

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г. Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

_____ /Е.М. Куценко /

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа с углубленным

изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ № 258

от «258» 08 2023г.

_____ /Т.М. Буровникова/

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Развивайка»

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Рабочая программа разработана методическим объединением начальных классов

г. Курчатов
2023 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса: создание условий для формирования развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи курса:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование логического и творческого мышления, речи обучающихся;
- способствование расширения кругозора;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие образного мышления обучающихся;
- формирование логического и творческого мышления, речи обучающихся;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- единство и целостность субъект - субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого - к сложному»).

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023-2027 уч. год на изучение данной программы выделено: в 1-м классе – 68 часов, во 2-м классе – 68 часов, в 3-м классе – 68 часов, в 4-м классе – 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, длятся занятия по 40 минут. Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1 класс

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины». (25 ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100 Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (25 ч.)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин).

Раздел 3. «Геометрическая мозаика». (16 ч.)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 класс

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины». (20ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (20 ч.)

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

Раздел 3. «Геометрическая мозаика». (28 ч.)

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 класс

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины». (40ч.)

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (40 ч.)

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Раздел 3. «Геометрическая мозаика». (28 ч.)

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 класс

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины». (40ч.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (40 ч.)

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. «Геометрическая мозаика». (28ч.)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные и универсальные учебные действия.

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, Сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	25	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	Мир занимательных задач.	25	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://4stupeni.ru/stady http://www.develop-kinder.com	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Беседы, интеллектуальные игры, викторины
3.	Геометрическая мозаика	18	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, творческие работы

				я к получению знаний	
--	--	--	--	----------------------------	--

2 класс

№ п/ п	Тема/раздел	Количество о академиче ских часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитатель ного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Числа. Арифметиче ские действия. Величины.	20	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использован ие воспитатель ных возможносте й содержания темы через подбор соответству ющих заданий	Беседы, диагностика
2.	Мир заниматель ных задач.	20	http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://4stupeni.ru/stady http://www.develop-kinder.com	Включение в урок игровых процедур для поддержани я мотивации обучающихс я к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихс я командной работе и взаимодейст вию с другими обучающим ися	Беседы, интеллектуал ьные игры, викторины
3.	Геометриче ская	28	http://www.develop-kinder.com	Включение в урок	Беседы, интеллектуал

	мозаика		http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	бные игры, викторины, творческие работы
--	----------------	--	--	---	---

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	20	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	Мир занимательных задач.	20	http://konkurs-kenguru.ru http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы

				вию с другими обучающимися	
3.	Геометрическая мозаика	28	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, творческие работы

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	20	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	Мир занимательных задач.	20	http://konkurs-kenguru.ru http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах,	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы

				которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
3.	Геометрическая мозаика	28	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, творческие работы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развивайка»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата		Коррекция
		План	Факт	
Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины» (25 ч.)				
1.	Математика — это интересно. Математика - царица наук.			
2.	Танграм: древняя китайская головоломка			
3.	Путешествие точки.			
4.	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.			
5.	Волшебная линейка			
6.	Праздник числа 10			
7.	Конструирование многоугольников из деталей танграма			
8.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»			
9.	Игры с кубиками			
10.	Конструкторы			
11.	Весёлая геометрия			
12.	Математические игры			
13.	Задачи-смекалки			
14.	Прятки с фигурами			
15.	Математические игры			
16.	Числовые головоломки			
17.	Математическая карусель			
18.	Уголки			
19.	Игра в магазин. Монеты			
20.	Конструирование фигур из деталей танграма			
21.	Игры с кубиками			
22.	Математические игры			
23.	Секреты задач			
24.	Числовые головоломки			
25.	Математические игры			
Раздел 2. «Мир занимательных задач» (25 ч.)				
26.	Сравнение предметов по свойству.			
27.	Целое и часть.			
28.	Признаки предметов.			
29.	Признаки предметов и значение признаков.			
30.	Обобщение по признаку.			
31.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.			
32.	Описание последовательности действий.			
33.	Логические упражнения.			
34.	Последовательность действий и состояний в природе.			
35.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.			
36.	Одно действие, применяемое к разным предметам.			
37.	Промежуточный тест.			

38.	Функции предметов.			
39.	Логическая операция «и».			
40.	Выделение главных свойств предметов.			
41.	Закономерность в расположении фигур и предметов.			
42.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам			
43.	Высказывания.			
44.	Истинные и ложные высказывания.			
45.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.			
46.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).			
47.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.			
48.	Перенос свойств с одних предметов на другие.			
49.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.			
50.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.			
Раздел 3 «Геометрическая мозаика» (18 ч.)				
51.	Порядковые числительные.			
52.	Улица Волшебного квадрата.			
53.	В космической лаборатории.			
54.	Испытание в городе Закономерностей.			
55.	Выполнение конкурсных заданий			
56.	Знакомство с понятиями «симметрия»			
57.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.			
58.	Развитие аналитических способностей.			
59.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу			
60.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.			
61.	Игры с числами.			
62.	Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».			
63.	Шарады. Ребусы.			
64.	Задачи в стихах.			
65.	Игра «Конструктор».			
66.	Геометрическая викторина			
67.	Занимательные задачи.			
68.	Урок обобщения и повторения.			
Итого	68 часов			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Развивайка»
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата		Коррекция
		План	Факт	

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины» (20 ч.)				
1.	Нумерация чисел в пределах 100			
2.	Арифметические действия с числами в пределах 100.			
3.	Задачи, связанные с величинами.			
4.	Логические задачи. Задачи на планирование действий.			
5.	Комбинаторные задачи.			
6.	Разные задачи			
7.	Задачи геометрического содержания.			
8.	Задачи-шутки.			
9.	Числовые головоломки.			
10.	Крестики-нолики			
11.	Задачи на нахождение целого и его части.			
12.	Математические игры			
13.	Шифры. Ребусы.			
14.	Прятки с фигурами			
15.	Секреты задач			
16.	«Сколько же?»			
17.	Геометрический калейдоскоп			
18.	Числовые головоломки			
19.	Закономерности.			
20.	Геометрия вокруг нас			
Раздел 2. «Мир занимательных задач» (20 ч.)				
21.	Математическое путешествие			
22.	Задачи на взвешивание.			
23.	Конкурс «Весёлые вопросы и остроумные ответы»			
24.	Математические игры			
25.	«Часы нас будят по утрам...»			
26.	Головоломки			
27.	Секреты задач			
28.	Интеллектуальная разминка			
29.	Задачи на внимательность и сообразительность.			
30.	Задачи – шутки.			
31.	Математическая смесь.			
32.	Порядковый проспект.			
33.	Составь квадрат			
34.	Мир занимательных задач			
35.	Задачи, решаемые без вычислений.			
36.	Задачи на разрезание и складывание фигур.			
37.	Задачи со спичками			
38.	Оригами.			
39.	Занимательные задачи в стихах			
40.	Игра «Геометрическая мозаика»			
Раздел 3 «Геометрическая мозаика» (28 ч.)				
41.	Задачи-шутки. Нестандартные задачи			
42.	Занимательные вопросы. Математические загадки. Ребусы, лабиринты.			
43.	Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием			

	игрового материала			
44.	Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала			
45.	Магические квадраты. Интеллектуальная игра.			
46.	Игры с математическими заданиями			
47.	Игры с математическими заданиями			
48.	Подвижные игры с математическими заданиями.			
49.	Путешествие в страну Геометрических фигур			
50.	Путешествие в страну Геометрических фигур			
51.	Истинные и ложные высказывания. Игра «Где правда, а где ложь?».			
52.	Точка. Разновидности линий.			
53.	Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.			
54.	Многоугольник.			
55.	Длина отрезка. Сантиметр.			
56.	Практикум «Подумай и реши».			
57.	Занимательные вопросы и задачи. Ребусы.			
58.	Математические загадки. Решение нестандартных задач.			
59.	Решение нестандартных задач.			
60.	Решение задач.			
61.	Решение ребусов и логических задач.			
62.	Задачи в стихах. Шарады.			
63.	Математическая олимпиада.			
64.	Занимательные задачи.			
65.	Математический праздник.			
66.	Творческие задания.			
67.	Практикум «Подумай и реши».			
68.	Урок обобщения и повторения.			
Итого	68 часов			