

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г. Курчатова**

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От «28 »_08_2023г.

Руководитель

_____/Е.М. Куценко /

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова

Приказ №258

от «_29_»_08_2023г.

_____/Т.М. Буровникова /

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «В стране Знаек»**

Уровень образования начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности_ общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана на методическом объединении учителей
начальных классов**

Курчатов
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа позволяет обучающимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, формирования нестандартного мышления.

Цель курса программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Основные задачи курса:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний обучающихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
- выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023-2026 уч. год на изучение данной программы выделено: во 2-м классе – 68 часов, в 3-м классе – 68 часов, в 4-м классе – 68 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Длятся по 40 минут.

Занятия по данному курсу проводятся во второй половине дня после динамической паузы по плану внеурочной деятельности школы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Второй год обучения - 68 часов

Вводное занятие «Математика – царица наук» - 5 часов

Вводное занятие. Математика – это интересно. Математические игры, лабиринты, кроссворды. Решение нестандартных задач. Игра «Муха». Знакомство с целями, задачами и содержанием курса во втором классе.

Числа и операции над ними – 18 часов

Знакомство с интересными приемами устного счёта. Знакомство с классом тысяч. Упражнения с многозначными числами. Коллективный счёт. Числа-великаны. Игры «Знай

свой разряд», «У кого какая цифра», «Работа над ошибками», «Математические горки». Практикум «Подумай и реши». Знакомство с элементами знаковых систем. Признаки предметов. Отношения. Меры. Единицы массы. Единицы времени. Единицы объема.

Занимательные задачи – 19 часов

Решение занимательных задач в стихах, логических задач, задач с неполными, лишними, нереальными данными. Загадки - смекалки. Обратные задачи. Задачи с изменением вопроса. Решение олимпиадных задач. Решение задач международной игры «Кенгуру». Решение нестандартных задач. Задачи с многовариантными решениями. Задачи, допускающие несколько способов решения. Алгоритм решения задач. Задачи, имеющие несколько решений. Старинные задачи. Логические задачи. Комбинаторные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Нестандартные задачи: на переливание, на разрезание, на взвешивание, на размен, на размещение, на просеивание. Задачи, решаемые способом перебора. Задачи на доказательство. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Учимся отгадывать ребусы – 7 часов

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Знакомство с ребусами и приемами их разгадывания.

Наглядная геометрия – 17 часов

Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Знакомство с объёмными предметами. Выделение групп предметов, сходных по форме. Соотнесение выделенных групп с геометрическими моделями призмы, пирамиды, цилиндра, конуса и шара. Знакомство с названиями перечисленных объёмных тел. Пространственные представления. Геометрические узоры, закономерности в узорах. Геометрические фигуры и тела. Симметрия. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Уникальные фигуры. Танграм. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Подведение итогов -2 часа

Математический КВН, круглый стол «Подведем итоги».

Третий год обучения - 68 часов

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1 ч.)

Знакомство с целями, задачами и содержанием курса в третьем классе.

Исторические сведения о математике (4 ч.)

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

Числа и операции над ними (16 ч.)

Знакомство с классом миллионов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Познавательная игра «Семь вёрст...». Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

Мир занимательных задач (24 ч.)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Арифметические фокусы, игры, головоломки (7 ч.)

Головоломки с палочками одинаковой длины, магические квадраты, арифметические ребусы. Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

Наглядная геометрия (9 ч.)

Упражнения в построении чертежей на нелинованной бумаге. Игра «Удивительный квадрат». Преобразование фигур на плоскости. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1\downarrow$, указывающие направление движения. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Симметрия фигур (3 ч.)

Знакомство с симметрическими фигурами, построение симметричных фигур. Соединение и пересечение фигур.

Занимательные задачи (4 ч.)

Задачи-смекалки, логические задачи, задачи на противоречия. Логические игры «Молодцы и хитрецы». Решение нестандартных задач. Составление схем, диаграмм. Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

Четвертый год обучения - 68 часов

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1 ч.)

Знакомство с целями, задачами и содержанием курса в четвертом классе.

Числа и операции над ними (24 ч.)

Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). Знакомство с классом миллиардов. Числа-великаны. Коллективный счёт. Упражнения с многозначными числами. Работа с таблицей разрядов. Игра «Знай свой разряд». Геометрические фигуры и величины. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Волшебный квадрат. Древнерусский способ умножения. Дроби.

Решение занимательных задач (9 ч.)

Текстовые задачи. Решение задач разными способами. Решение старинных задач, задач на смекалку. Математические игры, ребусы, кроссворды. Решение логических задач. Задания со спичками.

Наглядная геометрия (20 ч.)

Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур. Параллелограммы. Формирование представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур: цилиндр, конус, шар. Установка соответствия новых геометрических форм с известными предметами. Знакомство с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса. Изображение на плоскости объемных фигур.

Подводим итоги (4 ч.)

Конкурс знатоков математики. Игра «Зашифрованная переписка». Математические игры, ребусы, кроссворды.

Проектная деятельность (7 ч.)

Выполнение проектов: «Великие математики», «Зрительный образ квадрата». Оформление презентации.

Оформляем школьную математическую газету (3 ч.)

Выпуск школьной математической газеты «Пифагор»: подбор материала, оформление.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты изучения курса

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;

- уметь демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщаться к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Коммуникативные

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст математического задания;

- включаться в групповую работу;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

- использовать критерии для обоснования своего суждения;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);
- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

2 класс

№п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	5 ч.	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtory-peremen https://www.google.com/url?q=http://www.edu.rin.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533073209&usg=AOvVaw27pTY6pm7o dIpbpoiN6EL	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа. Просмотр презентации.
2.	Числа и операции над ними	18 ч.	https://videouroki.net/look/diski/kichasy1/index.html	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа. Просмотр презентации. Опрос.
3	Занимательные задачи	19 ч.	https://urok.1sept.ru/http/school-collection.edu.ru	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.	Творческая работа, дискуссия
4	Учимся отгадывать ребусы	7 ч.	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole http://school-collection.edu.ru	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Творческая работа, дискуссия
5	Наглядная геометрия	17 ч.	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html https://www.google.com/url?q=http://www.edu.rin.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533073209&usg=AOvVaw27pTY6pm7o dIpbpoiN6EL	Приобщение обучающихся к процессу целеполагания и осмысления своих действий при работе с материалами	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа .
6	Подведение итогов	2 ч.	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Формирование умений сверять достигнутые по итогам	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа .

3 класс

№п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1 ч.	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtory-peremen https://www.google.com/url?q=http://www.edu.rin.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533073209&usg=AOvVaw27pTY6pm7o dIpbpoiN6EL	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа. Просмотр презентации.
2.	Исторические сведения о математике	4 ч.	https://videouroki.net/look/diski/kichasy1/index.html	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа. Просмотр презентации. Опрос.
3	Числа и операции над ними	16 ч.	https://urok.1sept.ru/http/school-collection.edu.ru	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.	Творческая работа, дискуссия
4	Мир занимательных задач	24 ч.	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole http://school-collection.edu.ru	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Творческая работа, дискуссия
5	Арифметические фокусы, игры, головоломки	7 ч.	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html https://www.google.com/url?q=http://www.edu.rin.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533073209&usg=AOvVaw27pTY6pm7o dIpbpoiN6EL	Приобщение обучающихся к процессу целеполагания и осмысления своих действий при работе с материалами	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа .
6	Наглядная геометрия	9 ч.	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Формирование умений сверять достигнутые по итогам	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа .
7	Симметрия фигур	3 ч.	https://videouroki.net/look/diski/kichasy1/index.html	Приобщение обучающихся к процессу целеполагания и осмысления своих действий при работе с материалами	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа .

8	Занимательные задачи	4 ч.	https://urok.1sept.ru/http\school-collection.edu.ru	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.	Творческая работа, дискуссия
---	----------------------	------	---	--	------------------------------

4 класс

№п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1 ч.	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtory-peremen https://www.google.com/url?q=http://www.edu.rin.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533073209&usg=AOvVaw27pTY6pm7o dIpbpoiN6EL	Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседа. Просмотр презентации.
2.	Числа и операции над ними	24 ч.	https://videouroki.net/look/diski/kichasy1/index.html	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа. Просмотр презентации. Опрос.
3	Решение занимательных задач	9 ч.	https://urok.1sept.ru/http\school-collection.edu.ru	Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.	Творческая работа, дискуссия
4	Наглядная геометрия	20 ч.	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole http\school-collection.edu.ru	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Творческая работа, дискуссия
5	Подводим итоги	4 ч.	http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html https://www.google.com/url?q=http://www.edu.rin.ru/&sa=D&source=editors&ust=164375533073209&usg=AOvVaw27pTY6pm7o dIpbpoiN6EL	Приобщение обучающихся к процессу целеполагания и осмысления своих действий при работе с материалами	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа .
6	Проектная деятельность	7 ч.	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Формирование умений сверять достигнутые по итогам	Беседа. Просмотр презентации, творческая работа .

7	Оформляем школьную математическую газету	3 ч.	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Включение в занятия игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Творческая работа, дискуссия
---	--	------	---	---	------------------------------