

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г. Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От «28» 08 _2023г.

Руководитель МО

_____ /Е.М. Куценко /

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 258
от «29» 08 2023г.

_____ /Т.М. Буровникова/

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана на методическом объединении учителей
начальных классов**

г. Курчатов
2023 г.

1. Пояснительная записка

Цель курса: создание условий для формирования развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи курса:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование логического и творческого мышления, речи обучающихся;
- способствование расширения кругозора;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- развитие образного мышления обучающихся;
- формирование логического и творческого мышления, речи обучающихся;
- обучение младших школьников работе с различными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования;
- связи с жизнью;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- единство и целостность субъект - субъектных отношений;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом (систематичность, контролируемость, последовательность, доступность, наглядность, построения программного материала «от простого - к сложному»).

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023-2027 уч. год на изучение данной программы выделено: в 1-м классе – 132 часа, во 2-м классе – 170 часов, в 3-м классе – 170 часов, в 4-м классе – 170 часов. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу в 1-м классе, 5 раз в неделю по 1 часу во 2,3,4 классах. Длятся занятия по 40 минут.

Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1 класс

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины». (45 ч.)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100 Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (48 ч.)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Раздел 3. «Геометрическая мозаика». (39 ч.)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2 класс

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины». (60 ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (61 ч.)

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи.

Раздел 3. «Геометрическая мозаика». (49 ч.)

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

3 класс

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины». (60 ч.)

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (61 ч.)

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково- символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Раздел 3. «Геометрическая мозаика». (49 ч.)

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4 класс

Раздел 1. «Числа. Арифметические действия. Величины». (60 ч.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Раздел 2. «Мир занимательных задач». (61 ч.)

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Раздел 3. «Геометрическая мозаика». (49 ч.)

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

– проявление бережного отношения к природе;

– неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

– формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные и универсальные учебные действия.

1 год обучения.

Личностные: сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

Познавательные: умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

Коммуникативные: организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

2 год обучения.

Личностные: уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Познавательные: умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

Коммуникативные: умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

3 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, Сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4 год обучения.

Личностные: стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Регулятивные: умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

Познавательные: умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

1 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	45	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	Мир занимательных задач.	48	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://4stupeni.ru/stady http://www.develop-kinder.com	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Беседы, интеллектуальные игры, викторины
3.	Геометрическая мозаика.	39	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, творческие работы

				я к получению знаний	
--	--	--	--	----------------------------	--

2 класс

№ п/ п	Тема/раздел	Количество о академичес ких часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитатель ного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Числа. Арифметиче ские действия. Величины.	60	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использован ие воспитательн ых возможносте й содержания темы через подбор соответствую щих заданий	Беседы, диагностика
2.	Мир занимательн ых задач.	61	http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 http://4stupeni.ru/stady http://www.develop-kinder.com	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихс я к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихс я командной работе и взаимодейств ию с другими обучающими ся	Беседы, интеллектуал ьные игры, викторины
3.	Геометричес кая мозаика	49	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихс я к	Беседы, интеллектуал ьные игры, викторины, творческие работы

				получению знаний	
--	--	--	--	---------------------	--

3 класс

№ п/ п	Тема/раздел	Количество о академичес ких часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материала	Форма реализации воспитатель ного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Числа. Арифметиче ские действия. Величины.	60	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использован ие воспитательн ых возможносте й содержания темы через подбор соответствую щих заданий	Беседы, диагностика
2.	Мир занимательн ых задач.	61	http://konkurs-kenguru.ru http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихс я к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихс я командной работе и взаимодейств ию с другими обучающими ся	Беседы, интеллектуал ьные игры, викторины, конкурсы
3.	Геометричес кая мозаика	49	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихс я к получению	Беседы, интеллектуал ьные игры, викторины, творческие работы

				знаний	
--	--	--	--	--------	--

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	60	http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих заданий	Беседы, диагностика
2.	Мир занимательных задач.	61	http://konkurs-kenguru.ru http://puzzle-ru.blogspot.com http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы
3.	Геометрическая мозаика	49	http://www.develop-kinder.com http://www.vneuroka.ru/mathematics.php http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседы, интеллектуальные игры, викторины, творческие работы

