.	1			
	Посуда. Составление предложений с	1			

	союзом ***и***.				
6	**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** Транспорт. Дидактическая игра «В гости на машине». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Одежда». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Обувь». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Головные уборы». Практическое занятие «Спичечное ассорти» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Птицы» Домашние птицы. Составление описательного рассказа. Лексико-грамматические игры и упражнения по теме: «Насекомые». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Лето»	**9** 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту работ, изучаемых на занятии практические явлений, использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	ИТОГО:	**99**			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводи-мых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Диагностический блок	**8**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательн ых ресурсов schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения. Развитие навыков сотрудничества с учителем-дефектологом и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.	Диагностика, беседа, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, выполнение письменных работ, викторина
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Снова в школу» Вводное занятие	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Как из рога изобилия»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Кое-что о школе»	1			
	Распознавание цветов предметов «Овощи с грядки».	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Курам на смех»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Сказочный листопад»	2			
2.	**Коррекционно-развивающий блок**	**13**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательн	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Морские обитатели»	2			
	Работа по сказке Г.Х.Андерсена «Русалочка»	1			

			ых ресурсов schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	учебной деятельности.	материалов, самостоятельная работа
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Бьём баклуши!	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Зоологическое ассорти»	2			
	Лексико-грамматические игры и упражнения по теме «Клуб юных живописцев».	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Цветочная угадайка»	2			
	Лексико-грамматические игры и упражнения по теме «Открываем долгий ящик».	1			
	Практическое занятие «Геометрическое ассорти».	2			
3	**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**40**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательн ых ресурсов schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Звёздный дождь»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Звезды и планеты»	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Ёлочка с волшебными шишками»	1			
	Коррекционно-	2			

	развивающие игры и упражнения по теме «Учимся быть внимательными и заботливыми»				
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Засучив рукава»	1			
	Занимательное занятие «Сундучок занимательных заданий»	1			
	Работа с ребусами, загадками- «Магазин головоломок».	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Симметрия»	2			
	Графический диктант	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Сказочные герои в ребусах и загадках»	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «На загадочной волне»	1			
	Игровое занятие «Загадочки-загадки для умственной зарядки»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Самолетик Нескучалкин»	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Воздушный транспорт»	1			
	Графический диктант	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «В мире животных»	2			
	Игры и упражнения «Любопытные факты	2			

	о жизни животных».				
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Пятое колесо в телеге»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Здравствуй, сказка!»	1			
	Сказки А.С.Пушкина	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Китайская грамота»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «О водных судах»	1			
	Викторина «По морям и океанам»	1			
	Ориентировка в пространстве. Графический диктант.	1			
	Практическое занятие «По тропинкам математики»	2			
	Игры и упражнения «Весёлый счёт»	2			
	Викторина «Любители математики»	1			
	Игровое занятие «Математические сказки»	1			
4	**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**	**25**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Включение в занятие игровых процедур	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Учимся быть честными»	3			
	Интерпретация басни Л.Н.Толстого «Лгун».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и	3			

	упражнения по теме «Учитесь властвовать собой»		Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.	
	Творческое занятие «Придумай сказку»	1			
	Викторина «Качества характера».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Учимся управлять своими чувствами»	3			
	Лексико-грамматические игры и упражнения по теме: «Согласись или поспорь со мной».	2			
	Развивающее занятие «Автопортрет. Все мы люди разные»	2			
	Развивающее занятие «Мой друг»	1			
	Развивающее занятие «Мой любимый литературный герой»	1			
	Развивающее занятие «Моя любимая сказка»	2			
	Викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Самооценка»	4			
5	**Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности** Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «На даче»	**6** 2	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание культуры общения (организация общения на занятии, формирование учителем-дефектологом умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов,
	Овощи. Фрукты. Составление описательного рассказа	1			

	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Ловим рыбку»	2	schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	самостоятельная работа
	Графические упражнения на тему «Рыбы»	1			
6	**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Моё настроение». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Моё имя». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Удивительный мир эмоций и чувств». Смысловое чтение. Рассказы со скрытым смыслом Составление рассказа по серии картинок. Итоговое занятие: «Впереди лето»	**10** 2 1 2 3 1 1	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту работ, изучаемых на занятии практические явлений, использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	ИТОГО:	**102**			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводи-	Электронные учебно-методические	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий

		мых на освоение темы	**материалы**		
1.	Диагностический блок	**8**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения. Развитие навыков сотрудничества с учителем-дефектологом и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.	Диагностика, беседа, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, выполнение письменных работ, викторина
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Снова в школу».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Слово о Родине»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Государственные символы»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «В кругу семьи»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Тема семьи в русских народных сказках»	1			
	Игры на развитие пространственной ориентировки, внимания «В гостях в Простоквашино».	1			
	Конструирование из деталей танграма.	1			
	Игры на развитие нестандартного мышления.	1			
2.	**Коррекционно-развивающий блок**	**14**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Игры на развитие воображения и фантазии.	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Мы - учёные»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Кто я такой?».	1			
	Беседа на тему «Мой характер».	1			

	Практическое занятие по теме: «Положительные и отрицательные черты характера».	1	портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net		
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Литературная угадайка»	1			
	Беседа на тему «здоровый образ жизни».	1			
	Игра-путешествие «Спешим на помощь Дровосеку». (По мотивам сказочной повести А.М.Волкова «Волшебник Изумрудного города)	1			
	Игры на развитие логического мышления, внимания и пространственной ориентировки.	1			
	Графический диктант. Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Учимся быть добрыми и вежливыми». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Поэтическая карусель» Уточнение представлений о симметрии предметов и фигур. Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Краски осени».	1 1 1 1 1			
3	**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**30**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с

	Викторина «Осенний калейдоскоп»	1	multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	2			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Матушка Земля».	1			
	Интеллектуальная викторина «Природная кладовая»	1			
	Графический диктант. Игры на пространственную ориентацию.	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «В гостях у Буратино».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Геометрический калейдоскоп»	1			
	Игровое занятие «Магазин головоломок»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Задания от Незнайки»	1			
	Экологическая викторина «День земли»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Музыкальная шкатулка».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «По мотивам сказок А.С.Пушкина».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Шеф-повар» (Продукты питания)	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Азбука добрых слов».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Что такое дружба?»	1			
	Презентация по теме «Как научиться	1			

	дружить».				
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Что такое хобби?»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Наши увлечения».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Мой любимый город».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Служебный транспорт»	1			
	Представление своих любимых книг «Я люблю читать»	1			
	Презентация по теме «Что такое краеведческий музей»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Зимушка-зима»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Зима в русских народных сказках»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Здравствуй Дед Мороз»	1			
	Квест-игра «Приключения снежинок»	1			
	Практическое занятие «Новогоднее приключение» (пространственная ориентировка)	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Коллекция головоломок» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Пословицы и поговорки»	1 1			

4	**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**	**25**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Включение в занятие игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Куда летят крылатые слова»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Арт-студия»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Кино»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Цирк»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Сказочные задания».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «О звёздах и планетах»	1			
	Викторина «О космическом пространстве»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «О времени»	1			
	Практическое занятие «О времени и о часах»	1			
	Игровое занятие «Лента занимательных заданий»	1			
	Интеллектуальный Клуб любителей русского языка.	1			
	Викторина «Да здравствует абракадабра»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Спорт»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме	1			

	«Школа искусств» Интеллектуальная игра «Калейдоскоп головоломок» Беседа по теме: «На войне, как на войне». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «День защитника Отечества» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Что ты знаем о памяти» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Поговорим, друзья, о книге» Интеллектуальная игра «Собранье пестрых дел» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Мамин день» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Как делают бумагу» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Приди, Масленица, с радостью!» Клуб любителей математики Практическое занятие «Веселый счет»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
5	**Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности**	**8**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет	Воспитание культуры общения (организация общения на занятии,	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с

	Творческое занятие «Мастера пантомимы»	1	pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	формирование учителем-дефектологом умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Клуб любителей природы	1			
	Презентация «Красная книга»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Букет увлекательных задач»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Слова-пришельцы» (заимствованные из других языков)	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Слова-двойники, слова-друзья и слова-спорщики» (омонимы, синонимы, антонимы)	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Времена года в русской поэзии»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Погодные явления»	1			
6	**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков**	**17**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту работ, изучаемых на занятии практические явлений, использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «День Победы»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Пернатые друзья»	1			

	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Лесные великаны» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Эх, яблочко!» (плодовые деревья) Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «В мире удивительных насекомых» Смысловое чтение. Рассказы со скрытым смыслом. Составление рассказов по серии картин Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «На загадочной волне» Лексико-грамматические игры и упражнения по теме: «Словарь фразеологизмов» Лексико-грамматические игры и упражнения по теме: «Летные каникулы» Итоговое занятие: «Впереди лето»	1 2 2 2 1 2 2 1	портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии.	
	ИТОГО:	**102**			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий

1.	Диагностический блок	**8**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Воспитание умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Воспитание способности к преодолению трудностей. Воспитание толерантности, культуры поведения. Развитие навыков сотрудничества с учителем-дефектологом и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.	Диагностика, беседа, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, выполнение письменных работ, викторина
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Снова в школу».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Родина»	1			
	Викторина «Государственные символы»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «В кругу семьи»	1			
	Графический диктант «Брат и сестра». Работа с загадками и пословицами о семье.	1			
	Игры на развитие пространственной ориентировки, внимания «Дело было в Лукоморье».	1			
	Конструирование из деталей танграма.	1			
	Игры на развитие нестандартного мышления.	1			
2.	**Коррекционно-развивающий блок**	**14**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Развитие способности к оценке своей учебной деятельности.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Игры на развитие воображения и фантазии.	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Все мы люди разные»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Мой портрет в лучах солнца».	1			
	Беседа на тему «Учитесь властвовать над собой».	1			
	Практическое занятие по теме: «Учитесь властвовать над собой».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме:	1			

	«Литературная угадайка»				
	Беседа на тему «Береги здоровье».	1			
	Игра-путешествие «Спешим на помощь Кузе».	1			
	Игры на развитие логического мышления, внимания и пространственной ориентировки.	1			
	Графический диктант. Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Учимся быть добрыми и вежливыми». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Поэтическая карусель» Уточнение представлений о симметрии предметов и фигур. Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Осень».	1 1 1 1 1			
3	**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций**	**29**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы.	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Викторина «Краски осени»	1			
	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Вода-источник жизни».	1			
	Интеллектуальная викторина «О воде»	1			
	Графический диктант. Игры на	1			

	пространственную ориентацию.		videouroki.net		
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Куклы в нашей жизни».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Геометрический калейдоскоп»	1			
	Игровое занятие «Магазин головоломок»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Матушка-Землица»	1			
	Экологическая викторина «Старичок-Боровичок»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Музыкальная шкатулка».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Пять пушкинских сказок».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Юные кулинары» (Продукты питания)	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Азбука добрых слов».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Что такое дружба?»	1			
	Презентация по теме «Как научиться дружить».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Что такое хобби?»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Наши увлечения».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме	1			

	«Наш город».				
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Транспорт в нашем городе»	1			
	Представление своих любимых книг «Я люблю читать»	1			
	Презентация по теме «Музеи нашего города»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Приветствуем зиму»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Зима в загадках»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Подарки Деда Мороза»	1			
	Квест-игра «Приключения снежинок»	1			
	Практическое занятие «Наряжаем ёлочку»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Коллекция головоломок» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Поговорка-цветочек, пословица-ягодка»	1 1			
4	**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения**	**27**	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала. Включение в занятие игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Куда летят крылатые слова»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Арт-студия»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме	1			

	«Кино»		Видеоуроки и конспекты videouroki.net	получению знаний.	
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Цирк»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Сказочные задания».	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «О звёздах и планетах»	1			
	Викторина «О космическом пространстве»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «О времени»	1			
	Практическое занятие «О времени и о часах»	1			
	Игровое занятие «Лента занимательных заданий»	1			
	Интеллектуальный Клуб любителей русского языка.	1			
	Викторина «Да здравствует абракадабра»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Спорт»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Школа искусств» Интеллектуальная игра «Калейдоскоп головоломок» Беседа по теме: «На войне, как на войне». Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «День защитника Отечества» Коррекционно-развивающие игры и	1 1 1 1 1 1			

	упражнения по теме «Что ты знаем о памяти» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Поговорим, друзья, о книге» Интеллектуальная игра «Собранье пестрых дел» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Золушка» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Мамин день» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Как делают бумагу» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «История плюшевого мишки» (Игрушки) Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Приди, Масленица, с радостью!» Клуб любителей математики Практическое занятие «Веселый счет»	1 1 1 1 1 1 1 1 1			
5	**Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности** Творческое занятие «Мастера пантомимы»	**13** 1	Инфоурок https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов	Воспитание культуры общения (организация общения на занятии, формирование учителем-дефектологом умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение	Беседа, тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов,
	Клуб любителей природы	1			
	Презентация «Красная книга»	1			

	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Букет увлекательных задач»	1	schoolcollectio .edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	самостоятельная работа
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Пернатые друзья»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме: «Чудо-дерево»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Слова-пришельцы» (заимствованные из других языков)	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Слова-двойники, слова-друзья и слова-спорщики» (омонимы, синонимы, антонимы)	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Все профессии важны»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Что такое деньги»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Времена года в русской поэзии»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Погодные явления»	1			
	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Весна»				
6	**Развитие**	**11**	Инфоурок	Привлечение	Беседа,

	эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «День Победы» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Пернатые друзья» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Лесные великаны» Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «Эх, яблочко!» (плодовые деревья) Коррекционно-развивающие игры и упражнения по теме «В мире удивительных насекомых» Смысловое чтение. Рассказы со скрытым смыслом. Лексико-грамматические игры и упражнения по теме: «Летные каникулы» Итоговое занятие: «Впереди лето»	2 1 1 1 2 2 1 1	https://infourok.ru/ РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурок multiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	внимания обучающихся к ценностному аспекту работ, изучаемых на занятии практические явлений, использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятии.	тестирование, викторина, практические занятия с элементами игр, с использова-нием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	ИТОГО:	**102**			

2.2.12. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО, обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса «Психокоррекционные занятия»

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;

- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Место курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Психокоррекционные занятия», – 340 (2 часов в неделю в каждом классе): в 1–4классах – по 68 ч.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» построена по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций, обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули и разделы программы:

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа

бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми сред¬ствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции

недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое

изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).

Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и

одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способ¬ностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для пра-вильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебномцифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического

действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

Обучающийся научиться и будет (сможет):

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

Обучающийся научиться и будет (сможет):

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

Обучающийся научиться и будет (сможет):

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;

– способность к вербализации своих действий;
– способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
– способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

Обучающийся научиться и будет (сможет):
– уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
– способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

Обучающийся научиться и будет (сможет):
– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
– формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
– овладение формулами речевого этикета;
– снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

4.Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	**Адаптации первоклассников к началу школьного обучения.**	16	Методические рекомендации https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1724316501&tld=ru&lang=ru&name=O	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции	Диагностика беседа, практические занятия с элементами игр, с

			рганизация-адаптации-первоклассников_тип-мет-док.pdf&text=Адаптации%20первоклассников%20к%20началу%20школьного%20обучения.&url=https% Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-igr-uspeshnaya-adaptaciya-pervoklassnikov-979116.html	школьника, понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. познавательной, социальной и учебной мотивации. Мотивация общения в отношении одноклассников.	использованием дидактических и раздаточных материалов, выполнение письменных работ.
	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника.	1			
	Формирование понимания школьных правил.	1			
	Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».	1			
	Развитие навыков самопрезентации.	1			
	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации.	1			
	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников.	1			
	Развитие понимания отличий между собой и другим.	1			
	Формирование умения принимать особенности другого.	1			
	Развитие уверенности в себе и своих учебных	1			

	возможностях.				
	Формирование основ рефлексивной позиции.	1			
	Развитие навыков самоконтроля.	1			
	Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения.	1			
	Развитие умения работать в парах.	1			
	Формирование навыков совместной деятельности.	1			
	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам.	1			
	Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).	1			
2.	**Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций.**	18	https://infourok.ru/konspekt-korrekcionno-razvivayushego-zanyatiya-s-rebenkom-ovz-zpr-var-7-2-po-formirovaniyu-samoregulyacii-v-poznavatelnoj-deyate-5772708.html конспект https://ikp-rao.ru/txt/1524139319280.pdf игры, тренинги http://umka-madou23.ru/wp-content/uploads/2023/10/Методическая-разработка-Игры-на-развитие-познавательны	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	Беседа, выполнение письменных работ,интеллектуальные игры, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа

			х-процессов.pdf		
	Знакомство с образцом и правилом, копирование образца.	1			
	Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях	1			
	Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право).	1			
	Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево).	1			
	Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).	1			
	Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).	1			
	Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.	1			
	Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.	1			
	Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.	1			
	Развитие слухового внимания на материале игровых	1			

упражнений с использованием словесных команд.				
Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1			
Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу.	1			
Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту.	1			
Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.	1			
Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения.	1			
Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.).	1			
Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти.	1			

	Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).	1			
3.	**Развитие коммуникативных компетенций и способность к продуктивному взаимодействию с окружающими.**	12	Методические рекомендации. https://infourok.ru/formirovanie-kommunikativnoy-kompetencii-mladshih-shkolnikov-1049304.html https://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova.pdf	Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками.	1			
	Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	1			
	Способы знакомства;	2			

	научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».				
	Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу.	1			
	Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».	2			
	Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».	2			
	Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы.	1			

	Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности.	1			
	Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договорится с партнером по общению о совместных действиях.	1			
4.	**Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**	15	Инфоурокinfourok.ru РЭШ resh.edu.ru Педсовет pedsovet.su Мультиурокmultiurok.ru Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов schoolcollection.edu.ru Учительский портал uchportal.ru Видеоуроки и конспекты videouroki.net	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению. доброжелательной атмосферы. определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, анализ и работа с текстами,самостоятельная работа
	Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций.	2			
	Развитие умения идентификации своих	1			

	чувств и чувств других людей.				
	Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.	1			
	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций.	1			
	Ознакомление с понятием «жесты».	1			
	Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств.	1			
	Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки.	1			
	Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.	1			
	Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.	1			
	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.	1			
	Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций.	1			
	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.	1			
	Формирование	1			

	способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего.				
	Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.	1			
	Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.	1			
5.	**Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**	7	Методические рекомендации. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/02/08/metodicheskaya-razrabotka-razvitie-proizvolnoy Программа занятий. https://vk.com/wall-59899136_21223	Формирование способности к планированию и программированию действий; развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; развитие умения ориентироваться на заданную систему требований; развитие умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, анализ и работа с текстами,самостоятельная работа
	Формирование	1			

	произвольности двигательной регуляции.				
	Формирование двигательной памяти.	1			
	Развитие навыков удержания программы.	1			
	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	1			
	Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане.	1			
	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1			
	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнять.	1			
Итого:		68			

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	**Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**	18	Методические рекомендации https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1724316501&tld=ru&lang=ru&name=Организация-адаптации-первоклассников_тип-мет-док.pdf&text=Адаптации%20первоклассников%20к%20началу%20школьн	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	Диагностика беседа, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, выполнение письменных работ.

			ого%20обучения.&url=https% Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-igr-uspeshnaya-adaptaciya-pervoklassnikov-979116.html		
	Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу.	2			
	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже.	2			
	Поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1			
	Поиск объекта по плану.	1			
	Развитие конструктивной деятельности.	1			
	Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика).	1			
	Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	1			
	Развитие зрительно-моторной координации.	1			
	Копирование по точкам, задание на	1			

	продолжение узора.				
	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов.	1			
	. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».	1			
	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты).	1			
	Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).	1			
	Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов.	1			
	Выделение признаков сходства и различия объектов.	1			
	Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию.	1			
2.	**Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**	19	Методические рекомендации. https://infourok.ru/razvitie-kommunikativnih-kompetenciy-v-nachalnoy-shkole-1018610.html Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-zanyatiy-igr-uprazhneniy-napravlenniy-na-formirovanie-kommunikativnih-kompetenciy-u-mladshih-shkolnikov-3844698.html	Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.	Беседа, выполнение письменных работ,интеллектуальные игры, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа

	Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности.	1			
	Развитие навыков самопрезентации	1			
	Формирование основ рефлексивной позиции.	1			
	Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация.	2			
	Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта).	1			
	Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику.	1			
	Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником.	1			
	Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного	2			

	общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование.				
	Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов.	2			
	Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа.	1			
	Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа.	1			
	Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться.	1			
	Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике.	1			
	Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно.	1			
	Обучение детей способности прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.	2			
3.	**Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**	16	Методические рекомендации. https://vk.com/wall-197934395_16933 Игры, занятия. https://infourok.ru/programma-	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием

			kompleksnyh-korrekcionno-razvivayushih-zanyatij-po-razvitiyu-emocionalnoj-motivacionno-volevoj-sfery-dlya-detej-i-podr-4280421.html	межличностных отношений, помогают установлению. доброжелательной атмосферы. определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельна я работа
	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами.	2			
	Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.	2			
	Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие	2			

	чувства эмпатии.				
	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению.	2			
	Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.	2			
	Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния.	2			
	Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению.	2			
	Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.	2			
4.	**Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**	15	Методические рекомендации. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/02/08/metodicheskaya-razrabotka-razvitie-proizvolnoy Программа занятий. https://vk.com/	Развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; развитие умения ориентироваться на заданную систему требований; развитие умения внимательно слушать говорящего и	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, анализ и работа с

			wall-59899136_21223	точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	текстами,самостоятельная работа
	Развитие концентрации и переключения внимания.	2			
	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	1			
	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	1			
	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.	2			
	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.	1			
	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.	1			
	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1			
	Развитие навыков контроля двигательной активности.	1			
	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи	2			

	графических символов.				
	Развитие навыков самоконтроля.	1			
	Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания.	1			
	Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1			
Итого:		68			

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	**Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**	18	Методические рекомендации https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1724316501&tld=ru&lang=ru&name=Организация-адаптации-первоклассников_тип-мет-док.pdf&text=Адаптации%20первоклассников%20к%20началу%20школьного%20обучения.&url=https% Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-igr-uspeshnaya-adaptaciya-pervoklassnikov-979116.html	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	Диагностика беседа, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, выполнение письменных работ.

	Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур.	2			
	Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.	2			
	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.	2			
	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	2			
	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10	2			

	предметов с учетом расположения).				
	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).	2			
	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий.	1			
	Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)).	2			
	Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.	1			
	Определение причинно-	1			

	следственных зависимостей в серии сюжетных картинок				
	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).	1			
2.	**Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**	19	Методические рекомендации. https://infourok.ru/razvitie-kommunikativnih-kompetenciy-v-nachalnoy-shkole-1018610.html Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-zanyatiy-igr-uprazhneniy-napravlenniy-na-formirovanie-kommunikativnih-kompetenciy-u-mladshih-shkolnikov-3844698.html	Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.	Беседа, выполнение письменных работ,интеллектуальные игры, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1			
	Развитие осознания значимости общения в жизни человека.	1			
	Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками.	1			
	Развитие коммуникативных возможностей.	1			
	Формирование умения действовать согласовано.	1			
	Понятия «конфликт» и	2			

	«контакт».				
	Качества, необходимые для эффективного взаимодействия.	2			
	Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей.	2			
	Развитие навыков невербального взаимодействия.	1			
	Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим».	1			
	Формирование толерантного отношения к окружающим людям.	1			
	Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях.	2			
	Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.	1			
	Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	2			
3.	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	16	Методические рекомендации. https://vk.com/wall-197934395_16933 Игры, занятия. https://infourok.ru/programma-	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием

			kompleksnyh-korrekcionno-razvivayushih-zanyatij-po-razvitiyu-emocionalnoj-motivacionno-volevoj-sfery-dlya-detej-i-podr-4280421.html	межличностных отношений, помогают установлению. доброжелательной атмосферы. определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельна я работа
	Понятие «качества людей».	2			
	Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей.	2			
	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	2			
	Развитие осознания собственных положительных качеств.	2			
	Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.	2			
	Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека.	2			
	Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций.	2			
	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои	2			

	положительные стороны.				
4.	**Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**	15	Методические рекомендации. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/02/08/metodicheskaya-razrabotka-razvitie-proizvolnoy Программа занятий. https://vk.com/wall-59899136_21223	Развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; развитие умения ориентироваться на заданную систему требований; развитие умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, анализ и работа с текстами,самостоятельная работа
	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале.	2			
	Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане.	1			
	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции.	1			
	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца.	2			
	Развитие умения осуществлять самоконтроль в	1			

	процессе выполнения задания.				
	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников.	1			
	Развитие крупной и мелкой моторики.	1			
	Развитие зрительно-моторной координации.	1			
	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований.	1			
	Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации.	2			
	Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.	1			
	Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.	1			
Итого:		68			

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно- методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий

1.	**Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**	18	Методические рекомендации https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1724316501&tld=ru&lang=ru&name=Организация-адаптации-первоклассников_тип-мет-док.pdf&text=Адаптации%20первоклассников%20к%20началу%20школьного%20обучения.&url=https% Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-igr-uspeshnaya-adaptaciya-pervoklassnikov-979116.html	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	Диагностика беседа, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, выполнение письменных работ.
	Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер).	2			
	Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц).	2			
	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы	2			

	Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда).				
	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	2			
	Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой).	2			
	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном	2			

	прочтении последовательности шагов.				
	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков.	1			
	Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.	2			
	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1			
	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.	2			
2.	**Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**	19	Методические рекомендации. https://infourok.ru/razvitie-kommunikativnih-kompetenciy-v-nachalnoy-shkole-1018610.html	Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе,	Беседа, выполнение письменных работ,интеллектуальные игры, практические занятия с элементами игр,

			Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-zanyatiy-igr-uprazhneniy-napravlenniy-na-formirovanie-kommunikativnih-kompetenciy-u-mladshih-shkolnikov-3844698.html	умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.	с использованием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков.	2			
	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	2			
	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	2			
	Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.	2			
	Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	2			
	Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания.	2			
	Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе	2			

	общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему.				
	Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.	2			
	Навыки эффективного речевого взаимодействия.	1			
	Понятия «спор» и «дискуссия».	1			
	Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.	1			
3.	**Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.**	16	Методические рекомендации. https://vk.com/wall-197934395_16933 Игры, занятия. https://infourok.ru/programma-kompleksnyh-korrekcionno-razvivayushih-zanyatij-po-razvitiyu-emocionalnoj-motivacionno-volevoj-sfery-dlya-detej-i-podr-4280421.html	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению. доброжелательной атмосферы. определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Развитие мотивации познания себя и одноклассников.	2			
	Формирование представления о внутреннем мире человека.	2			
	Развитие представлений о	2			

	временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.				
	Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира.	2			
	Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.	2			
	Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.	2			
	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.	2			
	Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого.	2			
4.	**Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**	15	Методические рекомендации. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/02/08/metodicheskaya-razrabotka-razvitie-proizvolnoy Программа занятий. https://vk.com/	Развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; развитие умения ориентироваться на заданную систему требований; развитие умения внимательно слушать говорящего и	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, анализ и работа с

			wall-59899136_21223	точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	текстами,самостоятельная работа
	Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	2			
	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации.	1			
	Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел.	1			
	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале.	2			
	Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка	1			

	произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.				
	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет).	1			
	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура».	1			
	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.	1			
	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебномцифро-буквенном материале.	1			
	Контроль за умением действовать по наглядной программе.	2			
	Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.	1			
	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление	1			

	представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания.				
Итого:		68			

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	**Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.**	18	Методические рекомендации https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1724316501&tld=ru&lang=ru&name=Организация-адаптации-первоклассников_тип-мет-док.pdf&text=Адаптации%20первоклассников%20к%20началу%20школьного%20обучения.&url=https% Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-igr-uspeshnaya-adaptaciya-pervoklassnikov-979116.html	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.	Диагностика беседа, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, выполнение письменных работ.
	Развитие опосредованного запоминания.	2			
	Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	2			
	Формирование мнемотехнических приемов:	2			

	запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.				
	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму.	2			
	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.	2			
	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	2			
	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.	1			
	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков.	2			
	Формирование логического действия обобщения:	1			

	умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.				
	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	2			
2.	**Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.**	19	Методические рекомендации. https://infourok.ru/razvitie-kommunikativnih-kompetenciy-v-nachalnoy-shkole-1018610.html Игры, занятия. https://infourok.ru/sbornik-zanyatiy-igr-uprazhneniy-napravlenniy-na-formirovanie-kommunikativnih-kompetenciy-u-mladshih-shkolnikov-3844698.html	Формирование умений работать в сотрудничестве, навыков работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умений использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.	Беседа, выполнение письменных работ,интеллектуальные игры, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельная работа
	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации.	2			
	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях.	2			

	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать.	2			
	Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях.	2			
	Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2			
	Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов.	2			
	Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении.	2			
	Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку.	2			
	Развитие навыков взаимодействия в команде.	1			
	Актуализация правил комфортного общения.	1			
	Развитие навыков сотрудничества.	1			
3.	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.	16	Методические рекомендации. https://vk.com/wall-197934395_16933 Игры, занятия. https://infourok.	Применение на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с

			ru/programma-kompleksnyh-korrekcionno-razvivayushih-zanyatij-po-razvitiyu-emocionalnoj-motivacionno-volevoj-sfery-dlya-detej-i-podr-4280421.html	позитивных межличностных отношений, помогают установлению. доброжелательной атмосферы. определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	использованием дидактичес-ких и раздаточных материалов, самостоятельна я работа
	Формирование позитивного самоотношения.	2			
	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс).	2			
	Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими.	2			
	Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей.	2			
	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами).	2			
	Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам.	2			

	Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.	2			
	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	2			
4.	**Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.**	15	Методические рекомендации. https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2020/02/08/metodicheskaya-razrabotka-razvitie-proizvolnoy Программа занятий. https://vk.com/wall-59899136_21223	Развитие умения детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; развитие умения ориентироваться на заданную систему требований; развитие умения внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; развитие умения самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.	Беседа, выполнение письменных работ, практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, анализ и работа с текстами,самостоятельная работа
	Тренировка длительности удержания внимания.	2			
	Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу.	1			
	Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы.	1			

	Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел.	2			
	Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.	1			
	Тренировка переключения зрительного внимания.	1			
	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими.	1			
	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы.	2			
	Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды».	2			
	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.	2			
Итого:		68			

2.2.13. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Ритмика»

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса. Характерные для детей с нарушениями ОДА особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо подаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физической культуры и музыки.

Цель предмета «Ритмика» в начальной школе заключается в обеспечении общего развития младших школьников, направленного на исправление недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

Основными **задачами** программы по ритмике являются:

1. Выявление творческих способностей в области искусства танца; приобретение навыков хореографического движения;
2. Ознакомление с жанровыми и стилистическими особенностями искусства танца;
3. Развитие чувства ритма у детей;
4. Развитие опорно-двигательного аппарата;
5. Постановка правильной осанки;
6. Совершенствование качества движений на основе восприятия музыки, добиваясь их свободы, выразительности, четкости, координации, пластичности.

Программа по ритмике изучается в начальных классах, рассчитана на **33 часа** в год (1 класс, 1 класс дополнительный), **34 часа** в год (2 – 4 класс).

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1 класс

1. Ритмико-гимнастические упражнения (10)

Основные движения под музыку преимущественно на 2/4 и 4/4 — ходьба, бег, прыжки. Начало и окончание движения одновременно *с* началом и окончанием музыкальной фразы. Передача в движении шагом различного характера музыки (бодрый, задумчивый и т. п.), различной силы звучания (громко, тихо), различного темпа (умеренно, быстро, медленно) — строевым или мягким шагом, ходьбой на пятках или на носках и т. п.

Ходьба (бег) друг за другом по одному, врассыпную с использованием всего пространства помещения с последующим построением в колонну по одному, в шеренгу, в круг — в соответствии с изменением звучания музыки. Выполнение под музыку общеразвивающих упражнений, перечисленных в программе по физкультуре, с предметами и без них. Отражение в движении различного характера, темпа, динамики музыки.

Бросание, подбрасывание, ловля, катание, передача, перекатывание и другие упражнения с мячом различной величины, с обручем — в сопровождении музыки; прыжки под музыку через скакалку.

2. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами (3)

Знакомство с барабаном. Использование барабана, погремушек и тому подобных двух-трех инструментов (каждого в отдельности) для передачи сильной и слабой долей в знакомых музыкальных произведениях. Повторение предложенного ритмического рисунка и передача на инструменте простых песенных ритмов.

3. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку (7)

Свободное естественное движение под четко ритмически организованную доступную музыку. Изменение направления или формы движения в соответствии с изменением темпа или

громкости звучания музыки.

Определение сильных и слабых долей такта и свободная передача их притопами, хлопками и другими формами движения.

Простейшие подражательные движения под музыку. Игры под музыку. Игры типа эстафет с мячами, обручами и т. п. Игры с пением.

4. Народные пляски и современные танцевальные движения (13)

Элементы танца и простые танцевальные движения: простой шаг — мягкий, перекатный, острый, с высоким подниманием бедра, на полупальцах, топающий на всей ступне. Бег на полупальцах. Притопы одной ногой с хлопками. Кружение через правое плечо с поднятыми руками (для девочек— с платочками), кружение парами — на месте и на ходу. Приставной и переменный шаги вперед, в сторону, назад. Шаги галопа — прямой, боковой. Русский переменный шаг. Основной шаг местного народного танца.

1 класс (дополнительный)

Раздел 1. Развитие ритмического восприятия (5ч.)

*М*узыкальный размер, направления движения, степени поворота, виды музыкальных размеров: 2/4, 3/4, 4/4.

Система упражнений, направленная на развитие чувства ритма и музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий, хлопки под музыку, игра «Найди музыкальную фразу».

Игра в хлопки с увеличением темпа: хлопки (на сильную долю) становятся громче, и увеличивается размах рук, и, наоборот, со снижением темпа все стихает.

Раздел 2. Развитие музыкальности (10ч.)

Музыкальные жанры*:* песня, танец, марш. Различие танцев по характеру, темпу, размеру: вальс, полька. Игра «Найди свой путь», движение по залу со сменой направлений под музыку. Музыкально-пространственные упражнения: маршировка в темпе и ритме музыки; шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Пространственные музыкальные упражнения: продвижения в различных рисунках по одному, в паре, перестроения из колонны в шеренгу и обратно, из одного круга в два и обратно, продвижения по кругу (внешнему и внутреннему), «звёздочка», «конверт». Музыкально-ритмические упражнения на практическое усвоение понятий: «Темп», «Ритм».

Раздел 3. Паузы в движении и их использование (2ч.)

Виды музыкальных размеров танцев.

Игра «Сделал - остановись».

Танцевальные шаги: с носка, с подъёмом ноги, согнутой в колене, на месте и в продвижении, на полупальцах с вытянутыми коленями, со сменой положения рук. Шаги, выполненные через выпад вправо-влево, вперед-назад.

Раздел 4. Развитие пластики тела (2ч.)

Упражнения на осанку.

Понятие о линиях корпуса.

Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц верхнего плечевого пояса;

Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц брюшного пресса.

Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц спины. Упражнения на пластику.

Раздел 5. Танцевально-ритмическая гимнастика. (2ч.)

Общеразвивающие упражнения.
Общеукрепляющие и развивающие упражнения под музыку. Прыжки: маленькие и большие прыжки; по разным длительностям. Подскоки: на месте; с продвижением. Упражнения для рук и кистей: являются частью разминки, а также включаются в танцевальные комбинации и этюды.

Раздел 6. Виды шага, бега, прыжков (1ч.)

Танцевальные шаги.
Разновидность бега. Прыжки.

Раздел 7.Изучение позиций (3ч.)
Постановка рук – подготовительная, 1, 2, 3 позиции. Позиции ног - 1, 2, 3. Plie – складывание, сгибание, приседание.demiplie по 1,3 позициям. Музыкальный размер - 3/4 или 4/4, темп - andante. Battementtendusimple – движения, вырабатывающие натянутость всей ноги в колене, подъёме, пальцах, развивающие силу и эластичность ног (изучается по 1 позиции вначале в сторону, вперёд, затем назад). Музыкальный размер - 2/4, темп – moderato

Раздел 8. Разучивание танцевальных композиций (8ч.)

Танец «Полька».
Танец «Летка –енька».
Танец «Танец маленьких утят»

2 класс
Раздел 1. Элементы музыкальной грамоты – 2 ч.
Характер музыкального произведения, его темп, динамические оттенки.
Строение музыкального произведения.

Раздел 2. Виды шага, бега, прыжков. – 9 ч.
Сценический шаг.
Шаг на полу- пальцах.
Легкий бег.
Поскоки: на месте, с продвижением вперед, вокруг себя.
Танцевальный бег с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной).
Притопы, хлопки в ладоши по одному и в парах.
«Ковырялочка».
Боковой галоп.
Шаг польки.

Раздел 3. Танцевально-ритмическая гимнастика. – 4 ч.
Упражнения на ориентировку в пространстве.
Общеразвивающие упражнения.
Общеукрепляющие и развивающие упражнения под музыку.
Подскоки: на месте; с продвижением. Упражнения для рук и кистей: являются частью разминки, а также включаются в танцевальные комбинации и этюды.

Раздел 4. Развитие пластики тела. – 6 ч.
Упражнения на осанку.
Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц верхнего плечевого пояса;

Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц брюшного пресса.
Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц спины. Упражнения на пластику.

Раздел 5. Разучивание танцевальных композиций. - 13 ч

Танец «Полька».
Танец «Неваляшки».
Танец «Вальс»

3 класс

Закрепляются знания и навыки, полученные на втором году обучения, на новом музыкальном материале.

Раздел 1. Элементы музыкальной грамоты – 2 ч.
Понятие о такте.
Ритм.
Раздел 2. Танцевальные элементы– 9 ч.

Поскоки: на месте, с продвижением вперед, вокруг себя.(повторение)
Танцевальный бег с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной). (повторение)
Шаг польки.(повторение)
Шаг вальса.(повторение)
Зеркальце
Лодочка
Вальсовый поворот

Раздел 3. Танцевально-ритмическая гимнастика. – 4 ч.
Упражнения на ориентировку в пространстве.
Общеразвивающие упражнения.
Общеукрепляющие и развивающие упражнения под музыку.

Раздел 4. Развитие пластики тела. – 6 ч.
Упражнения на осанку.
Упражнения, направленные на укрепление и развитие мышц верхнего плечевого пояса; Упражнения, направленные на укрепление и развитие мышц брюшного пресса. Упражнения, направленные на укрепление и развитие мышц спины.
Упражнения на пластику.

Раздел 5. Разучивание танцевальных композиций. - 13 ч
Танец«Вальс».
Подвижный танец под современную мелодию.

4 класс

Закрепляются знания и навыки, полученные на третьем году обучения, на новом музыкальном материале.

Раздел 1. Танцевальные элементы–5 ч.
Позиции рук. Основные правила.
Перестроения для танцев.
Движения по линии танца.
Танцевальный бег с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной). (повторение)

Шаг польки (повторение)
Шаг вальса (повторение)
Зеркальце (повторение)
Лодочка (повторение)
Вальсовый поворот (повторение)

Раздел 2. Танцевально-ритмическая гимнастика. – 5 ч.
Движение на развитие координации.
Упражнения на напряжение и расслабление мышц тела.
Общеукрепляющие и развивающие упражнения под музыку.

Раздел 3. Развитие пластики тела. – 4 ч.
Музыкально-ритмические игры.
Упражнения на пластику.

Раздел 4. Разучивание танцевальных композиций. - 18 ч
Танец «Вальс».
Танец «Полька».
Танец на современные мотивы

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса внеурочной деятельности

В ходе освоения программного материала, обучающиеся должны достигнуть следующих результатов:

Личностных:

· Наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

· Приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная оценка своих музыкально творческих возможностей;

· Продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;

· Развитие духовно – нравственных и этических чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание, уважительное отношение к историко – культурным традициям других народов.

Метапредметных:

· Непосредственное участие обучающихся в разнообразной музыкально-художественной деятельности будет способствовать эффективному воспитанию эстетической культуры, которая является важнейшим фактором духовного становления личности, формирования ее идеалов, вкусов и потребностей, развивать творческие способности ребенка, его индивидуальность и дарования. В результате у учащегося должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

1) Личностные - умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять ритмические комбинации на хорошем уровне, развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, согласовывать музыку и движение;

2) Познавательные – умение задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

3) Коммуникативные – уметь обмениваться информацией, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности;

4) Регулятивные - умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность.

4. Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академичес-ких часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Музыка и движения (основные упражнения)	8	**https://yadi.sk/i/wXzgDjegCxpcDQ**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа
2.	Движения и речь	7	**https://yadi.sk/i/JZXkZUFGfgWMtg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
3.	Музыка и движения (основные упражнения в парах)	4	**https://yadi.sk/i/v1-dRcU8bYZSMw**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
4.	«Музыка и танец»	6	**https://yadi.sk/i/iBXO91s9nvZkng**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа

5.	«Музыка и танец»	8	**https://yadi.sk/i/l3xBjkcjcUDXzg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
Общее количество часов по программе		**33**			

1класс дополнительный

№ п/п	Тема/раздел	Количество академичес-ких часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Развитие ритмического восприятия.	5	**https://yadi.sk/i/wXzgDjegCxpcDQ**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа
2	Развитие музыкальности.	10	**https://yadi.sk/i/JZXkZUFGfgWMtg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
3 4	Паузы в движениях и их использование Развития пластики тела	2 2	**https://yadi.sk/i/v1-dRcU8bYZSMw**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
5.	Танцевально-ритмическая гимнастика	2	**https://yadi.sk/i/iBXO91s9nvZkng**	Применение на уроке интерактивных	Наглядный метод (личный

6. 7.	Виды шага, бега, прыжков Изучение позиций.	1 3		форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	показ педагога) Практическая работа
8.	Разучивание танцевальных композиций	8	**https://yadi.sk/i/l3xBjkcjcUDXzg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
Общее количество часов по программе		**33**			

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академичес-ких часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Элементы музыкальной грамоты	2	**https://yadi.sk/i/wXzgDjegCxpcDQ**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа
2.	Виды шага, бега, прыжков	9	**https://yadi.sk/i/JZXkZUFGfgWMtg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
3.	Танцевально-ритмическая гимнастика	4	**https://yadi.sk/i/v1-dRcU8bYZSMw**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	Практическая работа

				мотивацию обучающихся	
4.	Развитие пластики тела	6	**https://yadi.sk/i/iBXO91s9nvZkng**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа
5.	Разучивание танцевальных композиций.	13	**https://yadi.sk/i/l3xBjkcjcUDXzg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
Общее количество часов по программе		**34**			

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академичес-ких часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Элементы музыкальной грамоты	2	**https://yadi.sk/i/wXzgDjegCxpcDQ**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа
2.	Виды шага, бега, прыжков	9	**https://yadi.sk/i/JZXkZUFGfgWMtg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
3.	Танцевально-ритмическая гимнастика	4	**https://yadi.sk/i/v1-dRcU8bYZSMw**	Применение на уроке интерактивных форм работы с	Практическая работа

				обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
4.	Развитие пластики тела	6	**https://yadi.sk/i/iBXO91s9nvZkng**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа
5.	Разучивание танцевальных композиций.	13	**https://yadi.sk/i/l3xBjkcjcUDXzg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
Общее количество часов по программе		**34**			

4 класс

№ п/п	**Тема/раздел**	**Количество академичес-ких часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материалы**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**	**Форма проведения занятий**
1.	Танцевальные элементы	5	**https://yadi.sk/i/wXzgDjegCxpcDQ**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа
2.	Танцевально-ритмическая гимнастика	5	**https://yadi.sk/i/JZXkZUFGfgWMtg**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	Практическая работа

				мотивацию обучающихся	
3.	Развитие пластики тела	4	**https://yadi.sk/i/v1-dRcU8bYZSMw**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
4.	Разучивание танцевальных композиций	18	**https://yadi.sk/i/iBXO91s9nvZkng**	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Наглядный метод (личный показ педагога) Практическая работа
Общее количество часов по программе		**34**			

2.2.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров

о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

− доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

− благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся

много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023-2024 учебный год на изучение данной программы выделено по 1 часу в каждом классе. Занятия проводятся по понедельникам на первом уроке.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений

(«Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное

потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

− Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

− День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.

Менделеева. День российской науки»).

− День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.

Ушакова»).

− Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

− День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин;

первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

− Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

− День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

− День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

− День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

− День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

− День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное,

изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования

разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	День знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Проблемная дискуссия
2.	Там, где Россия	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа с видеоматериалами
3.	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа с историческими документами
4.	Избирательная	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t92	Групповое

	система России (30 лет ЦИК)		8464193	обсуждение
5.	День учителя (советники по воспитанию)	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Проблемная дискуссия
6.	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа в парах
7.	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Фестиваль идей
8.	День спецназа	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Урок-рассуждение
9.	День народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Включение в урок игровых моментов; применение групповой работы или работы в парах
10.	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Беседа, презентация
11.	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа с видеоматериалами
12.	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Включение в урок игровых моментов; применение групповой работы или работы в парах
13.	Мы вместе	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа в парах
14.	Главный закон страны	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Групповое обсуждение
15.	Герои нашего времени	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Включение в урок игровых моментов; применение групповой работы или работы в парах
16.	Новогодние	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t92	Фестиваль идей

	семейные традиции разных народов России		8464193	
17.	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Проблемная дискуссия
18.	Налоговая грамотность	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа с видеоматериалами
	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа в парах
19.	Союзники России	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Групповое обсуждение
20.	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Урок-рассуждение
21.	День первооткрывателя	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа с историческими документами
22.	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Проблемная дискуссия
23.	Как найти свое место в обществе	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Групповое обсуждение
24.	Всемирный фестиваль молодежи	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Фестиваль идей
25.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Проблемная дискуссия
26.	Крым. Путь домой	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа с историческими документами
27.	Россия - здоровая держава	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Групповое обсуждение
28.	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Фестиваль идей
29.	«Я вижу Землю! Это так	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Включение в урок игровых

	красиво».			моментов; применение групповой работы или работы в парах
30.	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Работа с историческими документами
31.	Экологичное потребление	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Урок-рассуждение
32.	Труд крут	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Урок-рассуждение
33.	Урок памяти	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Урок мужества
34.	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Фестиваль идей
35.	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=lmqan5wj1t928464193	Включение в урок игровых моментов; применение групповой работы или работы в парах

2.2.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я-курянин!"

1. Пояснительная записка

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

С целью расширения знаний обучающихся с ЗПР об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» рекомендован курс краеведения «История родного края». Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение этой цели на основе использования богатого культурно-исторического наследия Курского края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»: курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
- формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умений в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;

- формировать культуру поведения в информационной среде.

На изучение курса в 1-х классах отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов. Программа разработана на 1 год.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Первые шаги курского краеведа

Введение. Курский край от А до Я. (2 ч.)

Родина. Малая родина. Для чего нужно изучать краеведение.

Модуль 1. Я изучаю родной край. (14 ч.)

Я и мое имя. Я и моя семья. Моя родословная. Генеалогическое древо. Я и мой дом. Я и моя школа. Мой учитель. Я и моя родная улица. Я и мой любимый город (поселок, село). Земляки.

Модуль 2. Быт и занятия курян. (10 ч.)

Город Курск – город-крепость. Как жили наши предки. Быт курян в древности. Жилище древних курян. Одежда: женский и мужской костюм. Занятия курян в прошлом. Современный город Курск.

Модуль 3. Символы курского края (22 ч.)

Государственные символы Курска: герб, флаг, гимн. Символы курского края: курский соловей; кожлянская игрушка; Стрелецкая степь; Коренная пустынь. Знаменитые земляки: Надежда Плевицкая, Серафим Саровский, Аркадий Гайдар. Курск – город-памятник. Памятники малой родины.

Модуль 4. Куряне – опытные воины. (18 ч.)

Курск в годы Великой Отечественной войны. Понятие «патриот». Дети войны. Музей «Юные защитники Родины». Пионеры-герои. Стасик Меркулов. Освобождение Курска. День Победы. Георгиевская ленточка. Вечный огонь. Никто не забыт, ничто не забыто. Курск – «Город воинской славы». Курск – город будущего.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов,** которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

- *универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при

поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

- *универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- *универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий, находить место изученных событий на "ленте времени";

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей, прославивших курский край;

- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;

- находить в произведениях курских авторов отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества курского края;

- приводить примеры произведений курских писателей и поэтов;

- составлять краткий отзыв о прочитанном тексте по заданному алгоритму;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию,

рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- называть наиболее значимые природные объекты Курской области;
- называть экологические проблемы региона и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и общественном развитии курского края;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания), в том числе электронного учебного пособия;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- выбирать источники для самостоятельного изучения с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанном;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	**Введение. Курский край от А до Я.**	**2 ч.**	https://ikur.kiro46.ru/	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Беседа
2.	**Модуль 1. Я изучаю родной край.**	**14 ч.**	https://ikur.kiro46.ru/	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Беседа, конкурс, блиц – игра.
3.	**Модуль 2. Быт и занятия курян.**	**10 ч.**	https://ikur.kiro46.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Беседа, викторина, блиц – игра.

4.	**Модуль 3. Символы курского края**	**22 ч.**	https://ikur.kiro46.ru/	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Виртуальная экскурсия, беседа, игра.
5.	**Модуль 4. Куряне – опытные воины. (18 ч.)**	**18 ч.**	https://ikur.kiro46.ru/	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Викторина, беседа.
	Итоговое повторение	**2**			
Итого		**68ч.**			

2.2.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Азбука финансовой грамотности"

1. Пояснительная записка

Актуальность программы «Азбука финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовая грамотность» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Цель:

• развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

• формировать у обучающихся представление о финансовых взаимоотношениях как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

• обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

• развивать основы потребительской культуры;

• расширять активный словарь обучающихся, включая в него финансовые термины;

• способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель», — и функций, их характеризующих;

• формировать бережливость, экономность, трудолюбие;

• показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на изучение данной программы выделено: во 2-м классе – 68 часов, в 3-м классе – 68 часов, в 4-м классе – 68 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Длятся по 40 минут.

Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Второй год обучения **(68 часов)**

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (18 часов).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (16 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (14 часов).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Тема 4. Современные деньги России и других стран (20 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как управлять своими деньгами.

Третий год обучения **(68 часов)**

Тема 1. Откуда в семье деньги (12 ч).

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Тема 2. На что тратятся деньги (10 ч).

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Тема 3. Как умно управлять своими деньгами (10 ч).

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Тема 4. Как делать сбережения (18 ч).

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Тема 5. История профессий (9 ч).

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 6. Налоги (9 ч).

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный)

Четвертый год обучения **(68 часов)**

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (16 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (14 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (18 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Познавательные:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его

благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Регулятивные:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса «Азбука финансовой грамотности»

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

2 класс

Предметные

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

3 класс

Предметные

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.
- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

4 класс

Предметные

– какие бывают потребности;

– каковы источники удовлетворения потребностей;

– почему все потребности нельзя удовлетворить;

– что такое деньги; их роль в жизни человека;

– что такое доходы и расходы;

– где можно приобрести товары и услуги;

– что такое «источники доходов»;

– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;

– о взаимоотношениях продавца и покупателя;

– значение труда в удовлетворении потребностей;

– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

– анализировать свои потребности;

– выделять основные и особые потребности;

– определять источники удовлетворения различных потребностей;

– пользоваться деньгами;

– определять источники доходов и расходов;

– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

– совершать элементарные покупки в магазине;

– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

2 класс

№п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	**Что такое деньги и откуда они взялись**	**18 ч.**	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtory-peremen http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;	Беседа. просмотр презентации, викторина
2.	**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**	**16 ч.**	https://videouroki.net/look/diski/klchasy1/index.html	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа
3	**Какие деньги были раньше в России**	**14 ч.**	https://urok.1sept.ru/ http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;	Беседа. Просмотр презентации, викторина
4	**Современные деньги России и других стран**	**20 ч.**	http://конспекты-уроков.рф/class-chas https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	Беседа. Просмотр презентации, викторина

3 класс

№п/	Тема/раздел	Количество	Электронные	Форма реализации	Форма

п		академических часов, отводимых на освоение темы	(цифровые) учебно-методические материала	воспитательного потенциала темы	проведения занятий
1.	**Откуда в семье деньги**	**12 ч.**	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtory-peremen	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа
2.	**На что тратятся деньги**	**10 ч.**	https://videouroki.net/look/diski/klchasy1/index.html	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа, викторина
3	**Как умно управлять своими деньгами**	**10 ч.**	https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа
4	**Как делать сбережения**	**18 ч.**	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	Беседа. Просмотр презентации
5	**История профессий**	**9 ч.**	https://videouroki.net/look/diski/klchasy1/index.html https://uchi.ru/	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра,	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа

				где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;	
6	**Налоги**	**9 ч.**	https://videouroki.net/look/diski/klchasy1/index.html https://uchi.ru/	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;	Беседа. Просмотр презентации

4 класс

№п/п	**Тема/раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материала**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**	**Форма проведения занятий**
1.	**Как появились деньги и какими они бывают**	**20 ч.**	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtory-peremen https://resh.edu.ru/	Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа
2.	**Из чего складываются доходы в семье**	**16 ч.**	https://videouroki.net/look/diski/klchasy1/index.html https://resh.edu.ru/ http://конспекты-уроков.рф/class-chas	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа, игра
3	**Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**	**14 ч.**	https://videouroki.net/look/diski/klchasy1/index.html https://resh.edu.ru/ http://конспекты-уроков.рф/class-chas	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа
4	**Деньги счёт любят, или как**	**18 ч.**	https://videouroki.net/look/diski/klchasy1/index.html https://resh.edu.ru/	Применение на занятиях интерактивных форм	Беседа. Просмотр презентации,

	управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		http://конспекты-уроков.рф/class-chas	работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках;	творческая работа

2.2.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Развивай-ка"

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивайка» разработана для обучающихся с ЗПР 1 доп. - 4 классов .

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на изучение данной программы выделено: в 1-м доп. классе – 68 часов, во 2-м классе – 68 часов, в 3-м классе – 68 часов, в 4-м классе – 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, длятся занятия по 40 минут.

Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

Цель курса: создание условий для формирования развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи курса:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование логического и творческого мышления, речи обучающихся;
- способствование расширения кругозора;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие образного мышления обучающихся;
- формирование логического и творческого мышления, речи обучающихся;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- единство и целостность субъект - субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого - к сложному»).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (доп)

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины". (25 ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100 Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (25 ч.)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных иискомых чисел (величин).

Раздел 3. «*Геометрическая мозаика*». (16 ч.)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственногомаршрута (рисунка) и его описание.

2 класс

Раздел 1.* «*Числа. Арифметические действия. Величины". (20ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (20 ч.)

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, нарисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

Раздел 3. «*Геометрическая мозаика*». (28 ч.)

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 класс

Раздел 1.* «*Числа. Арифметические действия. Величины". (40ч.)

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (40 ч.)

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Раздел 3. «*Геометрическая мозаика*». (28 ч.)

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 класс

Раздел 1.* «*Числа. Арифметические действия. Величины". (40ч.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные заданияс римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (40 ч.)

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. «*Геометрическая мозаика*». (28ч.)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– проявление бережного отношения к природе;

– неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

– формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные и универсальные учебные действия.

1 год обучения (1 доп. класс)

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, Сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4. Таблица тематического планирования с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 класс (доп.)

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	**Числа. Арифметические действия. Величины.**	25	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	**Мир занимательных задач.**	25	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://4stupeni.ru/stady http://www.develop-kinder.com	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение	Беседы, интеллектуальные игры, викторины

				групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
3.	**Геометрическая мозаика**	18	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, творческие работы

2 класс

№ п/п	**Тема/раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материала**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**	**Форма проведения занятий**
1.	**Числа. Арифметические действия. Величины.**	20	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	**Мир занимательных задач.**	20	http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://4stupeni.ru/stady http://www.develop-kinder.com	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной	Беседы, интеллектуальные игры, викторины

				работе и взаимодействию с другими обучающимися	
3.	**Геометрическая мозаика**	28	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, творческие работы

3 класс

№ п/п	**Тема/раздел**	**Количество академических часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) учебно-методические материала**	**Форма реализации воспитательного потенциала темы**	**Форма проведения занятий**
1.	**Числа. Арифметические действия. Величины.**	20	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	**Мир занимательных задач.**	20	http://konkurs-kenguru.ru http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы
3.	**Геометрическая мозаика**	28	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathema	Включение в урок игровых	Беседы, интеллектуал

			tics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	ьные игры, викторины, творческие работы

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	**Числа. Арифметические действия. Величины.**	20	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	**Мир занимательных задач.**	20	http://konkurs-kenguru.ru http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы
3.	**Геометрическая мозаика**	28	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, творческие работы

2.2.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Голосистый соловей»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Голосистый соловей» обучающихся с ЗПР разработана для 1-4 классов. Занятия проводятся по группам, периодически группы объединяются и проводятся сводные репетиции перед выступлениями.

Коллективное пение - одна из самых массовых форм народного музицирования. Музыка и пение традиционно играли важную роль в воспитании детей и формировали у них музыкальную культуру. Хоровое искусство и хоровое воспитание оказывают влияние на становление духовной культуры, нравственных качеств личности, художественно - эстетическое развитие детей.

Основная цель, стоящая перед младшим вокальным коллективом – овладение начальными вокально - хоровыми, метроритмическими и теоретическими навыками, подготовка детей к дальнейшим занятиям в группе, приобщение детей младшего школьного возраста к участию в праздничных мероприятиях.

Цель работы курса - развитие индивидуального творческого воображения, формирование базовой культуры личности, приобщение её к ценностям общемировой и национальной культуры, усвоение культурных норм, ценностей и образцов поведения в обществе.

Главными задачами в кружковой работе с детьми 1 классов являются:

- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- развитие и укрепление интереса детей к музыке, хоровому искусству;
- развитие музыкальных и творческих способностей детей;
- воспитание и развитие вокально-хоровых навыков (ансамбль, строй, певческое дыхание, музыкальный слух, ритм, звукообразование);
- развитие обще эстетического кругозора и обогащение внутреннего мира ребёнка;
- образно - эмоциональное восприятие окружающего мира через хоровое пение.

Обучение пению включает много задач в области вокальной работы (звукообразование, артикуляция, дикция, дыхание), ансамбля, строя, изучения нотного и литературного текста. Эти задачи являются общими для всех детей и вместе с тем специфическими для каждой группы.

Преподавание занятий в вокально – хоровой деятельности способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании обучающихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда. Многолетние научные исследования в области музыкальной педагогики, опыт работы в школах, а также исторический опыт свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.

Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребёнка. Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа определяет 2 направления обучения детей: вокально-хоровая работа и концертно-исполнительская деятельность. Первое направление состоит из 11 тематических блоков, объединяющих несколько вопросов теоретического и практического характера, которые реализуются на разных этапах обучения (содержание обучения усложняется со 2 года обучения). Основное содержание программы позволяет формировать в единстве содержательные,

операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности – это обеспечивает целостный и комплексный подход в решении поставленных задач. Теоретические знания ориентированы на каждого обучающегося. Это сведения из области теории музыки и музыкальной грамоты, которые сопровождают все практические занятия, на которых основное внимание уделяется постановке голоса и сценическому искусству.

Программа включает следующие разделы:

Раздел I. Вокальная работа в хоре. (19 часов)

1. Певческая установка.
2. Работа над дыханием.
3. Работа над звуком.
4. Артикуляция.
5. Работа над дикцией.

Раздел II. Распевание хора. (5 часов)

6. Вокально-интонационные упражнения.
7. Фонопедическая система В.Емельянова.

Раздел III. Работа над ансамблем хора и над хоровым строем. (9 часов)

8. Ансамбль.
9. Строй
10. Стили хоровых произведений.
11. Разучивание хоровых произведений.

Раздел 1. Вокальная работа в хоре.

Тема 1. Певческая установка.

Посадка хорового певца, положение корпуса, головы. Отработка навыков пения, сидя и стоя. Пение знакомых песен. Техника безопасности. Знакомство с голосовым аппаратом, строение голосового аппарата.

Тема 2. Дыхание.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер пения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; различные его приёмы. Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания. Роль певческого дыхания в звукообразовании. Пение упражнений на разные виды дыхания. Опорное дыхание.

Тема 3. Атака звука.

Атака – начало певческого звука. Виды атаки: мягкая, твёрдая, придыхательная.

Тема 4. Артикуляция.

Восприятие искусства через интонацию. Влияние эмоционального самочувствия на уровень голосовой активности. Тембр певческого и речевого голоса. Дикция и механизм ее реализации. Артикуляция как работа органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок). Переход от гласной к согласной и наоборот. Механизм перехода от одной гласной к другой. Певческая артикуляция: смешанный тип. Маскировочная артикуляция. Основные выводы вокальной педагогики о требованиях к пению гласных.

Тема 5. Дикция.

Освободит и разовьёт весь артикуляционный аппарат детей, при помощи различных скороговорок, упражнения на различные сочетания согласных с гласными.

Раздел 2. Распевание хора.

Тема 6. Система упражнений.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнения на развитие дыхания.
3. Интонационно-фонетические упражнения.
4. Разогрев голосовых связок. Сглаживание регистровых переходов.

Расслабление в работе гортани.

5. Вокально- интонационные упражнения.

Тема 7. Фонопедическая система В.Емельянова.

Артикуляционная гимнастика.

Интонационно-фонетические упражнения.

Голосовые сигналы доречевой коммуникации.

Упражнения на развитие дыхания, вибрато, грудного и головного
регистра.

Раздел 3. Работа над ансамблем хора и над хоровым строем.

Тема 8. Ансамбль.

Интонационная слаженность, единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, динамическая одноплановость партии в каждый данный момент, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей, и т.д.

Тема 9. Строй.

Строй: мелодический и гармонический. Особенности тонов, полутонов. Пение a capella. Канон. Двухголосие. Воспитание унисона, мелодический гармонический слух

Раздел 4. Хоровой репертуар.

Тема 10. Стили хоровых произведений.

Хоровой коллектив в своём репертуаре должен иметь произведения, как современных авторов, так и классиков. Исполнение русских народных песен, произведения других народов. Полезно изучать произведения разных жанров и стилей.

Тема 11. Разучивание хоровых произведений.

Язык жестов дирижёра: «внимание», «дыхание», «начало пения», «окончание пения». Работа с нотным текстом. Анализ словесного текста и его содержания. Разбор фразировки вытекающей из музыкального и текстового содержания. Разбор различной динамики. При разучивании одноголосного произведения работа идёт со всей группой хора.

Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей –теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

На занятиях по сольному пению используются следующие методы обучения:

– наглядно-слуховой;

– наглядно-зрительный;

– репродуктивный.

Одним из ведущих приёмов обучения пению детей является демонстрация педагогом академической манеры пения.

Каждое занятие строится по схеме:

– настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);

– дыхательная гимнастика;

– речевые упражнения;

– распевание;

– пение вокализов;

– работа над произведением;

– анализ занятия;

– задание на дом.

Концерты и выступления.

Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников студии и их продвинутости. Песни с хореографическими движениями, или сюжетными действием должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание ребят, кроме пения, занято танцевальными движениями или актёрской игрой.

Концертная программа режиссируется с учётом восприятия её слушателями, она должна быть динамичной, яркой, разнообразной по жанрам.

Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя.

Репетиционная и постановочная работа проводится один раз в неделю согласно,

репертуарного плана.

Творческий отчёт проводится один раз в конце учебного года.

Выставка фотоматериала из выступлений студии.

Итоговое занятие.

Урок-концерт.

Успехи, результат.

Беседа о вокальной студии.

Отчетный концерт.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях, обучающихся, в призовых местах.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты освоения программы по вокалу подразумевают:

- анализ собственной учебной деятельности и внесение необходимых корректив для достижения запланированных результатов;
- проявление творческой инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями;

- оценивание современной культурной и музыкальной жизни общества и видение своего предназначения в ней; размышление о воздействии музыки на человека, ее взаимосвязи с жизнью и другими видами искусства;
- использование разных источников информации; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;
- определение целей и задач собственной музыкальной деятельности, выбор средств и способов ее успешного осуществления в реальных жизненных ситуациях;
- применение полученных знаний о музыке как виде искусства для решения разнообразных художественно-творческих задач;
- наличие аргументированной точки зрения в отношении музыкальных произведений, различных явлений отечественной и зарубежной музыкальной культуры;
- участие в жизни класса, школы, города и др., общение, взаимодействие со сверстниками в совместной творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности обучающихся:

— умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения

учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять, рассуждать и делать выводы;

— смысловое чтение текстов различных стилей и жанров;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например, в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Программа предполагает различные формы результативности: участия детей в школьных мероприятиях, концертах, фестивалях и конкурсах.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1-4 классы

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоени	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятия

		е темы			
1.	Вводное занятие. Знакомство с планами работы на учебный год.	1	http://www.mp3sort.com/ http://www.notomania.ru/view.php?id=207	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседа
2.	Вокальная работа. Теория (4ч.) Беседы о правильной работе голосового аппарата и соблюдении певческой установки. Практика (36 ч.). Упражнения для сохранения необходимых качеств певческого звука. Распевания, их функции. Упражнения на «дыхание». Певческое дыхание – как основа вокальной техники. Дикция. Упражнения для четкости дикции.	19(+1)	http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm http://www.vstudio.ru/muzik.htm	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Практическая работа
3.	Творчество и импровизация. Теория (2ч.) Особенности исполнения современных песен. Практика (2ч.) Определение характера исполнения песен, использование средств выразительности для передачи настроения и замысла композитора.	2	http://forums.minus-fanera.com/index.php http://notes.tarakanov.net/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Практическая работа

4.	Знакомство с произведениями различных жанров, манерой исполнения. Теория (6ч.) Знакомство с различными вокальными школами. История развития вокального искусства. Практика (2ч.) Вокальные упражнения.	4	http://alekseev.numi.ru/ http://www.fonogramm.net/songs/14818	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Словесный метод (рассказ, объяснение). Наглядный метод (личный показ педагога; слушание музыкальных произведений); Практический (упражнения, выполнение тестов).
5.	Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку. Постановка танцевальных движений. Практика (8ч.) упражнения на развитие дикции, ритмическая работа (прохлопывание ритмического рисунка, ритмические карточки), работа над чистотой интонирования исполняемых произведений.) Поведение на сцене, умение преподнести исполняемую песню.	4	http://talismanst.narod.ru/ http://www.lastbell.ru/pesni.html	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе пройденного); метод самостоятельной работы обучающихся.
6.	Концертно – исполнительская деятельность. Практика (6 ч.) Выступление на праздниках, концертах, демонстрация приобретенных	3	http://www.rodniki-studio.ru/ http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm http://irina-music.ucoz.ru/load	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Метод самостоятельной работы обучающихся.

	навыков и умений. Работа с микрофоном,				
Итого: 33 (34)					

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023).

• Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

• Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 19 декабря 2022 года).

• Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.№ 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года».

• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р»).

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №

286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 12 августа 2022 года).

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 317 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

• Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

• Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № АБ–1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

• Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 г. 03-327

«О направлении информации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления школой (в том числе Советов обучающихся), Советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с

особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся**.**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатовапланируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

астниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цели и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитанияобучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с храмом преподобного Серафима Саровского, Школьным краеведческим музеем, помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров города, региона, экскурсионные поездки по городам России);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно - достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, облагораживание школьных клумб и субботники на территории школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Краеведческих чтениях, конкурсе чтецов «Живая классика», конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия
	нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляюий ищнтерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценность научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

	организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценность научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценность научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Курчатовская средняя общеобразовательная школа № 4 г.Курчатова была открыта 16.06.1982 года в п. Курчатов. В 2001 году школа получила статус Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова. Школа находится в 4 микрорайоне города, сюда без ограничений принимаются дети, проживающие на закрепленной территории. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями.

Обучение в школе осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа работает в одну

смену, вход обучающихся и работников осуществляется по пропускам. 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4»-этогородская, идущая в ногу со временем школа. Здесь созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС оснащены современным учебным оборудованиемучебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование для проведения коррекционо- развивающих занятий, спортивный зал, спортивная площадка «Газпром - детям», площадка для занятий воркаутом.

У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета его безопасности при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Центральная детская библиотека, городской парк птиц, филиал Сбербанка России, храм преподобного Серафима Саровского, парк отдыха «Теплый берег», Почта России, Аллея славы, Музей под открытым небом и т.д.

Социальные партнеры школы – это учреждения, способствующие воспитанию успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Постоянными партнерами школы являютсяМКУК «Централизованная библиотечная система» г. Курчатова, МКОУ «Дом детского творчества», ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», АНО «Центр путешествий «Круиз», ОБУК «Курчатовский краеведческий музей», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Добрыня», ФГБОУВПО «Юго-Западный государственный университет» и другие. В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В школе организованы курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного («Подвижные игры», «Пионербол», «Баскетбол»), духовно-нравственного («Семья и семейные ценности», «Старина, ты моя, старина», «Азбука добра», «Я гражданин»), социального («Азбука финансовой грамотности», «Я первоклассник», «Я – гражданин России», «ЮИДД»), общекультурного («Серебряные струны», «Волшебная нить», «Рукодельница», «Голосистый соловей»), общеинтеллектуального(«Художественное слово», «В стране здоровья», «Эрудит», «Буквоежки» и т.д.) направления. Общая цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4»:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (благотворительная акция «Белая ромашка», совместные мероприятия с реабилитационным центром «Рождественский сюрприз», «Кораблик надежды», «Две звезды», «Космическая одиссея», мероприятия «Блокадные ласточки», «Скорбные фиалки Холокоста», смотр песни и строя, День матери и т.д.);
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ их результатов («Окна Победы», «Прогулка по Луне», «Утро начинается с зарядки» и т.д.);
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела: спортивные соревнования «Планета баскетбола – Оранжевый атом»);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию (в том числе и в разрешении конфликтов).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне школы:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (акции «Георгиевская ленточка», «Безопасная дорога», «Бессмертный полк»);
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Праздник школьного двора», «Отцы - молодцы»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий

уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники» и т.д.);

- проведение линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнения гимна России (подведение итогов прошедшей недели информированием о предстоящих важных школьных событиях, новостях школы, района, страны).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу («День гения»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления (Совет обучающихся), в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
• еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
• сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в том числе в электронном журнале), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
• создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
• поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
• еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;
• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образованияпроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное Социально – гуманитарное Естественнонаучное Техническое	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам	«Я - исследователь», «Эрудит», «Хочу все знать», «Роботория», «Считай, смекай, отгадывай», «Путь к успеху», «Путь к грамотности», «В мире книг», «В стране знаек», «Язык и культура», «Увлекательная

	нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	лингвистика», «Параллели и меридианы», «ОшибкамНет», «Биоквантум», «Художественное слово», «Мы – исследователи языкознания», «Искусство общения», «Юные исследователи», «Зеленая лаборатория», «Я - мыслитель», «Мы – юные конструкторы», «Мир любознательных», «Биология в задачах»
Социальное	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности	«Секреты выбора профессии», «Юные инспектора дорожного движения», «Движение первых», «Я и мои ценности», «Психология успешного общения», «ProДобро. Волонтеры», «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Я первоклассник», «Орлята России», «Веселый светофор», «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное Физкультурно - спортивное	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участию в городских, школьных внутриклассных мероприятиях	«Подвижные игры», «Пионербол», «Баскетбол» «Ритмика», «Школа чемпионов», «Юнармия», «Территория здоровья», «Спортивные игры»

Духовно-нравственное	направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья	«Я гражданин», «Азбука добра», «Старина, ты моя, старина», «Уроки добра», «Школа добрых дел», «Семья и семейные ценности», «Разговоры о важном», «Я - курянин», «Юнармия»
Общекультурное Художественное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Поэтика текста», «Этика и этикет», «Голосистый соловей», «Серебряные струны», «Рукодельница», «Волшебная нить», театральная студия «Светлячок»,«Стрекоза»

2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне

РФ);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в рамках школьных уроков, проводятся ежегодные тематические уроки, способствующие развитию и воспитанию личности обучающегося: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», «Урок цифры», «Диктант Победы», «Всероссийский урок воды», Всероссийский экологический диктант и т.д

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Центры: физкультурно-оздоровительный, «Знания»,«Талант и творчество»,«Информация и гласность, «Гражданин и патриот»).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри

классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования «Россия – мои горизонты», «Твой выбор», «Секреты выбора профессии», «Мир профессий» и др.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные ивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса вшколе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации исоветы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениватьсясобственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновенияострых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории школьного двора, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. П., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в

деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. Д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Название объединения	**Направление деятельности**
«Поколение»	Создание условий для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной личности, самореализация детей и подростков через направления: 1. «Мой край» 2. «Мой выбор» 3. «Моя семья» 4. «Природа – мой дом» 5. «Здоров будешь – все добудешь»

«Юнармия»	1. Начальная и спортивная подготовка; 2. Историко-краеведческая работа; 3. Информационно-медийное направление; 4. Волонтерская деятельность; 5. Школьный знаменный отряд.
Волонтерский отряд «ProДобро»	1. Пропаганда здорового образа жизни; 2. Шефская помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вдовам и узникам концлагерей.
РДДМ	1. Образование и знания; 2. Культура и искусство; 3. Волонтерство и добровольчество; 4. Патриотизм и историческая память; 5. Спорт, здоровый образ жизни; 6. Медиа и коммуникации; 7. Труд, профессия и свое дело; 8. Экология и охрана природы; 9. Туризм и путешествия.
«Орлята России»	1. «Орленок – Эрудит»; 2. «Орленок – Доброволец»; 3. «Орленок – Мастер»; 4. «Орленок – Спортсмен»; 5. «Орленок – Хранитель исторической памяти»; 6. «Орленок – Эколог»; 7. «Орленок – Лидер».

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу «Вконтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное телевидение - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» является структурным подразделением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова, деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами школы, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение

физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных команд от школы по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	**Содержание деятельности**	**Формы**
Освоение образовательных программ	- реализация программ курсов внеурочной деятельности спортивно-	«Пионербол», «Подвижные игры», «Баскетбол», «Ритмика», «Школа
	оздоровительной направленности	чемпионов», «Территория здоровья»
Дополнительное образование	-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	«Спортивные игры»
Спортивномассовые мероприятия	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка и формирование команд от Школы по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации; - поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», общешкольные соревнования по баскетболу и волейболу и др.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно-значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент	Выездной сбор на природе, спортивные праздники и мероприятия (турслет, «Масленица»), Спортивно - развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» и др.

Информационно-мотивационная работа	- популяризация социально - значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта и официальной группы школы ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения	Публикации в сети о спортивных достижениях обучающихся ипедагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ

2.2.15. Модуль «Школьный театр»

С сентября 1991 года в школе создана и действует театральная студия «Светлячок». Детский школьный театр создан на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Исследования, проведенные обучающимися школы, наглядно показали, что создание детского театра просто необходимо. Театральная студия способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее**.**

2.2.16. Модуль «Школьный музей»

Воспитание обучающихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно- политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно- исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов Отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно - нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музей истории народного образования г.Курчатова. Идея музея : сбор информации по истории общеобразовательных учреждений города. Направление музея: историческое, поисково - собирательское.

Музей народного творчества "Старинушка". Идея музея: сбор, хранение и экспозиция старинных вещей, предметов утвари, рушников, полотенец, посуды и т.д. хранение, изучение, реставрация и популяризация памятников материальной и духовной культуры, предметов искусства.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. *<u>На внешкольном уровне</u>* - активисты музея участвуют в мероприятиях городского и регионального уровней (конкурсы, экскурсии, мероприятия для обучающихся образовательных учреждений города).
2. *<u>На уровне образовательной организации:</u>*

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, мероприятий, экскурсий;
- организация и проведение экскурсий для школьников, гостей школы;

-участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и

хранению экспонатов.
Музей занимает важное место в жизни обучающихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.
3. *На индивидуальном уровне:* - школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребѐнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их созидателем. Экспонаты вспомогательного фонда – стенды, экспонаты, иллюстрации,позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, мероприятий. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению обучающихся в историческое пространство.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 62 человека, 1 педагог дополнительного образования работает по внешнему совместительству. 95% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 26% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 42% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагоги - психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 28 классов- комплектов, в которых работают 28 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Социальный педагог;
- Педагог-логопед;
- Педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова,обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о школьном краеведческом музее.

Вышеперечисленные локальные акты размещены на официальном сайте МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 23 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Им обеспечены:
На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –

недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. В школе применяются следующие формы поощрения:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Целью воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатоваявляется создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом,
- трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитательной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация» (для ООО и СОО), «Основные школьные дела», «Предметно-эстетическая среда», «Профилактика и безопасность».
- вариативных: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/2024 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. По итогам анализа проведено совещание при заместителе директора по воспитательной работе с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 15%, на уровне ООО – на 26%, на уровне СОО – на 7%;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 23%, на уровне СОО – на 12%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 70%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9 –11-х классов на 49%;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 83%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1– 4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте;
- в полной мере не удалось повысить уровень учебной мотивации среди обучающихся 5-6 классов;
- не удалось добиться высокого результата в сформированности нравственных ценностей среди обучающихся 10-11-х классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности среди обучающихся 1-11-х классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельностиобучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на совещании при заместителе директора по воспитательной работе.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/2024 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали рабочие программы воспитания классов в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно и очно), конкурсы сочинений;
- Уроки мужества;
- Дни единых действий;

- коллективные творческие дела;
- участие в благотворительных, гражданско – патриотических, экологических, профилактических акциях;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1 - 4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1 А	1 Б	1 В	1 Г	2 А	2 Б	3 А	3 Б	3 В	4А	4 Б	4 В	4 Г
1.	Международный день распространения грамотности	Урочная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
2.	Квест «Азбука пешехода»	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Мероприятие «Дорожная азбука» в рамках Недели безопасности	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Юбилей города. Конкурс рисунков на асфальте: «Мы лучше города не знаем, мы чувствуем его душой»	Основные школьные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Неделя ЗОЖ и спорта	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	«Письмо защитнику Отечества»	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Акция «Все начинается с Байкала»	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
8.	Квест "В этом городе родился"	Основные школьные дела	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
9.	Международный день памяти жертв фашизма	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
10.	Международный день пожилых людей	Основные школьные дела	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Бабушка, бабуля! Как тебя люблю я!	Основные школьные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	День учителя	Внешкольные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		мероприятия													
13.	Фотоакция "Очень мы похожи: я и папа мой"	Основные школьные дела	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	День отца	Работа с родителями	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Папочка, любимый за все тебя благодарю…	Работа с родителями	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Международный день музыки	Урочная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
17.	День защиты животных	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
18.	Конкурс осенних букетов "Осенний вальс"	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	День героя М.А. Булатова	Классное руководство	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-
20.	Как сохранить и укрепить бесценный дар – здоровье	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
21.	Мир профессий	Профориентация	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-
22.	Профессии моей семьи	Профориентация	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	Осенний бал	Основные школьные дела	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
24.	Международный день библиотек	Внешкольные мероприятия	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	-
25.	Посвящение в первоклассники	Основные школьные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	Акция по сбору книг для жителей Энергодара Запорожской области	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27.	Всероссийский урок "Арктика"	Основные школьные дела	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-
28.	Неделя психологии	Школьный урок	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
29.	Всемирный день ребенка	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
30.	Эколята - юные защитники природы	Классное руководство	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31.	Международный день инвалидов	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
32.	«Он победил и время, и пространство…»: навстречу 225-летию А.С. Пушкина	Классное руководство	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
33.	День матери	Основные школьные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		дела													
34.	30 лет гербу Российской Федерации	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35.	СТОП/ВИЧ/СПИД	Профилактика и безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
36.	В здоровом теле - здоровый дух!	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
37.	Осторожно, тонкий лед!	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
38.	Герои наших дней	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
40.	Новогодний подарок солдату	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
41.	Подари школе книгу	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
42.	Урок цифры	Основные школьные дела	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
43.	Прилетайте в гости к нам!	Основные школьные дела	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
44.	День снеговика	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
45.	Они сражались за Родину. Четвероногие герои	Основные школьные дела	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
46.	Акция «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
47.	День гения	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-
48.	Марафон «Память зажигает сердца»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
49.	Акция «Белая ромашка»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
50.	День защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
51.	8 марта – женский день	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
52.	Прощание с азбукой	Основные школьные дела	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
53.	День космонавтики	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
54.	Всероссийская акция «Сад памяти»	Основные школьные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
55.	Окна Победы	Основные школьные	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

		дела													
56.	Смотр песни и строя	Основные школьные дела	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
57.	До свиданья, начальная школа!	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
Всего			**29**	**30**	**25**	**21**	**27**	**21**	**20**	**21**	**21**	**28**	**25**	**26**	**20**

Участие обучающихся 5 - 9-х классов
в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5 А	5 Б	5В	6 А	6 Б	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В
1.	Урок памяти «Окончание Второй мировой войны»	Урочная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
2.	Урок мира «В небеса поднимались ангелы…»	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
3.	Акция "Строить будущее своими руками"	Классное руководство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
4.	Фестиваль агитбригад «Дорожная мозайка»	Профилактика и безопасность	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Информационный час "Фехтовальная дорожка - путь длиною в жизнь"	Социальное партнерство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
6.	Викторина "Путешествие в страну Витаминию"	Профилактика и безопасность	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Территория безопасного Интернета	Классное руководство	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Делу - время, Интернету - час!	Классное руководство	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Беседа «Правовые аспекты ответственности несовершеннолетних»	Профилактика и безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-
10.	Экскурсия в пожарно – спасательную часть г.Курчатова	Внешкольные мероприятия	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

11.	Экскурсия в Поныровский историко-мемориальный музей, смотровую площадку "Тепловские высоты"	Внешкольные мероприятия	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-
12.	Письмо защитнику Отечества	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Конкурс чтецов "Мой милый город, свет мой негасимый..."	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	День учителя	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Туризм и индустрия гостеприимства	Внешкольные мероприятия	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Информационный час "Монетный двор и всё, что в нём"	Урочная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
17.	Неделя здорового образа жизни	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	День музыки	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Мятежный парус М.Ю. Лермонтова	Урочная деятельность	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Классный час "Вечно жив тот, кто в мире оставил свой след"	Классное руководство	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
21.	Квиз-игра «Курская битва»	Социальное партнерство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
22.	Акция по сбору книг для жителей Энергодара Запорожской области	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	Шоу профессий	Профориентация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
24.	Экскурсия в пожарную часть г.Курчатова	Внешкольные мероприятия	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	«Помним, гордимся!», памяти А.М. Булатова	Классное руководство	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
26.	Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Профилактика и безопасность	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27.	Общекультурные ценности	Профилактика и безопасность	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28.	Нет ненависти и вражде	Профилактика и безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29.	Посвящение в пятиклассники	Основные школьные дела	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30.	Твои права от А до Я	Основные школьные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+

		дела														
31.	30 лет гербу Российской Федерации	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
32.	Экскурсия в краеведческий музей	Внешкольные мероприятия	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
33.	Осторожно, тонкий лед!	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
34.	Уроки качества	Урочная деятельность	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
35.	Всемирный день ребенка	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-
36.	Нужные профессии в энергетике	Профориентация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
37.	Под маминым крылом	Внеклассные мероприятия	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
38.	СТОП/ВИЧ/СПИД	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
39.	Подари школе книгу	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40.	Всемирный день волонтеров	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+
41.	День неизвестного солдата	Урочная деятельность	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
42.	Блокадные ласточки	Основные школьные дела	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
43.	Международный день памяти жертв Холокоста	Основные школьные дела	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
44.	Дневники памяти	Основные школьные дела	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
45.	Акция «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
46.	Семейный оркестрик счастья	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
47.	Весёлые старты	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-
48.	День гения	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
49.	День защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
50.	Акция «Белая ромашка»	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
51.	8 марта – женский день	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
52..	День космонавтики	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

53.	Недетские игры: как не стать участником финансовых преступлений	Профилактика и безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-
54.	Беседа «Чернобыль – боль земли»	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-
55.	Сфера ЖКХ	Урочная деятельность	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
56.	Акция «Георгиевская ленточка»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
57.	Чернобыль - боль земли	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
58.	Смотр строя и песни	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
59.	Международный день детского телефона доверия	Основные школьные дела	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
60.	Окна Победы	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
61.	Экскурсия в ЕДДС г. Курчатова	Внешкольные мероприятия	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
62.	Экскурсия в Управление информации и общественных связей (УИОС) Курской АЭС	Внешкольные мероприятия	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
63.	Последний звонок	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
64.	Всероссийский урок генетики	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
65.	Удачи тебе, выпускник!!!	Основные школьные дела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+
Всего			**28**	**30**	**22**	**26**	**26**	**20**	**20**	**23**	**25**	**27**	**25**	**30**	**27**	**26**

Участие обучающихся 10–11-х классов
в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 А	11 А
1.	Мероприятие "Светофорские науки" в рамках Недели безопасности	Профилактика и безопасность	+	-
2.	195-летие со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого"	Урочная деятельность	-	+
3.	Письмо защитнику Отечества	Классное руководство	+	+

4.	День учителя	Основные школьные дела	+	+
5.	Мероприятие «Дорожная академия»	Основные школьные дела	+	-
6.	Неделя здорового образа жизни	Основные школьные дела	+	+
7.	День памяти жертв политических репрессий "Прерванный полёт"	Основные школьные дела	+	-
8.	Экскурсия в Поныровский историко-мемориальный музей, смотровую площадку "Тепловские высоты"	Внешкольные мероприятия	+	-
9.	Акция по сбору книг для жителей Энергодара Запорожской области	Классное руководство	+	+
10.	Сохрани себя!	Профилактика и безопасность	+	+
11.	День героев Отечества	Основные школьные дела	+	+
12.	Осторожно, тонкий лед!	Профилактика и безопасность	+	+
13.	Подари школе книгу	Классное руководство	+	+
14.	Скорбные фиалки Холокоста	Основные школьные дела	+	+
15.	День гения	Основные школьные дела	+	+
16.	Химическая составляющая творчества Д.И. Менделеева	Урочная деятельность	+	-
17.	День защитника Отечества	Основные школьные дела	+	+
18.	СТОП/ВИЧ/СПИД	Профилактика и безопасность	+	+
19.	Всемирный день волонтеров	Основные школьные дела	+	+
20.	День героев Отечества	Урочная деятельность	+	-
21.	Акция «Блокадный хлеб»	Основные школьные дела	+	+
22.	Акция «Белая ромашка»	Основные школьные дела	+	+
23.	День космонавтики	Урочная деятельность	+	+
24.	Аллея выпускников	Классное руководство	-	+
25.	Смотр строя и песни	Основные школьные дела	+	+
26.	Сад памяти	Основные школьные дела	+	-
27.	Окна Победы	Основные школьные дела	+	+
28.	Последний звонок	Основные школьные дела	+	+
29.	Всероссийский урок генетики	Урочная деятельность	+	-

Всего	**27**	**20**

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 «А» класс, классный руководитель Щадных В.Н.;
- 1 «Б» класс, классный руководитель Агибалова Н.И.;
- 2 «А» класс, классный руководитель Подхалюзина Т.В.;
- 3 «Б» класс, классный руководитель Тимошина И.В.;
- 4 «А» класс, классный руководитель Фомина Л.А.;
- 4 «Б» класс, классный руководитель Лисунова О.М.;
- 4 «В» класс, классный руководитель Горина Л.А.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Амосов Н.С.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Шапочкина Т.В.;
- 8 «А» класс, классный руководитель Вальтер О.А.;
- 8 «В» класс, классный руководитель Зоболева Е.И.;
- 9 «А» класс, классный руководитель Харламова И.А.;
- 9 «Б» класс, классный руководитель Литвяк Е.А.;
- 9 «В» класс, классный руководитель Афанасьева И.С.;
- 10 «А» класс, классный руководитель Боброва С.Ю.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 79% (высокий уровень вовлеченности).

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	**Уровень**	**Количество участников по уровням образования**	**Победители и призеры**
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	3 класс – 6 участников 5 класс – 6 участников 2 класс – 1 участник 4 класс – 7 участников	5 победителей 8 победителей 3 призера 5 победителей 2 призёра
Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению «Travelling Around English-speaking Countries»	Всероссийский	5 класс – 2 участника	2 призёра
Всероссийская онлайн-олимпиада по страноведению для изучающих английский язык "Christmas Quiz"	Всероссийский	Команда 3 класса Команда 5 класса	Призер Призер
Всероссийская олимпиада по английскому языку для 3 класса	Всероссийский	2 участника	1 призер
Интернет-олимпиада» Солнечный свет»	Международный	5 участников	2 победителя 2 призера

Конкурс научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Региональный	9 класс – 2 участника	призеры
Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку для 6 класса	Всероссийский	3 участника	1 победитель
Международная интернет-олимпиада по английскому языку для 7 класса	Международный	4 участника	2 победителя
Всероссийская онлайн олимпиада по страноведению для изучающих французский язык «Joyeux Noël»	Всероссийский	2 участника	1 победитель
Олимпиада по экономике	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по английскому языку	Региональный	11 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по черчению	Региональный	9-11 классы – 6 человек	призер
Олимпиада по праву	Региональный	10-11 классы – 2 человека	2 призера
Олимпиада по экологии	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по литературе	Региональный	9 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по русскому языку	Региональный	6 класс – 1 человек	призер
Олимпиада по ОПК	Региональный	7 класс – 2 человека	призер
Олимпиада по математике	Региональный	7-8 класс – 2 человека	призер
Олимпиада по черчению	Муниципальный	7-11 классы – 15 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по экологии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	победитель призер
Олимпиада по экономике	Муниципальный	7-11 классы – 5 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по истории	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по обществознанию	Муниципальный	7-11 классы – 6 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по праву	Муниципальный	9-11 классы – 5 человек	победитель 2 призера
Олимпиада по английскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 7 человек	призер
Олимпиада по географии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по информатике	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер

Олимпиада по литературе	Муниципальный	7-11 классы – 8 человек	2 призера
Олимпиада по ОПК	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по биологии	Муниципальный	7-11 классы – 8 человек	2 призера
Олимпиада по русскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 5 человек	3 призера
Олимпиада по экономике	Муниципальный	7-11 классы – 5 человек	3 призера
Олимпиада по французскому языку	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер
Олимпиада по химии	Муниципальный	7-11 классы – 3 человека	призер

Победители и призеры в конкурсах, соревнованиях и т.д., мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня
за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя /педагога	Результат
Первое полугодие						
Муниципальный уровень						
1.	18 сентября	Городской фестиваль агитбригад «Дорожная мозаика»	**Команда:** Машкина Д. Мамаева В. Сурнина В.	 5в 5в 5б	Быканова В.А.	2 место
2.	Сентябрь	«Слава созидателям!»	Киселев Л. Пашкова В. Константинов К. Поветкина А.	1б 6б 8а 10а	Бугрова Е.И. Николенко Г.В. Вальтер О.А. Боброва С.Ю.	2 место Участник Участник Участник
3.	16 сентября	Соревнования по лапте (девушки)	**Команда:** Киселева А. Панкова С. Рассолова Д. Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина Д. Гридина С.	 11а 11а 11а 11а 11а 8а 8а 8а	Голобоков Ю.В. Годунов И.Н.	1 место
4.	Сентябрь	Конкурс эссе «Мой замечательный учитель»	Воробьёв Г. Шагинян Р.	7а 7а	Жукова Р.М.	2 место 3 место
5.	10 октября	Соревнования по футболу	**Команда:** Ковальчук Д. Маратканов В.	 10а 10а	Голобоков Ю.В.	2 место

			Даценко А. Лядов М. Никулин К. Карнаухов Б. Шевелев М. Редичев К.	9в 9а 9б 9б 7а 8в		
6.	12 октября	«Фестиваль национальных культур Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Машкина Д. Мамаева В. Меринова Е.	5в 5в 5б	Зоболева Е.И.	3 место 3 место Участник
7.	Октябрь	Конкурс «ИнженериУМ»	Филиппов Д.	10а	Кузьменков Г.В.	Финалист
8.	30 октября	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений г.Курчатова	**Команда:** Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина С. Говорушкина А. Соглаева К.	 11а 11а 8а 8а 8в 8в	Голобоков Ю.В.	1 место
9.	31 октября	Патриотический конкурс «Мой любимый Курчатов» (фото, рисунок, коллаж)	Поляков Е. Мяснянкина Д. Жульева С. Разинькова Е. Кисель Ю. Щетинин В. Кальницкий Н. Дмитракова О. Полянский Д. Шапочкин В. Картамышев А. Короленко Е. Кустарева Н. Сурнина В. Лушова Т. Мамаева В.	1б 3б 4а 4а 4б 4г 5а 5а 5а 5б 5б 5б 5б 5б 5б 5в	Агибалова Н.И. Тимошина И.В. Фомина Л.А. Фомина Л.А. Лисунова О.М. Бокова А.А. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В. Слесаренко И.В.	Участник Участник

10.	31 октября	Конкурс «Эстафета поколений» (сочинение «Мои корни»)	Бушин В.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Величкин М.	6а	Вальтер О.А.	
			Гридин А.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Губенко Б.	6а	Вальтер О.А.	
			Дорохина Я.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Карлина С.	6а	Вальтер О.А.	
			Корчагин А.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Кривонос А.	6а	Вальтер О.А.	
			Новикова В.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Семчук С.	6а	Вальтер О.А.	
			Тягилев И.	6а	Вальтер О.А.	Участник
			Гончаров К.	6б	Николенко Г.В.	
			Гоцембилер А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Дерябин Д.	6б	Николенко Г.В.	
			Евмушков С.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Максименко М.	6б	Николенко Г.В.	
			Мерданова А.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Митрофанов К.	6б	Николенко Г.В.	
			Пашкова В.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Салова А.	6б	Николенко Г.В.	
			Толстолобов М.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Харламов А.	6б	Николенко Г.В.	
			Хромыченко О.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Хухлин П.	6б	Николенко Г.В.	
			Южакова С.	6б	Николенко Г.В.	Участник
			Азаров А.	7а	Жукова Р.М.	
			Алмосова Д.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Бабикова А.	7а	Жукова Р.М.	
			Багдасарян А.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Берсенева В.	7а	Жукова Р.М.	
			Бродницкая В.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Волжинский М.	7а	Жукова Р.М.	
			Воробьёв Г.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Гоенко О.	7а	Жукова Р.М.	
			Казеев М.	7а	Жукова Р.М.	Участник
			Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	
			Марминова М.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Мкоян И.	8а	Вальтер О.А.	
			Поздняков А.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Прошин В.	8а	Вальтер О.А.	
			Соловьев Н.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Тюнин П.	8а	Вальтер О.А.	
			Фазлыева В.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Шевченко А.	8а	Вальтер О.А.	
			Элоян Л.	8а	Вальтер О.А.	Участник
			Андреева А.	8б	Николенко Г.В.	
			Лазарева Д.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Маслова В.	8б	Николенко Г.В.	
			Мордвинцева А.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Панищева Н.	8б	Николенко Г.В.	
			Толдонова А.	8б	Николенко Г.В.	Участник
			Бабин С.	8в	Литвяк Е.А.	
			Болгов М.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Быков С.	8в	Литвяк Е.А.	
			Говорушкина А.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Граецкая А.	8в	Литвяк Е.А.	
			Квятковская М.	8в	Литвяк Е.А.	Участник
			Костюкова П.	8в	Литвяк Е.А.	
			Локтионов С.	8в	Литвяк Е.А.	Участник

			Найденко О. Подоляко А. Пряхина К. Соглаева К. Шмарловская Е. Щадных Д.	8в 8в 8в 8в 8в 8в	Литвяк Е.А. Литвяк Е.А. Литвяк Е.А. Литвяк Е.А. Литвяк Е.А. Литвяк Е.А.	ик Участн ик Участн ик Участн ик Участн ик Призёр Участн ик Участн ик Участн ик Участн ик

						ик Участн ик Участн ик Участн ик Участн ик Участн ик

11.	31 октября	Конкурс «Эстафета поколений» (видеоролики «Эстафета поколений)	Пашков А. Нелина А. Мастихина А. Коростылев Д. Журавлева А.	10а 10а 10а 10а 10а	Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю. Боброва С.Ю.	Участник Участник Участник Участник Участник
12.	2 ноября	Городское массовое мероприятие «Городская выставка-конкурс «Мир игрушки» среди обучающихся образовательных учреждений города Курчатова	Нечаева К. Емельяшина О. Шапочкин В. Карпенко К. Мучник М. Лебедева Н. Бубнова А.	4б 4а 5б 5а 5а 5а 10а	Лисунова О.М. Фомина Л.А. Шапочкина Т.В. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Амосов Н.С. Боброва С.Ю.	Участник Участник Участник Участник Участник 2 место 2 место
13.	Ноябрь	Конкурс сочинений на английском языке, посвященный Году педагога и наставника	Бубнова А.	10а	Шапочкина Т.В.	Призёр
14.	Ноябрь	«Мир игрушки»	Бубнова А. Лебедева Н.	10а 5а	Боброва С.Ю. Амосов Н.С.	2 место 2 место
15.	24 ноября	Спартакиада школьных спортивных клубов по баскетболу	**Команда:** Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина С. Гридина Д. Говорушкина А. Соглаева К. Лебедева Н. Севостьянова В.	 11а 11а 8а 8а 8а 8в 8в 5а 5а	Голобоков Ю.В. Пронина Я.Р.	Победитель
Региональный уровень						
1.	21-22 октября	Соревнования по лапте (девушки)	**Команда:** Киселева А. Панкова С. Рассолова Д. Севостьянова С. Скоркина А. Макарова В. Гридина Д. Гридина С.	 11а 11а 11а 11а 11а 8а 8а 8а	Голобоков Ю.В., Годунов И.Н.	1 место
2.	16 октября	Фестиваль национальных культур Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Машкина Д. Мамаева В.	5в 5в	Зоболева Е.И.	Участник
3.	Октябрь	Конкурс «ИнженериУМ»	Филиппов Д.	10а	Кузьменков Г.В.	Участник
4.	Октябрь	«Слава	Киселев Л.	1б	Бугрова Е.И.	Участн

		созидателям!»				ик
5.	Октябрь	Региональный этап творческого конкурса памяти В. С. Ланового	Лушова Т.	5б	Полякова К.Г.	Победитель
Федеральный уровень						
1.	30 октября	Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих французский язык «La civilization franciase»	Макарова Л.	10а	Кубова Н.В.	Победитель
2.	Ноябрь	Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих английский язык «Travelling Around English-speaking Countries»	Томилин А. Шапочкин В.	5б 5б	Шапочкина Т.В.	Призёр Призер
3.	Ноябрь	II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2023»	Шапочкин В. Карнаухов Ф.	5б 5г	Шапочкина Т.В. Шаповалова Е.В.	Победитель Победитель
4.	Декабрь	XIX Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!»	Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	Победитель
5.	Декабрь	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку	Тягилев И. Величкин М.	6а 6а	Ракитских Г.В.	Диплом 1 степени Победитель
6.	Декабрь	«U-235. Новые песни»	Петрова Д. Бороздина П. Говорушкина А.	4а 5в 8в	Фомина Л.А. Лубенская И.В. Зоболева Е.И.	Участник Участник Участник
7.	6 декабря	Конкурс агитбригад «Я – волонтёр!»	**Команда:** Квятковская М. Струкова К. Хлёсткина А. Кондратова А. Тепляков К. Полянский Д. Митрофанов А. Воробьёва Д. Чернова В. Костюкова П.	 8в 9а 7а 7а 5а 5а 3б 9а 9а 8в	Молчанова А.Е.	2 место

			Шмарловская Е. Бажина Я. Пашкова В. Карлина С.	8в 8в 6б 6а		
8.	8 декабря	Городское массовое мероприятие «Конкурс художественного творчества «Русская земля – Отечество героев»	Дородных В. Севостьянова В.	3а 5а	Фомина Л.А. Амосов Н.С.	Победитель Участник
9.	Декабрь	Муниципальный конкурс фотографий «Учитель в кадре»	Ермакова А.	11а	Пыхтина Т.А.	2 место
10.	Декабрь	Муниципальный конкурс эссе «Мой замечательный учитель»	Шагинян Р. Воробьёв Г.	7а 7а	Жукова Р.М.	3 место 2 место
Второе полугодие						
Муниципальный уровень						
1.	Январь	Муниципальный математический турнир «Действуй рационально!»	Панкова С. Куприяшкин Д. Таран В.	11а 11а 11а	Пыхтина Т.А.	Призёр Призёр Победитель
2.	Январь	XXVI Городской творческий конкурс юных журналистов среди обучающихся образовательных учреждений г. Курчатова	Шевелёв М. Кондратова А. Пухаева В.	7а 7а 5в	Жукова Р.М.	2 место 3 место 3 место
3.	Январь	Массовое мероприятие «Областной конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Быкова В. Митрофанов А. Мяснянкина Д. Дудин А. Лащёва В. Нечаева К. Кисель Ю.	3б 3б 3б 4а 4в 4б 4б	Быканова В.А. Быканова В.А. Быканова В.А. Фомина Л.А. Горина Л.А. Лисунова О.М. Лисунова О.М.	 1 место 1 место Участник Участник 3 место
4.	Январь	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Марминова М. Бубнова А. Берсенева В.	8а 10а 7а	Вальтер О.А. Литвяк Е.А. Жукова Р.М.	2 место 2 место 1 место
5.	Февраль	Городской открытый фестиваль по схемотехнике «Электроника 10+»	Бойко Т. Ильин К. Лукьянчиков Д. Переверзев В.	4б 3в 7а 7а	Куценко Е.М. Куценко Е.М. Кучерявых Л.Н. Кучерявых Л.Н.	2 место 2 место 2 место 2 место
6.	Февраль	Муниципальный этап областного детского конкурса рисунков «Армия глазами детей»	Затолокин Я. Коробенкова В. Мамай В. Мамаева В. Машкина Д. Короленко Е.	3а 3а 3а	Хлудова Т.И. Хлудова Т.И. Хлудова Т.И.	3 место 3 место 1 место

				5в 5б 5б	Лубенская И.В. Шапочкина Т.В. Шапочкина Т.В.	1 место 2 место 3 место
7.	Февраль	Фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Нечаева К. Макарова В. Данилов К. Марминова М. Галимова Д. Гридина Д. Аносова К.	4б 8а 8а 8а 8а 8а 9в	Лисунова О.М. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Вальтер О.А. Афанасьева И.А.	1 место Участник Участник Участник Участник Участник Участник
8.	20 марта	Городской конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «НЕОПАЛИМАЯ КУПИНА»	Ситников Д. Нечаева К. Дерябин Д.	1б 4б 6б	Агибалова Н.И. Лисунова О.М. Николенко Г.В.	Участник Участник 1 место
9.	Март	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Лушова Т. Кондратова А. Черменева Е.	5б 7а 9а	Вальтер О.А. Жукова Р.М. Жукова Р.М.	3 место 3 место 3 место
10.	21 марта	Городское массовое мероприятие «Городской фестиваль агитбригад «Дорожная мозаика»	Команда: Молчан П. Севостьянова В. Карпенко К. Матвеева С. Сурнина В. Буровников М. Никулина В. Шестаков М. Шестакова М.	 4б 5а 5а 5б 5б 5в 5в 5в 5в	Быканова В.А.	3 место
11.	Апрель	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Большой фестиваль детского юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ»	Лушова Т.	5б	Шапочкина Т.В.	1 место
12.	17 апреля	Городское массовое мероприятие Фестиваль семейного творчества «Пасхальный свет»	Паронян А. Дубинин Н. Дубинин Д. Дерябин Д. Митрофанов К. Нечаева К.	1б 1б 1б 6б 6б 4б	Агибалова Н.И. Агибалова Н.И. Агибалова Н.И. Николенко Г.В. Николенко Г.В. Лисунова О.М.	1 место 1 место 1 место Участник Участник Участ

		среди образовательных учреждений города Курчатова				ик Участник
13.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	**Команда:** Шагинян М. Агапов А. Андреева И. Борисов Д. Жульева С. Митрофанов А. Молчан П. Переверзева В. Шевелев А. Щадных А. Маротканов И.	 3а 4а 4б 3б 4а 3б 4б 3б 3а 4а 3б	Быканова В.А.	3 место
14.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	**Команда:** Гребеньков О. Корчагин А. Дорохина Я. Карлина С. Величкин М. Гридин А. Бушин В. Пыжов Я. Губенко Б. Кулинский В.	 6а 6а 6а 6а 6а 6а 6а 6а 6а 6а	Голобоков Ю.В.	1 место
15.	12, 17-18 апреля	Зарница 2.0	**Команда:** Журавлёва А. Воробьёва Д. Жульев Н. Коростылёв Д. Струкова К. Гаврилова В. Пашков А. Петрукович Д. Елемесова А. Кругляков Д.	 10а 9а 10а 10а 9а 10а 10а 10а 9а 9а	Шкурин О.М.	2 место
16.	22 апреля	Открытый городской разножанровый патриотический конкурс «Память сердца»	Белова Д.	4в	Полякова К.Г.	1 место
Региональный уровень						
1.	Январь	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Воробьёва Д. Струкова К.	9а 9а	Жукова Р.М. Жукова Р.М.	2 место 3 место
2.	Февраль	Региональный этап XIX Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!» среди	Кондратова А.	7а	Жукова Р.М.	Лауреат

		обучающихся образовательных организаций Курской области				
3.	Март	Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»	Жульева С. Мамаева В. Мишустина Е. Меринова Е. Ярощук В. Ярощук В. Матвеева С. Шапочкин Вадим	4а 5в 5в 5б 5б 5б 5б 5б	Фомина Л.А. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И. Шапочкина Т.В. Зоболева Е.И. Зоболева Е.И.	Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник
4.	Апрель	Патриотическая акция «Письмо герою СВО»	Кисель Ю.	4б	Лисунова О.М.	Участник
5.	Май	Зарница 2.0	**Команда:** Гребеньков О. Корчагин А. Дорохина Я. Карлина С. Величкин М. Гридин А. Бушин В. Пыжов Я. Губенко Б. Кулинский В.	6а	Голобоков Ю.В.	2 место
6.	Май	Онлайн – сессия «Иностранные языки и межкультурная коммуникация"	Пыжов Я. Калласте З. Паронян С.	6а 5в 5б	Шапочкина Т.В. Калачян Р.Л. Шапочкина Т.В.	Победитель Призер Призер
Федеральный уровень						
1.		«U-235. Новые песни»	Петрова Д. Бороздина П. Говорушкина Анна	4а 6б 8в	Фомина Л.А. Лубенская И.В. Зоболева Е.И.	Победитель Победитель Победитель
2.	Апрель	V Международный проект «Территория успеха: мода»	Баранчикова Е.		Харламова И.А.	Победитель в номинации «Тонкое дело – восток. Эскизы»

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Класс	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Азбука финансовой грамотности»	Щадных В.Н. Шевченко Е.В.	1 2	24
	«Финансовая грамотность»	Лисунова О.М. Горина Л.А. Медведева А.А.	4 4 4	27
	«По ступенькам финансовой грамотности»	Фомина Л.А.	4	1
	«Функциональная грамотность»	Куценко Е.М. Медведева А.А.	3 4	17
	«Эрудит»	Агибалова Н.И. Тимошина И.В. Лисунова О.М.	1 3 4	27
	«Развивайка»	Бокова А.А.	1	4
	«Считай, смекай, отгадывай»	Хлудова Т.И.	3	13
	«Язык и культура»	Калачян Р.Л.	3	8
	«Роботория»	Куксенко Е.М.	2-4	70
	«Коррекционно – развивающие занятия»	Мелихова Е.С. Воронцова Е.С.	1,4	13
	«Психокоррекционные занятия»	Богатырева Д.Е.	1,4	13
	«Учусь создавать проект»	Горина Л.А.	4	11
	«Путь к грамотности»	Фомина Л.А.	4	12
	«Путь к успеху»	Хлудова Т.И.	3	14
	«В мире книг»	Подхалюзина Т.В.	2	8
	«В стране Знаек»	Шевченко Е.В.	2	12
	«Увлекательная лингвистика»	Кубова Н.В.	5-9	77
	«Юный лингвист»	Литвяк Е.А. Афанасьева И.С.	5 9	16
	«Параллели и меридианы»	Пашкова Г.Ю.	5	8
	«ОшибкамНет»	Вальтер О.А. Николенко Г.В.	5 6	8 10
	«3D моделирование»	Петренко О.А.	5	24
	«Биоквантум»	Боброва С.Ю.	6	8
	«Художественное слово»	Вальтер О.А. Жукова Р.М.	6 7	16
	«InterLingva»	Аникина О.А.	7 8	19
	«Экология нашего края»	Мягкова О.А.	7	8

	«Искусство общения»	Ракитских Г.В.	7	7
	«Мы – исследователи языкознания»	Кисленко Т.Д.	7	14
	«Робототехника»	Петренко О.А.	7	31
	«Финансовая грамотность»	Сергиенко З.Ф.	8	9
	«Юные исследователи»	Мягкова О.А.	8	8
	«Lingua club»	Шапочкина Т.В.	8	8
	«Раскрываем тайны языкознания»	Литвяк Е.А.	8	8
	«Основы 3D графики»	Кузьменков Г.В. Петренко О.А.	8	19
	«Поэтика текста»	Вальтер О.А. Жукова Р.М.	8 9	15
	«Зеленая лаборатория»	Боброва С.Ю.	8	8
	«Клуб юных инженеров»	Головина Е.Б.	8	17
	«Шаги к успеху»	Ракитских Г.В.	9	13
	«Юный лингвист»	Афанасьева И.С.	9	
	«ХимикУм»	Мягкова О.А.	9	10
	«Мир вокруг нас»	Боброва С.Ю.	9	10
	«Я - мыслитель»	Кучерявых Л.Н.	9	8
	«Мы – юные конструкторы»	Головина Е.Б.	9	8
	«Родное слово»	Николенко Г.В.	9	9
	«Глобус»	Пашкова Г.Ю.	9	8
	«Эрудиты»	Некрасова Г.А.	9	8
	«Мир любознательных»	Некрасова Г.А.	9	8
	«Физиологическая экспертиза»	Литвяк Е.А.	9	24
	«Вероятность и статистика»	Кучерявых Л.Н. Некрасова Г.А.	9	24
	«Биология в задачах»	Боброва С.Ю.	10 11	16
	«Решение нестандартных задач»	Мягкова О.А.	10 11	16
	«Совершенствуй свой английский»	Зверева И.В.	10 11	16
	«Мир в задачах»	Кузьменков Г.В.	10	8
	«Компьютерная графика»	Кузьменков Г.В.	10	8
	«Художественные и синтаксические средства в тексте»	Литвяк Е.А.	10	8

	«Мы - абитуриенты»	Кузьменков Г.В.	11	8
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Рассолова О.В.	1-2	17
	«Пионербол»	Рассолова О.В.	3-4	34
	«Баскетбол»	Пронина Я.Р.	4,5,6	42
	«Ритмика»	Медведева А.А. Бокова А.А.	4 1	13
	«Территория здоровья»	Годунов И.Н.	7-8, 10	31
	«Школа чемпионов»	Голобоков Ю.В.	5-6, 9,11	34
Духовно-нравственное	«Я гражданин»	Щадных В.Н.	1	8
	«Азбука добра»	Хлудова Т.И.	3	28
	«Старина, ты моя, старина!»	Щадных В.Н.	1	9
	«Уроки добра»	Фомина Л.А.	4	11
	«Школа добрых дел»	Шевченко Е.В.	2	14
	«Семья и семейные ценности»	Богатырева Д.Е.	5,7	19
	«ProДобро. Волонтеры»	Молчанова А.Е.	5-8	55
	«Орлята России»	Быканова В.А.	3	24
	«Я – волонтер»	Овсянникова О.А.	1-4	24
	«Разговоры о важном»	Подхалюзина Т.В. Шевченко Е.В. Бокова А.А. Хлудова Т.И. Тимошина И.В. Куценко Е.М. Фомина Л.А. Лисунова О.М. Горина Л.А. Медведева А.А. Щадных В.Н. Агибалова Н.И. Бут К.Ю. Овсянникова Е.И. Николенко Г.В. Кучерявых Л.Н. Мягкова О.А. Богатырева Д.Е. Вальтер О.А. Пашкова Г.Ю. Зоболева Е.И. Харламова И.А. Литвяк Е.А. Афанасьева И.С. Боброва С.Ю. Амосов Н.С. Пыхтина Т.А. Лубенская И.В.	1-11	594

	«Я - курянин»	Амосов Н.С.	1,5	32
	«Основы военной подготовки»	Шкурин О.М.	8	19
	«Патриоты России»	Шкурин О.М.	10-11	16
Социальное	«Юные инспектора дорожного движения»	Быканова В.А.	1,3,4,5,6, 7	51
	«Азбука финансовой грамотности»	Шевченко Е.В. Куценко Е.М. Лисунова О.М.	1 2 3	12 12 13
	«Я - первоклассник»	Богатырева Д.Е.	1	61
	«Мир профессий»	Гиц Л.Г.	3-4	40
	«Волшебный светофор»	Бут К.Ю.	1	10
	«Билет в будущее»	Харламова И.А.	5	9
	«Психология успешного общения»	Богатырева Д.Е.	8	11
	«Россия – мои горизонты»	Деменкова О.А. Харламова И.А.	6-11	156
Общекультурное	«Волшебная нить»	Кузьменкова Е.Н.	1- 4	38
	«Стрекоза»	Тюрина К.Ю.	4	11
	«Голосистый соловей»	Бокова А.А.	1-3	36
	«Серебряные струны»	Бугрова Е.И.	5-6	16
	«Рукодельница»	Зоболева Е.И.	8	8

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах:

- викторины, познавательные игры;
- исследовательские проекты;
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- походы в музеи, библиотеки;
- выставки;
- мастер – классы;
- профориентационные беседы, встречи с интересными людьми;
- трудовые десанты, субботники;
- детская благотворительность;
- спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Машкина Дарья (5в), Мамаева Вероника (5в), Сурнина Варвара (5б) – призеры городского фестиваля агитбригад «Дорожная мозаика».

2. Киселев Леонид – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Слава созидателям».

3. Киселева Арина (11а), Панкова Софья (11а), Рассолова Дарья (11а), Севостьянова София (11а), Скоркина Анастасия (11а), Макарова Валерия (8а), Гридина Диана (8а), Гридина София (8а) – победители городских соревнований по лапте.

4. Воробьёв Григорий (7а), Шагинян Руслан (7а) – призеры городского конкурса эссе «Мой замечательный учитель».

5. Ковальчук Дмитрий (10а), Маратканов Вадим (10а), Даценко Артём (9в), Лядов Марк (9а), Никулин Кирилл (9б), Карнаухов Богдан (9б), Шевелев Максим (9а), Редичев Кирилл (8в) – призеры городских соревнований по футболу.

6. Филиппов Дмитрий (10а) – финалист конкурса «ИнженериУМ».

7. Команда школы – победитель городских соревнований по баскетболу.

8. Гусаров Павел (7б) победитель, Марминова Мария (8а) – призер, конкурса «Эстафета поколений» (сочинение «Мои корни»).

9. Бубнова Алёна (10а) - призер конкурса сочинений на английском языке, посвященный Году педагога и наставника.

10. Команда школы – победитель Спартакиады школьных спортивных клубов по баскетболу.

11. Команда школы – победитель областных соревнований по лапте.

12. Лушова Татьяна (5б) – победитель регионального этапа творческого конкурса памяти В. С. Ланового.

13. Макарова Лилия (10а) – победитель отборочного этапа Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих французский язык.

14. Шапочкин Вадим (5б), Томилин Артемий (5б) – призеры Отборочный этап Всероссийской онлайн олимпиады по страноведению для изучающих английский язык «Travelling Around English-speaking Countries»

15. Шапочкин Вадим (5б), Карнаухов Фёдор (4г) - победители II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023».

16. Кондратова Анастасия – победитель XIX Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперёд!».

17. Тягилев Иван (6а), Величкин Матвей (6а) - победители Всероссийской онлайн олимпиады по английскому языку.

18. Команда школы – призеры конкурса агитбригад «Я – волонтёр!».

19. Дородных Валерия (4а) – победитель городского массового мероприятия «Конкурс художественного творчества «Русская земля – Отечество героев».

20. Шагинян Руслан (7а), Воробьёв Григорий (7а) - призеры конкурса эссе «Мой замечательный учитель».

21. Панкова София (11а), Куприяшкин Денис (11а) – призеры, Таран Владимир (11а) – победитель математического турнира «Действуй рационально!».

22. Шевелёв Максим (7а), Кондратова Анастасия (7а), Пухаева Варвара (5в) – призеры XXVI городского творческого конкурса юных журналистов.

23. Быкова Вероника (3б), Митрофанов Арсений (3б), Мяснянкина Дарья (3б), Дудин Александр (4а), Лащёва Вероника (4в), Нечаева Ксения (4б), Кисель Юлия (4б) – победители и призеры муниципального этапа «Областного конкурса-выставки «Богатство страны «Светофории».

24. Марминова Мария (8а), Бубнова Алёна (10а) – призеры, Берсенева Виолетта (7а)- победитель конкурса сочинений «Без срока давности».

25. Команда школы – призер городского открытого фестиваля по схемотехнике «Электроника 10+».

26. Лушова Татьяна (5б), Кондратова Анастасия (7а), Черменева Елизавета (9а) – призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

27. Команда школы (младшая возрастная категория) – призер городского конкурса

«Зарница 2.0».

28. Команда школы (средняя возрастная категория) – победитель городского конкурса «Зарница 2.0».

29. Команда школы (старшая возрастная категория) – призер городского конкурса «Зарница 2.0».

30. Команда школы – призер городского конкурса «Безопасное колесо - 2024».

31. Шапочкин Вадим (5б), Куприяшкин Денис (11а), Петрова Мария (4а), Полякова Маргарита (4в) – победители и призеры научно-практической конференции "Шаги в науку - 2024".

32. Команда школы – победитель городского массового мероприятия «Военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!».

33. Воробьёва Дарья (9а), Струкова Кристина (9а) – призеры регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 4 обучающихся:

1. Баскаль Маргарита, 7 «В» класс (классный руководитель Богатырева Д.Е.).
2. Дудин Александр, 4 «А» класс (классный руководитель Фомина Л.А.).
3. Разинькова Ангелина, 9 «В» класс (классный руководитель Афанасьева И.С.).
4. Разиньков Иван, 11 «А» класс (классный руководитель Пыхтина Т.А.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, а также участвуют в реализации межведомственной программы системы профилактики (в рамках компетенции), своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, контролируют успеваемость, посещаемость обучающихся, их занятость во внеурочное время. О проведенной индивидуальной профилактической работе заполняют справку 1 раз в четверть.

В первом полугодии проведено 3 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися «группы риска» и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/2024 учебном году достигнуты следующие результаты:

- Остается незначительным число детей «группы риска» - 8 обучающихся (низкая успеваемость, школьная дезадаптация, пропуски уроков без уважительной причины) и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле по представлениям КДН и ЗП - 4, ОПДН -3 обучающихся.
- Растёт число семей «социального риска» и ТЖС, имеющих проблемы в воспитании и обучении ребёнка – 4 обучающихся.
- 2 обучающихся сняты с внутришкольного учета в связи с выпуском — Разинькова А. (9в класс), Разиньков И. (11а).
- За учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или преступления в учебное время.

Обучающиеся, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, посещаются на дому, сопровождаются в учебном процессе психологом, социальным педагогом и учителями, им оказывается консультативная помощь.

Ивашкина У., 5в класс, Калиман И., 5а класс, находятся в СОП, т.к. родители злоупотребляют спиртосодержащей продукцией и недобросовестно выполняют свои обязанности. Баранчикова В., 4в класс, и Баранчикова Е., 8в класс, находятся под предварительной опекой, Никулин К., 9б класс, находится в ОКУ «Черемисиновский центр для несовершеннолетних».

Для обеспечения адаптации обучающихся проведены следующие мероприятия:

- ежедневное визуальное наблюдение за обучающимся;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями;
- диагностика психоэмоционального состояния обучающихся, семейного неблагополучия;
- коррекционная работа педагога-психолога;
- рекомендации консультативной помощи клинического психолога и невролога;
- привлечение обучающихся к общественной жизни класса, школы;
- социально-психологическая помощь с участием социальных педагогов ОКУ «Льговский центр социальной помощи».

Работа с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания
«Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 112 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее актуальными были темы собраний:

- «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка» – 1 а класс, классный руководитель Щадных В.Н.
- «Телевидение и пятиклассник» – 5 б класс, классный руководитель Шапочкина Т.В.
- «Агрессия, ее причины и последствия» – 8 а класс, классный руководитель Вальтер О.А.
- «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам» – 9б класс, классный руководитель Литвяк Е.А.
- «Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид) …что об этом нужно знать? - 10а класс, классный руководитель Боброва С.Ю.
- «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассникам» - 11а класс, классный руководитель Пыхтина Т.А.

Посещаемость родительских собраний составляет в среднем 97% в 1– 4-х классах, 79% – в 5 – 9-х классах и 64% – в 10 – 11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 собрания с родителями по теме перехода на новые ФООП, а также подготовки к ЕГЭ, ОГЭ-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 8% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 9 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 11%.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию:

- Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”.
- Всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны.

- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.
- Урок цифры.
- Уроки литературы, посвященные 195- летию Л.Н. Толстого, 205-летию М.Ю. Лермонтова, 225-летию А.С. Пушкина.
- Урок химии, посвященный 199-летию Д.И. Менделеева.
- Урок истории, посвященный 30-летию герба Российской Федерации.
- Международная акция «Диктант Победы» и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который принимает участие в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Журавлева Ангелина.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу Центров:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3 – 4 человека.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных телепередач.

Совместными усилиями педагогов-организаторов и Совета обучающихся проведены значимые мероприятия:

- Неделя здорового образа жизни. Совет обучающихся организовал мероприятия – конкурсы в рамках Недели, подобрал судейский состав, провел церемонию награждения победителей.
- Квест «Азбука пешехода». Обучающиеся разработали сценарий игры в виде маршрута с заданиями. Такие мероприятия необходимы для профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.
- «Парта пионера - героя». Старшеклассники подобрали информационный материал о юных героях Великой Отечественной войны. В кабинетах начальных классов определены парты пионеров – героев, сидеть за которыми достойны те обучающиеся, которые имеют успехи в учебе, принимают активное участие в жизни школы и класса.
- Акции «Блокадные ласточки», «Блокадный хлеб», «Белая ромашка».

В течение учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы
(реализация модуля «Профориентация»)

Развитие воспитательной работы в данном модуле является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у обучающихся начальных классов - с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, внеурочная деятельность, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии;
- у обучающихся 5–7 классов формировалось осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

С 2023-2024 года в школах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». «Россия – мои горизонты» – это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах.

Каждый четверг ученики 6–11-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать

представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В курс входят:

- Профориентационные уроки по темам:
  - приоритетные для развития страны отрасли экономики;
  - спрос на кадры (востребованность профессий);
  - стратегия экономического развития России;
  - ценностные ориентиры при выборе профессии.
- Профориентационные диагностики:
  - тестирование склонностей;
  - определение способностей;
  - выявление личностных особенностей;
  - оценка готовности к профессиональному самоопределению (ГПС).
- Рефлексивные занятия (уроки, на которых ученики не только оценивают свои эмоции, но и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию).
- Онлайновые профпробы в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего», который расположен на единой для «Билета в будущее» и «Профминимума» информационно-сервисной платформе.
- В контент КИК входят материалы:
  - ознакомительного урока;
  - занятий по профориентации в возрастных категориях (для каждого класса отдельно – с 6-го по 11-й);
  - онлайновой мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»;
  - виртуальных профессиональных проб (практических онлайн-занятий, на которых ученики решают рабочие задачи специалистов в разных областях: пример – профпроба на Data Scientist для одиннадцатиклассников);
  - профориентационный контент для уроков по основным предметам и внеурочной работы;
  - для взаимодействия с родителями;
  - для урока-рефлексии.

Мероприятия в рамках профориентационной работы:

- встречи с интересными людьми (представителями разных профессий);
- встречи с представителями учебных заведений (Курская государственная сельскохозяйственная академия, ОБПОУ «ОМК имени Даниила Гранина», Курский техникум связи, КГУ, ЮЗГУ);
- сотрудничество с Клубом интересных встреч и сообщений «КИВИС» детской библиотеки-филиала №2 (просмотр видеороликов по профориентации, встречи с интересными людьми);
- участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОриЯ»;
- просмотр открытых уроков «Шоу профессий»;
- работа курсов внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии», «Мир профессий».

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023/2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности», при этом учитывались образовательные запросы родителей

обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.

6. Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и социально – психологической службой школы в рамках сотрудничества со службой практической психологии города, КДН и ЗП, ОПДН МО ВМД России «Курчатовский».

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта

«нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования экологической, культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка школы, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школы.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, мы опираемся на зону актуального развития, исходя из того, что формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работышколы по формированию уобучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап— анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы школы по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья, безопасного и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализовываются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей)

по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно- оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрациюшколы.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и

формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) на 3-м уроке;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрациишколы, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно- методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований («Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», Дня здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

. **Целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьюттора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и

приемов организации, взаимодействия участников.

3. *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. *Принцип комплексности коррекционного воздействия* предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. *Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. *Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Направления работы

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса: через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения,

воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно - развивающей образовательной среды(контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающеепрофессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно - познавательной, речевой, эмоционально - волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого - педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной

деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение сучетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, учитель - логопед, медицинский работник, учитель. Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с общеобразовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальной карты развития учащегося;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Анализ состояния здоровья учащихся с ОВЗ проводит медицинский работник. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах.

Коррекция нарушений речи у учащихся проводится в логопедических группах. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, испытывающими проблемы в обучении проводятся педагогами (учителями начальных классов). Индивидуальную работу с детьми, испытывающими проблемы в отношения со сверстниками проводит педагог-психолог.

Вовлечение учащихся в активную деятельность, реализацию программы профилактики и коррекции поведения осуществляет классный руководитель. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и т.д.).

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Для учащихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования.

кадровые:

- наличие в штатном расписании педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- повышение квалификации работников общеобразовательного учреждения по проблемам коррекционной педагогики;

материально-технические:

- обеспечение доступа в здание общеобразовательного учреждения учащихся с ОВЗ: пандусы, подход к зданию, широкий проем дверей,
- формление кабинета коррекционно-развивающих занятий;
- оборудование санузла с поручнями;

программно-методические условия:

- разработка рабочих программ для групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем;

психолого-педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Механизмы взаимодействия специалистов

Взаимодействие разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся. Формы организованного взаимодействия специалистов в общеобразовательном учреждении — это психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. создание системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, учреждениями дошкольного образования, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации, с ОВЗ;
2. создание системы мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
3. сформированность у учащихся с ОВЗ положительной мотивации к обучению в общеобразовательном учреждении.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога -психолога, социального педагога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в

рамкахобозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого в Школе обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально– технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально - технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно - профилактических мероприятий, хозяйственно - бытового и санитарно гигиениче ского обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание в Школе системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Стандартов) понимается процесс взаимодействия педагогов и обучающихся МБОУ ««Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатов (далее – Школа) в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей в инклюзивном образовательном пространстве Школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, музейной работы, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают содержание предлагаемого материала. На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности, что играет немаловажную роль в развитии школьников.

Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся Школы

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. Организация общественно полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, организациями социальной инфраструктуры, спортивными центрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Ценностные установки внеурочной деятельности обучающихся Школы

Ценности – это положительные значения объектов материального и духовного мира, закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традиция, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную, общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся Школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- **патриотизм:** любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность:** свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам

государства и гражданского общества; справедливость; милосердие; терпимость; честь; достоинство;

- **гражданственность:** долг перед Отечеством, правовое государство; гражданское общество; закон; правопорядок; поликультурный мир; свобода совести и вероисповедания;
- **семья:** любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода;
- **труд и творчество:** творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость;
- **наука:** познание; истина; научная картина мира; экологическое сознание;
- **традиционные российские религии:** культурологические представления о религиозных идеалах;
- **искусство и литература:** красота; гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа:** родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- **здоровье:** жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;
- **любовь:** добро, сострадание, милосердие;
- **человечество:** мир во всем мире; многообразие культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.

Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся Школы

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих **принципов**:

Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам своего развития; оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности.

Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования).

Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся.

Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей.

Принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Основные цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Основные задачи:
- снижение статического и умственного напряжения, мышечного утомления, гиперактивности;
- восстановление работоспособности; исключение нервно-психических перегрузок и стрессов;
- увеличение двигательной активности обучающихся начальных классов.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Подвижные игры» (2 часа), «Пионербол» (4 часа).

Духовно-нравственное направление

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение младших школьников к культурным ценностям;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности ребенка.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Я живу в России» (1-2 часа), «Старина, ты моя, старина» (2часа).

Социальное направление

Предназначение данного направления заключается в активизации внутренних резервов

младших школьников, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- формирование способности младших школьников сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Я первоклассник» (1час), «Юные инспектора дорожного движения» (1час).

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель направления. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической, информационно-коммуникационной и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Волшебная нить» (2 часа), театральная студия «Светлячок» (2 часа).

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в обязательной части предметных областей.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий младших школьников.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Занимательная математика» (3 часа), «Я – исследователь» (1час), «Занимательный английский» (1-2 часа), «Развивающие коррекционные занятия» (2-4часа), «Мир деятельности» (1-3 часа).

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий.

Компьютерные технологии применяются при изучении практически всех школьных дисциплин. Необходимо отметить, что в настоящее время требования ФГОС для уровня начального образования не содержат предметной области «Основы кибербезопасности», но в рамках метапредметных результатов и предметных умений дисциплины «Информатика» вопросы информационной безопасности обозначены.

Программа внеурочной деятельности является продолжением базовых образовательных программ, что позитивно отражается на создании условий для полноценного творческого индивидуального развития, следовательно, и на качестве образования, и на результатах участия младших школьников в олимпиадах различного уровня, диапазон которых с каждым годом значительно расширяется.

Формы организации внеурочной деятельности:

- кружки, клубы различной направленности, секции;
- творческие объединения;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и эстетические беседы, дискуссии, викторины;

- круглые столы, конференции, КВН;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- участие детей в социальной акции;
- трудовой десант;
- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4.» использует возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ позволяет вводить в план внеурочной деятельности до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс (из них не менее 5 часов обязательных коррекционных занятий и не более 5 часов - внеурочная деятельность по выбору). Окончательное решение о количестве часов принимает образовательная организация в зависимости от своих возможностей, потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся

При оценке внеурочной деятельности педагог должен действовать согласно принципам и механизмам внутренней системы оценки качества образования и может использовать следующие методы и формы оценивания: лист индивидуальных достижений, карту роста, личную страницу на сайте образовательной организации, рефлексивную тетрадь.

Режим организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предусматривает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2);

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с ОВЗ. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка в неделю внеурочной деятельности младших школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» не превышает предельно допустимую (10 часов). Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами Сан Пинов составляет от 30- 45 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксирует его в «Карте учёта посещаемости занятий внеурочной деятельности».

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

За основу учебного плана взят Федеральный учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) вариант № 1.

В учебном плане представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введение 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 дополнительном классе — 33 недели. Для обучающихся в 1 дополнительном классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Со 2-го класса в части, формируемой участниками образовательного процесса, изучение иностранного языка представлено в рамках образовательного модуля «Занимательный английский» (2 часа в неделю). Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ. ЗПР вариант 7.2)

5-ти дневная учебная неделя

Предметные области	**Классы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
	Учебные предметы	**1**	**1 доп.**	**2**	**3**	**4**	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

	(Адаптивная физическая культура)						
Итого		**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**105**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Образовательный модуль «Занимательный английский язык»		-	-	2	-	-	2
Русский язык					1	1	2
Иностранный язык					1	1	2
Итого		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося. При реализации данной АООП НОО создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план определяет формы контрольных процедур промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы контрольных процедур промежуточной аттестации по учебным предметам и курсам представлены в таблицах.

Наименование учебных предметов, курсов, модулей	**Периоды освоения АООП НОО**
	1 класс
Русский язык	* *КДР май*
Математика	
Литературное чтение	
Окружающий мир	

* КДР – комплексные диагностические работы, направленные на определение уровня достижения метапредметных результатов обучающихся.

Предметы	**Периоды освоения АООП НОО**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	2 класс 1 и 2 полугодие	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Русский язык	3 класс 1и 2 полугодие	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Русский язык	4 класс 1 полугодие	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Русский язык	4 класс 2 полугодие	Всероссийская проверочная работа
Математика	2 класс 1 и 2 полугодие	Контрольная работа
Математика	3 класс 1 и 2 полугодие	Контрольная работа
Математика	4 класс 1 полугодие	Контрольная работа
Математика	4 класс 2 полугодие	Контрольная работа
Все остальные предметы учебного плана	2-4 класс I полугодие II полугодие	 учет текущих образовательных результатов учет текущих образовательных результатов

Промежуточная аттестация в форме учета текущих образовательных результатов сводится к выставлению отметки за учебный период в порядке, предусмотренном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение определило режим работы для начального общего образования в рамках 5 - дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для 1-х классов используется ступенчатый режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Для 2-4 классов продолжительность урока 40 минут.

- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Для 2-4 классов продолжительность урока составляет 40 минут.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС начального общего образования следует понимать образовательная деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; - создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учѐбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Основные задачи внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

- становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1320 часов за 4 года. Обучающиеся и родители могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательное условие внеурочной деятельности - воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Модель плана внеурочной деятельности	**Содержательное наполнение**
Преобладание учебно - познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной

	грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно - исследовательскую деятельность; рофориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» - план с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности и возможности образовательной организации. План составлен с учетом мнения всех участников образовательных отношений и возможностей школы.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

- 2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей").

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. **Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности		**Основная цель:** развитие способности учающихся применять приобретѐнные функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). **Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. **Основные организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных тересов и потребностей обучающихся		**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного агополучия и ощущения уверенности в жизни. **Основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной

		и внепрофессиональной деятельности. **Основные организационные формы**: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. **Основное содержание:** знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		**Основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. **Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. **Основные направления деятельности:** - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. **Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; ризическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности, и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. **Основные организационные формы:** анятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности скурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных енических сообществ, детских общественных ъединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учающимися комплекса мероприятий воспитательной		**Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. **Основная задача:** обеспечение ихологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в

направленности		школе, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. **Основные организационные формы:** педагогическое сопровождение деятельности «Движения первых» и Юнармейских отрядов; олонтерских, трудовых, экологических рядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников вопросам управления школой; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения чимой для школьников информации и лучения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего оведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в коле и т.п.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагог должен придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной, гендерной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы –достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

<u>Спортивно-оздоровительное направление</u>

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основные цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Основные задачи:

- снижение статического и умственного напряжения, мышечного утомления, гиперактивности;
- восстановление работоспособности; исключение нервно-психических перегрузок и стрессов;
- увеличение двигательной активности обучающихся начальных классов.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Пионербол» (3 часа).

<u>Духовно-нравственное направление</u>

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение младших школьников к культурным ценностям;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности ребенка.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по одному часу в каждом классе - 3 часа).

Социальное направление

Предназначение данного направления заключается в активизации внутренних резервов младших школьников, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности младших школьников сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» (2 часа), «Орлята России» (по одному часу в каждом классе - 3 часа), «ЮИДД» (1 час), «Мир профессий» (1 час), «Я - волонтер» (1 час).

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран **– цель направления**.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической, информационно-коммуникационной и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Волшебная нить» (1 час), «Голосистый соловей» (1 час), «Театральная студия «Идея» (2 часа).

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в обязательной части предметных областей.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий младших школьников.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Роботория» (1час), «Коррекционно – развивающие занятия» (2 часа), «Считай, смекай, отгадывай» (1 час), «Путь

к успеху» (2 часа), «Эрудит» (4 часа), «Язык и культура» (2 часа).

Программа внеурочной деятельности является продолжением базовых образовательных программ, что позитивно отражается на создании условий для полноценного творческого индивидуального развития, следовательно, и на качестве образования, и на результатах участия младших школьников в олимпиадах различного уровня, диапазон которых с каждым годом значительно расширяется.

Формы организации внеурочной деятельности:

- кружки, клубы различной направленности, секции;
- творческие объединения;
- познавательные и краеведческие экскурсии;
- ролевые и дидактические игры;
- нравственные и эстетические беседы, дискуссии, викторины;
- круглые столы, конференции, КВН;
- детские исследовательские проекты;
- культпоходы в музеи, театры, на выставки;
- участие детей в социальной акции;
- трудовой десант;
- занятия в детском спортивном объединении, соревнования, беседы о ЗОЖ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова использует возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

ФГОС НОО позволяет вводить в план внеурочной деятельности до 1350 часов за 4 года, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором). Окончательное решение о количестве часов принимает школа в зависимости от своих возможностей, потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся

При оценке внеурочной деятельности педагог должен действовать согласно принципам и механизмам внутренней системы оценки качества образования и может использовать следующие методы и формы оценивания: лист индивидуальных достижений, карту роста, личную страницу на сайте образовательной организации, рефлексивную тетрадь.

Режим организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности предусматривает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха младших школьников. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 4 классы – 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка в неделю внеурочной деятельности младших школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» не превышает предельно допустимую (10 часов). Продолжительность одного занятия в соответствии с нормами Сан Пинов составляет 30- 45 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности на каждого ученика и фиксирует его в «Карте учёта посещаемости занятий внеурочной деятельности».

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

План организации внеурочной деятельности в I – III классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО (в том числе ФГОС НОО ОВЗ)

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)												
Направление образовательно-воспитательной деятельности	**Название курса**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Кол-во часов в неделю**								
			1 а	**1 б**	**1 в**	**2 а**	**2 б**	**2 в**	**2 г**	**3 а**	**3 б**
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмика»	студия ритмики и пластики спортивный клуб	-	-	1	-	-	-	1	-	-
	«Подвижные игры»		1			1	1	1	-	-	-
	«Пионербол»		-	-	-	-	-	-	-	1	
	«Баскетбол»		-	2	-	-	-	-	-	-	-
	«Азбука здоровья»		-	-	-	2				2	
Проектно-исследовательская деятельность	«Путь к успеху»	метапредметный кружок клуб любителей математики краеведческий клуб	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Удивительный мир математики»		1	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Я -гражданин»		-	-	-	1	-	-	-	-	-
	«Я - курянин»		1	-	-	-	-	1	-		
	«Учусь создавать проект»		-	-	-	-	-	1	-	-	-
Коммуникативная	«Разговоры о важном»	коллективные	1	1	1	1	1	1	1	1	1

деятельность	«Орлята России»	творческие дела кружок	1	1	-	1	1	1	-	1	1
	«Я – волонтер»			1	-		1		-		1
	«Я первоклассник»		1	1	-		-		-		-
	«Азбука воспитания»		-	-	-	-	-	-	-		2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Голосистый соловей»	творческая мастерская хоровая студия	1	1	-		1		1		1
	Волшебная нить»			2			2				2
	«Старина, ты моя, старина»		-	-	-	2	-	-	-	-	-
	Театральная студия «Идея»		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информационная культура	«Азбука финансовой грамотности»	лаборатория юного программиста курс круглый стол встречи с интересными людьми	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	«Финансовая грамотность»		-	-	-	-	-	1	-	-	-
	«По ступенькам финансовой грамотности»		2	-	-	-	-	-	-	-	-
	«Функциональная грамотность»		-	-	1	-	-	-	-	-	-
	«Мир профессий»		-	-	-	-	-	-	-		1
	«Роботория»		-	-	-	1		1	-	-	-
	«Инфо -Знайки»			1	-	-	-	-	-	-	-
Интеллектуальные марафоны	«Эрудит» (развитие функциональной грамотности)	кружок курс клуб по интересам	-	3	-	-	4	-	-	-	-
	«Развивайка»		-	-	-	-	-	-	2	-	-
«Учение с увлечением»	ЮИДД	курс литературная гостиная библиотечные уроки общественно – полезная практика	-	-	-		1				1
	«Школа добрых дел»		-	-	-	-	-	-	-	-	1
	«Коррекционно – развивающие занятия» (логопед)		-	-	3	-	-		3	-	-
	«Считай, смекай, отгадывай»		-	-		-	-	-	-	-	-
	«Психокоррекционные занятия»		-	-	2	-	-	-	2	-	-
	«В мире книг»			-	-	-	-	-	-	2	-
	«В стране знаек»		-	-	-	-	-	-	-	-	1
	«В стране английских слов»		-	-	-		1		-	-	-
Итого	**Итого по классам**		**8**	**9**	**8**	**8**	**7**	**6**	**10**	**4**	**5**
	К оплате	**30**				**38**				**16**	
	Всего	**30**				**40**				**20**	

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется основной образовательной программой и расписанием занятий.

1. **Даты начала и окончания учебного года:**
   начало учебного года – 02 сентября 2024
   окончание учебного года:
- 9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации
- 1 – 4, 5 – 8, 10 классы – 26 мая 2025г.

2. **Продолжительность учебного года:**
- в 1 классах – 33 недели;
- во 2-4, 5-9, 10-11 – 34 недели.

3. **Продолжительность учебной недели:**
- в 1 -11 классах 5-ти дневная учебная неделя;
- в 5 - 11 классах в группах с углубленным изучением иностранных языков 6-ти дневная учебная неделя.

4. **Продолжительность учебных периодов.**
- Учебный год делится на четверти

Продолжительность учебных четвертей

<table>
<tr><td colspan="2">Мероприятия учебного года</td><td>Классы</td><td colspan="2">Продолжительность</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Продолжительность учебного года по четвертям</td><td>I четверть</td><td>1 -11класс</td><td>с 02.09.2024г. по 26.10.2024г.</td><td>8 недель</td></tr>
<tr><td>II четверть</td><td>1-11классы</td><td>с 05.11.2024 г. по 28.12.2024г.</td><td>8 недель</td></tr>
<tr><td rowspan="3">III четверть</td><td rowspan="2">1 классы</td><td>с 08.01.2025г. по 14.02.2025г.</td><td rowspan="2">10 недель</td></tr>
<tr><td>с 24.02.2025г. по 21.03.2025г.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2 – 11 классы</td><td rowspan="2">с 08.01.2025г. по 21.03.2025г</td><td>11 недель</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">IV четверть</td><td>1 – 8,10 классы</td><td>с 31.04.2025г. по 26.05.2025г.</td><td>7 недель</td></tr>
<tr><td>9 классы, 11 классы</td><td>с 31.04.2025г. в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации</td><td>7 недель</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Итого за учебный год</td><td colspan="2">1 классы</td><td>33 недели</td></tr>
<tr><td colspan="2">2-11 классы</td><td>34 недели</td></tr>
</table>

Если календарное начало учебной четверти приходится на выходной день, то в этом случае четверть начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

5. Продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	28.10.2024 - 04.11.2024	8	05 ноября 2024г.
Зимние	30.12.2024 - 12.01.2025	14	13 января 2025г.
Весенние	24.03.2025 - 31.03.2025	8	01 апреля 2025г.
Доп.1 классы	17.02.2025 - 24.02.2025	8	25 февраля 2025г.
Летние*	27.05.2025 - 31.08.2025	98	

*в календарном учебном графике период летних каникул определен примерно

6. Продолжительность уроков

- для обучающихся 1 классов – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие)
- для обучающихся 2-11 классов – 40 минут

7. Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

Понедельник

№п/п	Продолжительность	
	урока	перемены
1	8.00-8.30	10 минут
2	8.40-9.20	20 минут
3	9.40-10.20	10 минут
4	10.30-11.10	10 минут
5	11.20-12.00	20 минут
6	12.20-13.00	20 минут
7	13.20-14.00	10 минут
8	14.10-14.50	10 минут
9	15.00-15.40	

Вторник – пятница

№п/п	Продолжительность	
	урока	перемены
1	8.00-8.40	10 минут
2	8.50-9.30	20 минут
3	9.50-10.30	10 минут
4	10.40-11.20	10 минут
5	11.30-12.10	20 минут
6	12.30-13.10	20 минут
7	13.30-14.10	10 минут
8	14.20-15.00	10 минут
9	15.10-15.50	

8. Время начала и окончания учебных занятий:

- Начало учебных занятий – 8.00
- Окончание учебных занятий 19.00

9. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 2 - 11 классах проводится два раза в год: в конце первого и второго полугодия (в конце учебного года) в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур:

- в конце первого полугодия – 16.12 – 20.12. 2024г.
- в конце второго полугодия (в конце учебного года) – 12.05 – 16.05.2025г.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы школы
на 2024-2025 учебный год
(1- 4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник *День знаний*.	1- 4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Участие в мероприятиях, посвященных *Дню города*. • Квест - игра *«В этом городе родился…».* • Соревнования *«Веселые старты».* • Фотоконкурс «*Романтика города».* • Конкурс рисунков на асфальте *«Мы лучше города не знаем, мы чувствуем его душой».*	1- 4 2 3 4 1	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День отца: • *Фотоакция «Очень мы похожи: я и папа мой».* • Праздник *«Мой папа - супергерой».* • Мастер-класс от пап.	1 1	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День работников дошкольного образования.	1	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Ко Дню пожилого человека: • Мероприятие *«Бабушка, бабуля, как тебя люблю я».* • Акция *«Добрый свет ваших глаз».*	1 2- 4	октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
К Международному Дню Учителя: • Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. • Поздравление учителей - ветеранов с праздником. • Конкурс осенних букетов *«Осенний вальс».*	1- 4	4 октября	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Посвящение в первоклассники.	1	ноябрь	Классные

			руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
Ко Дню матери России: • Праздничная программа *«Под маминым крылом».* • Фотоконкурс *«Обнимая маму».*	1- 4	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Всероссийский день правовой помощи детям *«Твои права от А до Я».*	3аб	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие *«Мир один для всех»*, посвященный Международному дню инвалидов.	3	декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция *«Красная лента - #СТОПВИЧ/СПИД»*.	2- 4	декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	3- 4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Информационный час *«Урок во имя жизни».*	4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовых знаний.	3- 4	декабрь	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию
День кино (работа киноклуба КИВИ).	1- 4	декабрь	Руководитель клуба
Проведение новогодних утренников *«Новогодние чудеса».*	2- 4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция *«Покормите птиц зимой»*.	2	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Марафон *«Под мирным небом»:* Урок мужества *«Четвероногие герои».*	2	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
• Освобождения Ленинграда от фашистской блокады. • Информационная выставка *«Все это было, было в Ленинграде».*	1-4		Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Марафон *«Под мирным небом»*: конкурс *«Память зажигает сердца».*	2- 4	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День открытых дверей, в рамках сотрудничества с детским садом.	3- 4	январь	Классные руководители

Акция *«Белая ромашка».*	3- 4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие *«Масленичные потехи».*	3	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Информационный час *«Штрихи к портрету города. Сталинград».*	2	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Информационный час *«10 памятников Победы»*, посвященный Сталинградской битве.	4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсно – развлекательная программа *«С праздником мимозы».*	1-4	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Соревнования *«Прогулка по Луне».*	3	апрель	Учителя физической культуры
Мультимедийная игра *«Первый полет в космос*».	4	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Патриотическая акция *«Голубь мира».*	1-4	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция *«Георгиевская ленточка».*	1-4	апрель	Классные руководители
Смотр песни и строя.	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция *«Бессмертный полк».*	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник *«Прощай, начальная школа!».*	4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
«Урок мира».	1-4	1 сентября	
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Минута тишины».	3- 4	3 сентября	
*Неделя добрых дел – у*частие в благотворительной акции *«Помоги*	1- 4	сентябрь	

собраться в школу».			Классные руководители
Информационный час «*День героя М.А. Булатова».*	2- 4	октябрь	
Классные часы *«Мы – за здоровый образ жизни».*	1-4	октябрь	
Классный час *«Дети выбирают мир»*.	4абв	ноябрь	
Классные часы, посвященные Дню единства и примирения.	1-4	ноябрь	
Классные часы *«Эколята – юные защитники природы*».	1-4	ноябрь	
Классный час, посвященный Дню Российского герба.	1- 4	ноябрь	
Ко Дню Конституции РФ «*Символы России».*	1-4	декабрь	
Классные часы *«День героев Отечества».*	2- 3	декабрь	
Акция *«Рождественский сюрприз»* (в рамках сотрудничества с реабилитационным центром «Добрыня»).	1-4	декабрь	
Классный час *«Блокадный хлеб».*	1-4	январь	
Классный час *«Наш мир без терроризма»*.	1-4	январь	
«Уроки доброты».	1-4	февраль	
Классные часы, посвященные освобождению Курска от немецко - фашистских захватчиков.	1-4	февраль	
«Первый среди равных» - день памяти И.В. Курчатова.	1-4	февраль	
Классный час *«Правила дорожного движения – наши лучшие друзья».*	1-4	март	
Поздравление учителей-ветеранов с праздником (изготовление поздравительных открыток).	4	март	
Информационный час *«День Единых действий».*	1-4	апрель	
Классный час ко Дню космонавтики.	1-4	апрель	
Всероссийский урок Победы.	1-4	май	

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные *Международному Дню музыки*.	2	октябрь	Учитель музыки
«Зимние забавы» - спортивные соревнования.	3	январь	Учителя физической культуры
Соревнования *«Богатырские забавы»*.	4	февраль	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения Е.Носова	1- 4	январь	Классные руководители
Предметные недели (по графику).	1-4	в течение года	Учителя – предметники, классные

			руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану.	1- 4	в течение года	Руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций «Движения Первых» в формате «Дней единых действий».	1- 4	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивные соревнования по пионерболу.	3 - 4	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования «Планета Баскетбола – Оранжевый мяч».	4	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
«Шахматный турнир».	3 - 4	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты».	2	апрель	Учителя физической культуры
Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Русская земля-Отечество героев».	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Участие в городском конкурсе - выставке «Богатство страны «Светофории».	1 - 4	январь	Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы.	1 - 4	май	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в городском фестивале «Мир творчества».	1 - 4	февраль	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Онлайн-экскурсии в музеи мира.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия на предприятия и организации г.Курчатова, г.Курска и Курской области.	1-4	в течение года	Классные руководители

Экскурсии по местам Боевой славы.	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в Курчатовский краеведческий музей.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение спектаклей, художественных, документальных фильмов Курчатовского дворца культуры.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки.	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы Совета обучающихся класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Выборы Председателя Совета класса.		сентябрь	
Выборы Старосты класса.		сентябрь	
Создание классных ученических центров: • Физкультурно-оздоровительный • Центр «Знания» • Волонтерский центр • «Гражданин и патриот» • Центр «Информация и гласность» • Центр «Талант и творчество»		сентябрь - октябрь	
Участие активов классов в общешкольных и городских акциях, мероприятиях.		в течение года	
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Неделя безопасности. *Беседы:* • «Помним правила движения, как таблицу умножения»; • «Правила поведения в сети Интернет»; • Инструктаж по ТБ; • «15 минут о безопасности». • Правила поведения на железнодорожном транспорте; • Правила поведения на водных объектах в осенний период; • «Меры пожарной безопасности»; • Квест – игра «Азбука пешехода»; • Мероприятие «Дорожная азбука».	2 1- 4 1 3	1- 4 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Неделя ЗОЖ: • Акция *«Утро начинается с зарядки»*. • Прыжки с места в длину *«Кто дальше».* • Соревнования по скиппингу. • Эстафеты *«Энергия спорта»*. • Спортивный забег *«Кросс нации».*	1-4	сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Урок безопасности в сети Интернет.	1- 4	октябрь	Классные руководители

Акция *«Сообщи, где торгуют смертью».*	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Акция *«Курский край без наркотиков».*	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Встречи со специалистами учреждений системы профилактики в рамках реализации программы межведомственного взаимодействия.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию
Проведение декады правовых знаний *«Человек. Личность. Гражданин».*	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
Инструктаж по правилам поведения на каникулах.	2- 4	март	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Цикл бесед *«Знакомство с профессией»* при участии представителей учреждений, ведомств и организаций города.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение культурно - образовательных мероприятий в рамках программы «Каникулы».	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в мастер-классах культурно-просветительских учреждений города в рамках договоров о сотрудничестве.	1-4	в течение года	Классные Руководители, заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий профилактической направленности для обучающихся 1-4 классов.	1-4	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа отряда ЮИДД (согласно городского и школьного плану работы отряда).	1-4	в течение года	Руководитель отряда ЮИДД, советник директора по воспитанию

Деятельность волонтерского отряда «Дружба» (согласно плану мероприятий школы).	1-4	в течение года	Классные руководители педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
О профессиях разных, нужных и важных.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Внеклассное мероприятие *«Профессии моей семьи».*	2	октябрь	Классные руководители
Классный час *«Профессии будущего».*	3-4	декабрь	Классные руководители
«Профессии моих родителей». Выставка фотографий.	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков *«Моя будущая профессия».*	2-4	апрель	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания: • «Безопасность детей - главная задача взрослых». • «Мудрость родительской любви».	1-4	сентябрь январь	Администрация школы
Родительский лекторий (советы психолога).	1-4	по плану работы педагога - психолога	Педагог – психолог
Индивидуальные консультации.	1-4	в течение года	Классные руководители, социально - психологическая служба
Заседания Совета родителей.	1-4	согласно учебно - воспитательного плана	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Праздник Осени», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	1-4	согласно учебно - воспита-тельному плану	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	1-4	по плану работы Совета	Председатель Совета профилактики,

детей.		профилактики	советник директора по воспитанию
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Размещение информации на сайте школы, сообществе «ВКонтакте».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы, сообществе «ВКонтакте».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Съемка тематических видеороликов для школьных новостей.	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Оформление классных уголков.	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-4	в течение года	Классные руководители
Акция «Цветущий двор».	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги - организаторы
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
«День отца».	1	сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования «Веселые старты».	3	сентябрь	Учителя физической культуры
Неделя здоровья.	1 - 4	октябрь	Учителя физической культуры
Всемирный день снеговика.	1 - 4	январь	Учителя

Спортивно-развлекательная программа.			физической культуры
Соревнования «Прогулка по Луне».	4	апрель	Учителя физической культуры
Спортивная эстафета «А ну-ка, мальчики!».	2	февраль	Учителя физической культуры
Спортивная эстафета ко Дню Победы.	3	май	Учителя физической культуры
Модуль «Школьный музей»			
Формирование группы экскурсоводов.	3 - 4	сентябрь	Руководитель музея
Разработка материалов экскурсии.	3 - 4	в течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
Проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы (по плану работы музея).	1- 4	в течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
Обновление экспозиций.	3 - 4	в течение года	Руководитель музея, экскурсоводы
Неделя музеев.	1- 4	январь	Руководитель музея, экскурсоводы
«Широкая Масленица».	1- 4	февраль	Руководитель музея, экскурсоводы
Модуль «Школьный театр»			
Сбор актива для школьного театра.	1- 4	сентябрь	Руководитель театра
Подборка реквизита, костюмов.	1- 4	сентябрь	Руководитель театра
Участие в XX Международном литературно – художественном конкурсе «Гренадеры, вперед!».	1- 4	ноябрь	Руководитель театра, классные руководители
Участие в муниципальном «Большом фестивале детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья».	1- 4	март	Руководитель театра, классные руководители
Участие в региональном этапе детского экологического форума «Изменение климата глазами детей».	1 - 4	апрель	Руководитель театра, классные руководители
Показ театрализованного представления будущим первоклассникам.	1	ноябрь	Руководитель театра, классные руководители

3.5. Требования к условиям реализации АООП НОО

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.3.1 Требования к кадровым условиям

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков», реализующей АООП НОО для детей с ЗПР входят учитель начальных классов, учитель-логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для детей с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника).

Все педагоги школы, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО ОВЗ, имеет высшее педагогическое образование. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлению «Инклюзивное образование». Все учителя постоянно совершенствуют свою педагогическую квалификацию через курсовую переподготовку и участие в научно – методической жизни педагогического сообщества города.

Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации по современным актуальным тематикам, таким как:

- «Организация экспериментальной работы в школе»;
- «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий»;
- «Методология и технология реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях
- общеобразовательной и специальной школы»;
- Логоритмика»;
- «Организация включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования»;
- «Использование модели прикладного анализа поведения в коррекционной работе сдетьми с РАС»;
- «ИКТ: компетентность учителя начальной школы»;
- «Информационные технологии в учебном процессе»;
- «Технология работы в сети Интернет»

Таким образом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова на начало 2024-2025 учебного года укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами для введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических кадров за последние 5 лет остается стабильным и количество педагогов успешно прошедших аттестацию неизменно растет. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов, в том числе, в области специального образования и специальной психологии, и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава.

Педагогические работники Школы обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области педагогической и коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно- просветительской деятельности.

3.3.2 Требования к финансовым условиям

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР

получает начальное общее образование в пролонгированные сроки обучения (5 лет). Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

- обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно- коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистентов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, техников по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР/ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально- техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с Положением об оплате труда работников образовательной организации и Положением о материальной помощи работникам образовательной организации.

3.3.3. Требования к материально-техническим условиям.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму ит. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы,

предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатека);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- актовому, спортивному залам;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

В рамках Федеральной программы "Доступная среда», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова вошла в число базовых учреждений Курской области, в связи с чем был реализован комплекс мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Согласно «Паспорту доступности объекта и представляемых на нем услуг в сфере образования», в Школе созданы условия беспрепятственного входа и выхода, ширина входной группы, пропускного устройства системы «Проход и питание» достаточна для проезда инвалидного кресла-коляски. Вход в школу оборудован современными пандусами с необходимым градусом наклона. В школе имеется вывеска при входе в организацию, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Территория школы приспособлена для самостоятельного передвижения лиц с инвалидностью, использующих инвалидные кресла- коляски, при этом, сотрудниками школы может быть оказана необходимая помощь, в том числе, предоставлено сменное кресло-коляска.

Таким образом, помещение школы, прилегающие территории, образовательное пространство являются доступными для лиц с инвалидностью различных нозологий.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особыобразовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Имеется следующее оборудование:

стенка гимнастическая
мостик гимнастический
щиты баскетбольные
брусья навесные на шведскую стенку
скамья для пресса
доска для пресса
скамейка гимнастическая
упоры для отжиманий
канат для лазанья (гимнастический)
стойка с планкой для прыжков высоту
стойка для гантелей

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». УМК

«Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК

«Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» будет использован в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова» при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Программный материал по всем учебным предметам перераспределен, т.к. сроки обучения в начальной школе пролонгированы и составляют 5 лет.

Специальное оборудование и дидактические материалы

Для обеспечения практики инклюзивного образования необходимо создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с

учетом их особых образовательных потребностей. Такая среда обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Обеспечение школьного образования специальным оборудованием и дидактическими материалами обучающихся отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально- технического обеспечения процесса инклюзивного образования отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучаются дети; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим общим и особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать разные варианты программы. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) и дидактические материалы дают возможность удовлетворить общие и особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развиваютпознавательную активность.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса инклюзивного подхода в образовании. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к специальному оборудованию и дидактическим материалам, с помощью которых можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса инклюзивного обучения. Предусматривается материально-техническая и методическая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся. Учебно-методическое и информационное обеспечение инклюзивного образования включает наличие учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта для создания доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией инклюзивного образовательного процесса и условиями его осуществления.

Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Средства и оборудования для реабилитации:

Наименование специального оборудования и/или дидактических материалов	**Характеристика материально- технического обеспечения**	**Контингент детей, использующих оборудование**
Персональные компьютеры с колонками и выходом в Internet	На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение и ассистивные программные продукты: встроенные речевые синтезаторы и модули распознавания речи платформ «Google», «Windows»	Слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с ЗПР.

Мультимедийные увеличивающие проекторы с экранами, интерактивные доски	С помощью сети Интернет доступны ассистивные программные продукты и приложения для обучения детей с особыми образовательными потребностями (визуальная и интерактивная поддержка программного материала), интерактивные ЭОР, платформы «МЭШ» «Uchi.ru», «Мат-Решка», «Maths toolbox	Обучающиеся с ТНР, НОДА, ЗПР слабовидящие и слабослышащие обучающиеся.
Речевой тренажер Go Talk 20	Средство альтернативной и дополняющей коммуникации и речевой тренажер для индивидуальной работы и эффективного включения в общеобразовательные активности	Обучающиеся ТНР
Пособие «Нумикон»	Методика и набор дидактических материалов для обучения арифметике детей с трудностями в обучении.	Обучающиеся ТНР
Коррекционно-дидактический набор «Pertra»	Мобильный стеллаж с семью коррекционно-развивающими наборами для индивидуальной и фронтальной работы. Развитие пространственных представлений и координации. Обучение графомоторным и начальным математическим навыкам. Обучение работе индивидуально, в паре и в группе.	Все обучающиеся с ОВЗ
Индивидуальные средства коммуникации и обучения	Графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.) Составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы	Все обучающиеся с ОВЗ
Дидактические материалы и оборудование для организации	Наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных линий	Все обучающиеся с ОВЗ

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями)обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегосяс ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- размещения на сайте школы информации о подготовке к реализации АООП НОО для детей с ЗПР, нормативные документы и локальные акты;
- участия педагогов и администрации в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, специальное оборудование, архитектурная доступность здания Школы, процедура создания специальных условий обучения в целом, позволяет сделать вывод о том, что созданная в Школе образовательная среда позволяет эффективно осуществлять инклюзивные процессы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствие с актуальными законодательными нормами Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными распорядительными актами Министерства образования и науки РФ.