

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное образование «Город Курчатов»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4" г.Курчатова

ИНН 4634004933КПП 463401001 ОГРН 1024601276457 ОКПО 23024196 ОКВЭД 85.13 ОКВЭД 85.14
307250, Город Курчатов, Курской области, улица Строителей, дом 10,
тел./факс (47131)-4-64-35, kurchatov185@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от « 29 » 05 2024г.

Утверждено приказом № 194
от « 31 » 05 2024г.
Директор школы
_____ Т.М. Буровникова

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» на 2024 - 2025 учебный год

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» (далее - Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

- Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;

- Программа развития дополнительного образования до 2030 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МБОУ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- ❖ максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- ❖ обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и их личностную значимость;
- ❖ дает шанс каждому открыть себя как личность;
- ❖ предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- ❖ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- ❖ побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- ❖ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя,

решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ❖ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ❖ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- ❖ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- ❖ создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- ❖ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- ❖ развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- ❖ создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- ❖ воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- ❖ сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка; проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования; дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности; условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое

сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- ❖ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная – обогащение культурного слоя Школы, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ❖ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ❖ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования школы.

Дополнительное образование обучающихся Школы реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально- гуманитарную направленности.

Целью физкультурно – спортивной направленности, является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей, занимающихся спортом;
- воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- умения обращаться с мячом, развивать физическую культуру тела;
- знать и уметь выполнять все нормативы ГТО по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- умения играть в команде, используя в игре все изученные приемы;
- знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- умения применять спортивные и медицинские знания;
- сформировать готовность участия в городских, областных и др. соревнованиях, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;
- проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

Основными целями социально - гуманитарной направленности направления является:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- познавательное - личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению;
- содействовать развитию психических процессов обучающихся: восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
- развитие познавательной деятельности обучающихся, гибкость их мышления, интерес к изучаемому предмету и стране изучаемого языка;
- формирование языковых способностей обучающихся, а именно: обобщать языковой материал, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, говорить, слушать, понимать, писать на изучаемом языке;
- стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формировать такие качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи этого направления:

- воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке;
- совершенствование коммуникативных умений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;

- формирование целостной основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

Ожидаемые результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

- сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- специфический для каждой предметной области более свободное выражение чувств детьми, развитие различных сторон мышления школьника: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, критического, развитие умений и навыков в области говорения (монологической и диалогической речи), письма, аудирования, чтения, усвоение и расширение знаний о стране изучаемого языка.

Программы социально-гуманитарной направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Художественное направление предполагает развитие эстетической и нравственной сферы человеческой личности средствами искусства. Основной целью данных программ считается передача художественных знаний, умений и навыков, как средством приобщения детей к художественной культуре, воспитывая при этом желание создавать прекрасное своими руками.

Задачами данного направления принято считать:

- направленность на приобщение детей к различным видам деятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- формирование культуры личности ребенка во всех ее проявлениях;
- повышение мотиваций обучающихся, развитие воображения, внимания, мышления и других познавательных процессов личности.

Ожидаемые результаты:

- в результате освоения программ обучающиеся должны достигнуть определенного уровня овладения изобразительной грамотой;

- должны научиться обращаться с художественными материалами, иметь представление о видах и жанрах искусства;

- дети должны познакомиться с произведениями народных мастеров, получить представление о различных видах народного искусства;

- уметь использовать разнообразные выразительные средства, работая в определенной цветовой гамме;

- дети должны получить навыки работы с глиной, овладеть техникой росписи по глине;

- познакомиться с декоративным искусством различных народов России, знать центры традиционных народных промыслов;

- уметь работать индивидуально и в коллективе, участвовать в работе по созданию конкурсных творческих работ;

- иметь представление о композиционной основе орнамента, сознательно выбирать художественный материал для выражения своего замысла и уметь объяснять свой выбор.

Целью естественнонаучного направления является интеллектуальное развитие школьников, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для повседневной жизни.

Приоритетными **задачами** естественнонаучного направления являются:

- формирование представлений об идеях и методах математики, химии, биологии, географии, физики, форме описания и методе познания деятельности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования.

Цель социально - гуманитарного направления - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные **формы** организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество обучающихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий;
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать;
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- научно-практические конференции.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Цель технического направления:

- формирование личности юного моделиста посредством вовлечения его в творческую деятельность по созданию динамических (подвижных) и неподвижных (стендовых) моделей;

- развитие познавательного интереса к техническому моделированию, конструированию и черчению;
- обучение владению инструментами и приспособлениями, технической терминологией;
- ознакомление с историей развития техники и современными достижениями;
- обучение умению строить простейшие настольные модели.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- определение графического редактора;
- алгоритм запуска графического редактора Paint;
- основные инструменты в графическом редакторе Paint
- основные операции в графическом редакторе Paint
- основные графические примитивы и палитры цветов;
- алгоритм создания и редактирования изображений;
- форматы графических файлов;
- технику безопасности в компьютерном классе;
- работать с инструментами графического редактора Paint;
- согласовывать пропорции предмета и формата.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- научно-практические конференции

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы и обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворенности родителей работой объединений дополнительного образования.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования города.

Организация дополнительного образования школы строится по двум направлениям: внутри школы и вне ее. Целью этой работы является долговременная мотивация обучающегося на активную, познавательную-поисковую деятельность.

Практически все обучающиеся школы посещают те или иные кружки и секции, а многие и сразу несколько объединений.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Это учителя-предметники, которые занимаются дополнительным образованием как в рамках своего предмета, так и в других направлениях. Почти 100% педагогов имеют I и высшую квалификационную категорию.

Материально-техническая база позволяет проводить занятия на высоком уровне.

В школе имеются:

- 2 спортивных зала;
- актовый зал;
- кабинет кулинарии;
- компьютерные классы;
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»;
- медиациентр.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными программами, которые утверждены на педагогическом совете школы.

Реализация программ идет через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации деятельности в объединении, которые способствуют вовлечению каждого ребенка в деятельность, поддержку талантливых и одаренных детей.

Контингент образовательного учреждения.

На начало 2024-2025 учебного года общая численность – 602 обучающихся:

- на 1 уровне – 224 обучающийся: это 12 комплект - классов;
- на 2 уровне – 327 обучающихся: это 15 комплект - классов;
- на 3 уровне – 40 обучающихся: это 2 комплект – класса.

Общее количество классов 29. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

Работа детских объединений в системе дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, дополнительных программ, рекомендованных методическим советом и утвержденных директором школы.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, с учетом требований СанПиН. Продолжительность занятий - в зависимости от возраста -30-45 минут.

Расписание занятий в группах рассматривается и утверждается в порядке, предусмотренном Положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова. Расписание утверждается директором школы.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В дни школьных каникул занятия проводятся по специальному расписанию (если позволяет эпидемиологическая ситуация).

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. При приеме в объединения необходимо предоставление справки о состоянии здоровья обучающегося для объединений физкультурно – спортивного, туристско – краеведческого направления. Количественный состав детских объединений определяется программой

педагога, с учетом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.

В соответствии с программой, педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, фестивали, выставки, и др.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В дополнительном образовании ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Количество детей по кружкам, клубам и секциям варьируется от 10 до 100 человек. В систему дополнительного образования вовлечены дети начальной, средней и старшей школы. Система действует как в учебные, так и каникулярные дни (если позволяет эпидемиологическая ситуация). Данная система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих способностей обучающихся, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, поддержку профессиональной подготовки обучающихся.

2.2. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ культуры личности, творческого потенциала школьников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

• совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

• сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности Школы, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития обучающихся. Социальные партнеры Дом детского творчества, школа искусств, спортивная школа, МЦ «Комсомолец», Дворец культуры и др.

Коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения

обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативно - правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования Школы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Туристско-краеведческая направленность
5. Социально-гуманитарная направленность
6. Техническая направленность

Направленность	Название объединения	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год
Художественная	Театральная студия «Светлячок»	1	2	72
	«Рисуем вместе»	1	1	36
Естественнонаучная	«Чудеса химии»	1	1	36
	«Компас»	1	1	36
	«Физиология человека»	2	1	36
	«Мир органических веществ»	1	1	36
Техническая	«Роботория»	1	1	36
	«Основы 3D моделирования и прототипирования»	2	1	36
	«Paint»	1	1	36
Социально - гуманитарная	«Литературные странички»	1	1	36
	«Буквоешки»	1	1	36
	«Со скоростью света»	1	1	36
	«Азбука добра»	1	2	72
	«В мире книг»	1	1	36
	«Школа развития речи»	1	1	36
	«Развивайка»	1	1	36
	«Занимательная риторика»	1	1	36
	«Филологический калейдоскоп»	1	1	36
«Юный исследователь»	1	1	36	

	«По законам добра»	1	1	36
	«Литературная гостиная»	1	1	36
	«Азбука общения»	1	1	36
Физкультурно - спортивная	«Спортивные игры»	2	5	180
	«Спортивные игры»	2	4	144
Итого		29	34	

4. Формы контроля

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся Школы и обучающихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- научно-практические конференции
- участие в массовых мероприятиях
- социально-значимые акции
- спортивные соревнования

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Социально - гуманитарная направленность	
«Филологический калейдоскоп»	<p>Возраст обучающихся: 11-14 лет</p> <p>Актуальность выбора программы «Филологический калейдоскоп» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в обучающихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.</p> <p>Цель программы: пробудить интерес к речевым</p>

	<p>явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума. Повысить уровень языкового развития обучающихся 5-7 классов, сформировать лингвистическую компетенцию.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову; • умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремление</i> к совершенствованию собственной речи; • <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; • <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; • <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово. • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения. • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы. • представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; • понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
Естественнонаучная направленность	
«Физиология человека»	<p>Возраст обучающихся: 14 лет</p> <p>Актуальность программы</p> <p>Выделение естественнонаучного профиля обучения в старших классах средних общеобразовательных учреждений соответствует концепции модернизации российского образования и переходу к профильному обучению. В системе современного знания биология человека занимает особое место в связи с уникальностью человека как объекта изучения.</p> <p>Анатомия и физиология - это науки, изучающие</p>

биологическую сущность человека, являются фундаментом для медицины. Важное место анатомии и физиологии человека как учебного предмета в системе профильного медико-биологического образования определяется ее значением в формировании правильных представлений обучающихся о строении, закономерностях и механизмах физиологических процессов организма человека, развитии навыков здорового образа жизни.

Цель программы состоит в расширении и углублении теоретических знаний, полученных обучающимися на уроках биологии о строении и жизнедеятельности организма человека и месте человека в единой системе органического мира; расширении их биологического кругозора.

Ожидаемые результаты:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения

	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Художественная направленность	
Театральная студия «Светлячок»	<p>Возраст обучающихся: 7-10 лет</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что в основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи и памяти, голоса, чувства ритма, пластики тела; посредством знакомства обучающихся младшего школьного возраста с театральным искусством можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание, развить художественный вкус, воспитать благородство манер. Программа «Светлячок» направлена на воспитание у каждого ребёнка творческого начала.</p> <p>Цель программы - развитие способностей и творческого потенциала ребёнка, посредством занятий театральной деятельностью.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить элементам актерского мастерства; • обучить технике сценической речи; • познакомить с историей русского театра; • обучить мышечному контролю и снятию зажимов; • обучить умению действовать на сцене по принципу «Я в предлагаемых обстоятельствах»; • познакомить с профессиями художника-декоратора, гримера, музыканта, хореографа; • обучить методике работы с поэтическим, драматическим и прозаическим текст; • обучить умению сосредотачиваться на выполнении индивидуального задания; • развивать ассоциативное и образное мышление; • раскрывать и развивать голосовые возможности каждого ребенка; • развивать эмоциональность обучающихся, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию; • развивать навыки выполнения простых физических действий на сцене; • развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.
Техническая направленность	
"Основы 3d моделирования и прототипирования"	<p>Возраст: от 14 до 16 лет</p> <p>Программа создана специально для освоения подростками принципов работы с современными системами твердотельного параметрического 3Dпроектирования, на примере пакета Компас 3D (программа может быть адаптирована, с минимальными изменениями, для изучения других аналогичных САПР-систем, таких как Autodesk Inventor , SolidWorks).</p>

	<p>Важной частью занятий является доведение проектируемого изделия до изготовления образца, прототипа, при использовании для физического изготовления спроектированных изделий 3D-принтеров. Данная программа не только дает навыки и умения работы с пакетом программ класса САПР, но и способствует формированию информационно-коммуникативных и социальных компетентностей.</p> <p>Цель программы - формирование и развитие у обучающихся практических компетенций в области 3D технологий. Повышение познавательной мотивации и развитие элементов инженерного мышления обучающихся в процессе приобретения знаний, умений и навыков 3D-моделирования и разработки социально-значимых творческих проектов.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); • приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, базирующихся на ИКТ.
Физкультурно – спортивная	
«Спортивные игры»	<p>Возраст: от 10 до 18 лет</p> <p>"Спортивные игры" – это еженедельные занятия физическими упражнениями на открытом воздухе и помещении, которые проводятся внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников.</p> <p>Цель программы - обеспечение обучающихся знаниями о специальных приемах и действиях, входящих в «Школу технико-тактической подготовки волейболиста». Содействовать укреплению здоровья детей, воспитание моральные и волевые качества занимающихся.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>В результате обучения обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику современных форм построения занятий по волейболу; • использование ОРУ в решении задач физического развития здоровья; • возрастные особенности ведущих психических

	<p>процессов (внимания, памяти, мышления);</p> <ul style="list-style-type: none">• быстро и ловко передвигаться по площадке (в нападении – уметь правильно «открываться», в защите – уметь правильно «закрывать» бьющего);• свободно выполнять передачи различными способами и на различные расстояния;• определять уровень достижений оздоровительного эффекта и физического совершенства.