

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г.Курчатова

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 5

От «25» 05 2023г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ № 178  
от «26» 05 2023г.

 Т.М. Бурвникова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Азбука общения»  
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся:** 13-16 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Рабочую программу разработал:  
педагог дополнительного образования  
Богатырева Диана Евгеньевна**

г. Курчатов  
2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	5
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Планируемые результаты программы.....	6
1.5. Содержание программы .....	7
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий</b> .....	11
2.1. Календарно-учебный график .....	11
2.2. Оценочные материалы.....	11
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Методические материалы.....	12
2.5. Условия реализации программы.....	13
<b>3. Рабочая программа воспитания</b> .....	13
<b>4. Список литературы</b> .....	16
<b>5. Приложения</b> .....	17
Календарно-тематический план .....	18

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука общения» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Приказ министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О введении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова (Приказ № 115 от 26.05.2023г.);
- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №27 от 24.03.2023г. с изменениями и дополнениями).

Данная программа имеет социально - гуманитарную **направленность**.

Программа направлена на:

- формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 6 класса;
- воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

### Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, коммуникативном развитии.

Стандарты нового поколения, имеющие свое отражение и в среднем школьном звене, предполагают выпустить в жизнь подростка, способного адаптироваться социально и

культурно за пределами школы, адекватно воспринимать изменяющиеся условия жизни, активно применить полученные знания и сформировавшийся опыт в дальнейшем.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети в младшем подростковом возрасте, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при переходе с одной ступени образования на другую. Именно в этом возрасте идет борьба за самостоятельность в мыслях и поступках, которая приобретает для подростков особое значение.

Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

### **Отличительные особенности программы**

Использование групповых методов обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность дополнительной педагогической программы в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 7 класса. Дети в 7 классе активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Достаточно остро этот период проходит у шестиклассников, воспитывающихся в так называемых благополучных семьях, взрослые члены которых не могут быстро перестроиться и продолжают чрезмерно опекать подростков. Важно показать подросткам, что их ситуация не уникальна и что истинные мотивы опеки родителей — любовь к ребенку и тревога за него. Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Количество часов – 34 часа.

Общее количество часов на весь курс освоения программы: 102 часа.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия. Форма обучения по программе очная. В случае необходимости возможен переход на дистанционные и электронные формы обучения. На занятиях используются групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы обучения.

### **Виды занятий:**

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- беседы,

- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.

**Методы:**

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы:** постоянный.

**Наполняемость учебной группы** – 16 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу. Всего – 34 часа в год.

Программа рассчитана на учебную группу с постоянным составом обучающихся в возрасте 11-13 лет.

### 1.2. Цель программы

**Цель программы:** формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

### 1.3. Задачи программы

**Предметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные:**

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

**Личностные:**

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

## 1.4. Планируемые результаты

### **Первый год обучения**

*Первый уровень результатов* - обучающиеся смогут узнать:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

*Второй уровень результатов* - обучающиеся смогут научиться:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
  - анализировать поступки свои и других людей;
  - вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
  - владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
  - адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
  - адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
  - взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
  - самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Второй год обучения.**

*Обучающие:*

1. Обучение сознательному овладению детьми речевыми средствами общения. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

2. Обучение младших школьников самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.

*Развивающие:*

1. Развитие умения учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета;

2. Развитие творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.

*Воспитательные:*

Воспитание у детей этических качеств (доброты, внимания друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

### **Третий год обучения:**

*Планируемые результаты воспитания* определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

**Предметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Метапредметные:**

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Личностные:**

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

## **1.5. Содержание программы**

### **Учебный план Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Круглый стол.
2.	Загадки общения.	16	8	8	Дискуссия.
3.	Невербальные коммуникации.	10	3	7	Круглый стол.
4.	Основы коллективного взаимодействия.	8	2	6	Творческое задание.

### **Содержание учебного плана**

#### **Модуль 1. Вводное занятие (2 часа).**

##### **Тема 1.1. Вводные занятия.**

**Теория.** Вводное занятие. Введение в программу курса. Выявление имеющихся знаний у детей об общении, его значении в жизни каждого человека. Расширение и дополнение понятия «общение».

**Практика.** Проведение игр и упражнений на формирование позитивного отношения к себе и к своим одноклассникам.

#### **Модуль 2. Загадки общения. (16 часов).**

##### **Тема 2.1. Будем общаться.**

**Теория.** Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.

**Практика.** Упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера. Этюды. Импровизация. Моделирование и анализ заданных ситуаций.

### ***Тема 2.2. Разговор взглядов.***

**Теория.** Умение общаться. Правила ведения беседы.

**Практика.** Игровые ситуации «Что делать?», «Почему ты так поступил?». Чтение стихотворения «Медвежонок - невежа». Сюжетно- ролевая игра «Мои друзья». Игры с правилами «Таинственный незнакомец», «Тихие и громкие голоса», «Волшебная палочка», «Доброе утро». Сказки «Ветер и солнце», «Маленький котёнок».

### ***Тема 2.3. Язык жестов и движений.***

**Теория.** Знакомство с понятиями «язык жестов», «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра «Угадай». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос). Мини- конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости.

### ***Тема 2.4. Как себя вести в общественных местах.***

**Теория.** Проблемный вопрос: что такое «Общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

**Практика.** Игровые ситуации «Мы в театре», «Мы в кино», «Мы в музее».

## ***Модуль 3. Невербальные коммуникации (10 часов).***

### ***Тема 3.1. Маски настроения.***

**Теория.** Повторение ранее изученного материала по теме. Расширение имеющихся представлений об эмоциональных состояниях: введение понятий «смешанные чувства», «пристраивание», «эмоциональное сопереживание».

**Практика.** Игры и упражнения на определение и выражение различных эмоциональных состояний. Тренинговые диалоговые упражнения на овладение умением эмоционального «пристраивания» к собеседнику.

### ***Тема 3.2. Язык жестов.***

**Теория.** Раскрытие понятий: жест, жестикация, язык жестов. Выявление уже имеющихся у детей знаний и умений по теме, углубление и расширение понятий.

**Практика.** Упражнения на формирование правильного и уместного использования языка жестов в общении. Познавательно-занимательные игры, направленные на закрепление полученных умений. Произнесение монологов и диалогов с использованием жестов.

### ***Тема 3.3. Физическое «Я» подростков.***

**Теория.** Связь между психикой и телом, важность языка тела.

**Практика.** Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Дыхательные упражнения. Упражнения на освоение навыка телесного и чувственного опознавания.

## ***Модуль 4. Основы коллективного взаимодействия ( 8 часов).***

### ***Тема 4.1. Работа в парах.***

**Теория.** Знакомство с методикой работы в парах. Создание и утверждение правил общения в парах.

**Практика.** Разнообразные упражнения, выполняемые в парах, охватывающие все стороны общения.

### ***Тема 4.2. Работа в микрогруппах***

**Теория.** Знакомство с методикой работы в микрогруппах. Создание и утверждение правил общения в микрогруппах.

**Практика.** Разнообразные упражнения, выполняемые в микрогруппах, охватывающие все стороны общения.



## Второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Круглый стол.
2.	Эмоциональная окраска общения.	16	6	10	Творческое задание.
3.	Коммуникативная культура личности.	10	3	7	Круглый стол.
4.	Слушать и слышать.	8	2	6	Дискуссия.

### Содержание учебного плана

#### ***Модуль 1. Вводное занятие (2 часа)***

##### ***Тема 1.1. Вводные занятия.***

**Теория.** Знакомство с программой курса. Рефлексия изменений, происшедших с обучающимися.

**Практика.** Что дали тебе занятия по курсу «Азбука общения»? Беседа. Самоанализ.

#### ***Модуль 2. Эмоциональная окраска общения. (16 часов)***

##### ***Тема 2.1. Эмоциональность как свойство личности.***

**Теория.** Введение понятия личности. Понятие «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».

**Практика.** Упражнение круг знакомств, упражнение «эмоции». Игра «Крокодил».

##### ***Тема 2.2. Способы саморегуляции.***

**Теория.** Беседа о способах саморегуляции. Культура эмоций и чувств. Беседа о способах выражении гнева.

**Практика.** Игра «Снежки», упражнение «Муха», упражнение «Лимон». Тест «Басса - Дарки».

##### ***Тема 2.3. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.***

**Теория.** Беседа «Культурный человек это -...», беседа я умею преобразовать негативную эмоцию.

**Практика.** Упражнение «Взгляд со стороны». Словесно – ролевая игра «Я чувствую что ты...».

#### ***Модуль 3. Коммуникативная культура личности (10 часов).***

##### ***Тема 3.1. Общение и его функции.***

**Теория.** Беседа о роли общения и его функциях. Коммуникативная культура личности.

**Практика.** Игра «Да - Нет». Тест «Общительный ли ты человек», методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В.Синявский, Федорошин.

##### ***Тема 3.2. Культура общения.***

**Теория.** Беседа о стилях общения, виды общения, нормы этикета.

**Практика.** Тренинг «Я вам хочу сказать». Упражнение «Ассоциации», упражнение «Взгляд с разных сторон», словесно – ролевая игра «Разыгрывание конфликтных ситуаций».

##### ***Тема 3.3. Механизмы взаимопонимания.***

**Теория.** Роль мимики и жестов в общении. Беседа о способах передачи информации.

**Практика.** Игра «Пойми меня». Творческое задание «Правила проживания на необитаемом острове». Упражнение «Испорченный телефон».

#### ***Модуль 4. Слушать и слышать ( 8 часов).***

##### ***Тема 4.1. «Эффективные слушатели».***

**Теория.** Роль умения слушать в личном общении. Умение слушать и слышать, как метод восприятия информации Беседа об активном и пассивном слушании.

**Практика.** Упражнение «Расскажи мне», упражнение «Разговор по телефону». Анкета «Умеете ли вы слушать».

**Тема 4.2. Факторы «слушания». Три уровня.**

**Теория.** Беседа об уровнях активного слушания. Речь говорящего и понимание слушателя. Какие могут быть барьеры между говорящими и слушателями.

**Практика.** Упражнение «Перефразируй». Ролевое проигрывание ситуаций.

### Третий год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Круглый стол
2.	Я – личность.	8	4	4	Круглый стол.
3.	Я и мои роли.	10	4	6	Круглый стол
4.	Встреча с самим собой.	16	4	12	Дискуссия.

### Содержание учебного плана

**Модуль 1. Вводное занятие (2 часа)**

**Тема 1.1. Вводные занятия.**

**Теория.** Знакомство с программой курса. Рефлексия изменений, происшедших с обучающимися.

**Практика.** Что дали тебе занятия по курсу «Азбука общения»? Беседа. Самоанализ.

**Модуль 2. Я – личность (8 часов).**

**Тема 2.1. Неповторимость индивидуальности.**

**Теория.** Беседа «Человек, индивид, личность».

**Практика.** Упражнение «Взаимное представление», упражнение «Я уникальный». Дискуссионные качели.

**Тема 2.2. Внешний и внутренний мир человека.**

**Теория.** Беседа о внешнем и внутреннем мире человека. Что он чувствует, что испытывает. **Практика.** Чтение фрагмента стихотворения Н. Заболотского. Обсуждение «Сколько

меня?». Игра «Телефон доверия».

**Тема 2.3. Выбор жизненных целей.**

**Теория.** Беседа о целеполагании. Введение понятия темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

**Практика.** Упражнение «Жизненный выбор зависит...». Упражнение «Какой Я?»

**Модуль 3. Я и мои роли (10 часов).**

**Тема 3.1. Я и мои одноклассники.**

**Теория.** Введение понятия личности. Беседа «От чего зависит психологическая атмосфера в классе».

**Практика.** Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

**Тема 3.2. Я и мои социальные роли.**

**Теория.** Что такое социальные роли. Беседа на тему «Я и социальные роли».

**Практика.** Упражнение «Что я люблю больше всего».

**Тема 3.3. Кто я в этом мире.**

**Теория.** Беседа «Мо мир и что он значит для меня».

**Практика.** Упражнение «Большие и маленькие». Творческое задание «Моя вселенная».

**Модуль 4. Встреча с самим собой (16 часов).**

**Тема 4.1. Мои плюсы и минусы.**

**Теория.** Беседа о недостатках и достоинствах человека. Бесед «Каков я человек».

**Практика.** Упражнение «Принятие себя». Анкета «Самоопределение».

**Тема 4.2. Моя будущая профессия.**

**Теория.** Беседа о любимой профессии. Кем бы я хотел(а) стать.

**Практика.** Упражнение «Профессиональные ассоциации». Ролевое проигрывание ситуаций.

## 2.Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарно-учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	6 класс	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	очно		

### 2.2 Оценочные материалы

**Предметные результаты** определяются с помощью тестирования.

**Диагностика личностных характеристик обучающихся**

Отслеживание *личностного развития обучающихся* осуществляется методом наблюдения и собеседования или с помощью теста.

Входящая диагностика (тест).

Творческие задания.

Дискуссии.

**Формы аттестации и контроля**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог.

Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности:

- опрос;
- тесты;
- диагностика;
- творческие работы.

### 2.3 Формы аттестации

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования, наблюдений.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме теста по основным темам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- участие в конкурсных испытаниях;
- занятия-зачеты с тестированием и творческими заданиями;
- тестирование;
- Оценочные и методические материалы.

## 2.4. Методические материалы

### Первый год обучения

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие.	Компьютер, проектор.	Очно.	Круглый стол.
2.	Загадки общения.	Компьютер, проектор.	Очно.	Дискуссия.
3.	Невербальные коммуникации.	Компьютер, проектор.	Очно.	Круглый стол.
4.	Основы коллективного взаимодействия.	Компьютер, проектор.	Очно.	Творческое задание.

### Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Вводное занятие.	Компьютер, проектор.	Очно.	Круглый стол.
2.	Эмоциональная окраска общения.	Компьютер, проектор.	Очно.	Творческое задание.
3.	Коммуникативная культура личности.	Компьютер, проектор.	Очно.	Круглый стол.
4.	Слушать и слышать.	Компьютер, проектор.	Очно.	Дискуссия.

### Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение,	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
---	------------------------	--------------------------------------	------------------------	----------------------------

п/п		дидактико – методический материал		
1.	Вводное занятие.	Компьютер, проектор.	Очно.	Круглый стол.
2.	Я – личность.	Компьютер, проектор.	Очно.	Круглый стол.
3.	Я и мои роли.	Компьютер, проектор.	Очно.	Круглый стол.
4.	Встреча с самим собой.	Компьютер, проектор.	Очно.	Дискуссия.

## 2.5. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет №31
- доска – 1
- компьютер - 1
- принтер – 1
- проектор – 1
- парты - 15
- стулья- 30
- колонки - 2
- ватман – 4
- клей - 2
- цветная бумага – 2 пачки
- бумага для ксеркса – 1 пачка.
- цветные карандаши – 2 пачки
- маркеры - 4

Занятия ведет педагог – психолог Богатырева Диана Евгеньевна.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- вспомогательные технические средства: экран, монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.);
- дидактические средства обучения (носители информации).

### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебные пособия;
- тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- тестовый материал.

Занятия ведёт педагог - психолог МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4" г. Курчатова Богатырева Диана Евгеньевна. Образование: высшее.

## 3. Рабочая программа воспитания

**Цель воспитания:** формирование социально – активной, творческой, патриотически-нравственно и физически здоровой личности.

### **Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

- способствовать развитию субъективной позиции обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Формы и содержание деятельности, особенности:** семинар, дискуссия, конференция экскурсия, учебная игра, тематические праздники, выставки и концерты.

**Планируемые результаты:**

- происходят изменения в развитии личности обучающегося, появляется позитивное отношение к себе, способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- происходит развитие субъективной позиции обучающегося;
- развивается система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивается умению обучающегося самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходит формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Календарный план воспитательной работы  
1 год обучения**

*Таблица 4*

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	День знаний	Беседа	Сентябрь	Богатырева Д.Е.
2.	День учителя	Внеклассное мероприятие	Октябрь	Богатырева Д.Е.
3.	День народного единства	Информационный Час	Ноябрь	Богатырева Д.Е..
4.	Новый год	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Богатырева Д.Е.
5.	Рождество	Классный час	Январь	Богатырева Д.Е.
6.	День защитника Отечества	Конкурсная программа	Февраль	Богатырева Д.Е.
7.	Международный женский день	Конкурсная программа	Март	Богатырева Д.Е.
8.	Пасхальный благовест	Конкурс рисунков и поделок	Апрель	Богатырева Д.Е.
9.	День Победы	Урок мужества	Май	Богатырева Д.Е.

**Календарный план воспитательной работы  
2 год обучения**

*Таблица 4*

№п/п	Название мероприятия, События	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	День знаний	Беседа	Сентябрь	Богатырева Д.Е.
2.	День учителя	Внеклассное мероприятие	Октябрь	Богатырева Д.Е.
3.	День народного единства	Информационный Час	Ноябрь	Богатырева Д.Е.

4.	День неизвестного солдата	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Богатырева Д.Е.
5.	Рождество	Классный час	Январь	Богатырева Д.Е.
6.	День защитника Отечества	Конкурсная программа	Февраль	Богатырева Д.Е.
7.	Международный женский день	Конкурсная программа	Март	Богатырева Д.Е.
8.	Годовщина аварии на ЧАЭС	Конкурс рисунков и поделок	Апрель	Богатырева Д.Е.
9.	День Победы	Урок мужества	Май	Богатырева Д.Е.

**Календарный план воспитательной работы  
3 год обучения**

*Таблица 4*

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия, События</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День знаний	Беседа	Сентябрь	Богатырева Д.Е.
2.	День учителя	Внеклассное мероприятие	Октябрь	Богатырева Д.Е.
3.	День народного единства	Информационный Час	Ноябрь	Богатырева Д.Е.
4.	День неизвестного солдата	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Богатырева Д.Е.
5.	Рождество	Классный час	Январь	Богатырева Д.Е.
6.	День защитника Отечества	Конкурсная программа	Февраль	Богатырева Д.Е.
7.	Международный женский день	Конкурсная программа	Март	Богатырева Д.Е.
8.	Годовщина аварии на ЧАЭС	Конкурс рисунков и поделок	Апрель	Богатырева Д.Е.
9.	День Победы	Урок мужества	Май	Богатырева Д.Е.

#### 4. Список литературы

##### Список литературы для педагога:

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;4.
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994г.
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы.
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
10. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2003. – 192с.
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.

##### Интернет-источники:

Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.



## 5. Приложения:

### 5.1. Календарно – тематическое планирование 1 год обучения

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие	2	Беседа.	класс	
2.			Будем общаться.	4	Беседа, этюды, импровизация.	Класс	Зачет
3.			Разговор взглядов	4	Беседа, игра.	Класс	Зачет
4.			Язык жестов и движений	4	Беседа, игра.	Класс	Зачет
5.			Как себя вести в общественных местах.	4	Беседа, игра.	Класс	Зачет
6.			Маски настроения.	3	Беседа, игра.	Класс	Зачет
7.			Язык жестов.	3	Беседа, игра.	Класс	Зачет
8.			Физическое «Я» подростков.	4	Беседа, упражнения.	Класс	Зачет
9.			Работа в парах.	4	Беседа, игра, упражнения.	Класс	Зачет.
10.			Работа в микрогруппах.	4	Беседа, игра, упражнение.	Класс	Зачет

### 5.1. Календарно – тематическое планирование 2 год обучения

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие.	2	Беседа.	класс	
2.			Эмоциональность, как свойство личности.	5	Беседа, игра.	Класс	Зачет
3.			Способы саморегуляции.	5	Беседа, игра.	Класс	Зачет
4.			Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	6	Беседа, круглый стол, упражнения.	Класс	Зачет
5.			Общение и его функции.	3	Беседа, игра.	Класс	Зачет
6.			Культура общения.	4	Беседа, тренинг.	Класс	Зачет
7.			Механизмы взаимопонимания.	3	Беседа, игра.	Класс	Зачет
8.			«Эффективность слушателя».	4	Беседа, упражнения.	Класс	Зачет
9.			Факторы	4	Беседа, игра,	Класс	Зачет.

			«слушания». Три уровня.		упражнения.		
--	--	--	-------------------------	--	-------------	--	--

**5.1. Календарно – тематическое планирование  
3 год обучения**

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие.	2	Беседа.	класс	
2.			Неповторимость индивидуальности.	2	Беседа, упражнения.	Класс	Зачет
3.			Внешний и внутренний мир человека.	3	Беседа, круглый стол	Класс	Зачет
4.			Выбор жизненных целей.	3	Беседа, круглый стол	Класс	Зачет
5.			Я и мои одноклассники.	3	Беседа, литературный вечер	Класс	Зачет
6.			Я и мои социальные роли.	3	Беседа	Класс	Зачет
7.			Кто я в этом мире.	4	Круглый стол	Класс	Зачет
8.			Мои плюсы и минусы.	8	Беседа, презентация	Класс	Зачет
9.			Моя будущая профессия.	8	Игра	Класс	Грамота

