

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № 1

От «\_28\_»\_08\_2023г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.М. Куценко

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова  
Приказ № 258  
от «\_29\_»\_08\_2023г.

\_\_\_\_\_ Т.М. Буровникова

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Весёлый светофор»**

**Уровень образования начальное общее образование**

**Направление внеурочной деятельности социальное**

**Рабочая программа разработана на методическом объединении учителей  
начальных классов**

г. Курчатов  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий своих действий.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому **программа внеурочной деятельности «Весёлый светофор»** предусматривает успешное усвоение правил дорожного движения, истории возникновения правил дорожного движения, способствует выработке умений и навыков ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания. Необходимо у ребенка сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Программа** является актуальной, реализует социальную направленность, предусматривает обучение и воспитание детей во внеурочное время. Знания и навыки, полученные обучающимися на первом году обучения, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни. Данные занятия помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** обучение правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

1. Научить основным правилам дорожного движения.
2. Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
3. Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу.
4. Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

##### **Развивающие:**

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению.
2. Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
3. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.
4. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
5. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного

движения.

2. Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Формы и методы работы.**

В процессе обучения используются следующие методы работы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю/68 часов в год.

**2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Всего - 68 часов.**

Программа состоит из шести разделов, соответствующих возрастным особенностям детей и уровню сложности танцевальных композиций.

На первом вводном занятии руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, противопожарный инструктаж обучающихся.

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности
1 раздел. «Вводное занятие»	6 ч	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.
2 раздел. «Безопасность пешеходов и пассажиров»	9 ч	Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Выбор безопасной дороги в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Проект «Безопасность пешеходов». Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения. Настольные игры по ПДД. Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в 1,2,3 классах.
3 раздел. «Понятия и	12 ч	Понятия и термины: участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка,

<b>термины ПДД. Сигналы»</b>		<p>дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.</p> <p>Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.</p>
<b>4 раздел. «Безопасность пешеходов и пассажиров. Перекрёстки»</b>	<b>ч</b> <b>10</b>	<p>Порядок движения обучающихся в колонне. Правила посадки группы обучающихся в транспорт общего пользования. Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Особенности перевозки обучающихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки обучающихся. Правила поведения обучающихся при перевозке их на грузовых автомобилях.</p> <p>Нерегулируемый перекресток. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.</p>
<b>5 раздел. «Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения»</b>	<b>ч</b> <b>17</b>	<p>Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.</p> <p>Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.</p> <p>Преимущественное право проезда специальных автомобилей.</p> <p>Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.</p> <p>Работа водителя – это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.</p> <p>Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов. Движение групп у обучающихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.</p>
<b>6 раздел. «Когда ты станешь водителем»</b>	<b>ч</b> <b>14</b>	<p>Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Сигналы поворота и остановки рукой при движении на велосипеде.</p> <p>Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части.</p> <p>Определение расстояния на глаз, оценка различных ситуаций, требующих рассчитать время и скорость сближения объектов. Остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя. Тормозной путь автомобиля. Расчёт остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.</p>

		<p>Правила дорожного движения – закон для всех, невыполнение которого предусматривает определённую ответственность. Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях.</p> <p>Итоговое повторение пройденного материала. Правила безопасного поведения. Викторина «Проверь себя».</p>
--	--	---

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

- Компьютер
- Проектор

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

#### **Эстетического воспитания:**

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- проявление бережного отношения к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Ценности научного познания:**

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

- Наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу.

- Основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.

- Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.

- Особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд)

- Вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее.

- Основные причины ДТП в селе, городе.

- Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:

- Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.

- Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди).

- Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).

- Разнообразие видов транспорта.

- Различать виды транспорта и транспортных средств;

- Самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно;
- Определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- Соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- Находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	«Вводное занятие»	6 ч.	<a href="http://www.dddgazeta.ru/">http://www.dddgazeta.ru/</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	Лекция
2.	«Безопасность пешеходов и пассажиров»	9 ч.	<a href="http://pdd.by/">http://pdd.by/</a> <a href="http://mir.pravo.by/libRARY/azbuka/azbukadorbez/znaqi/">http://mir.pravo.by/libRARY/azbuka/azbukadorbez/znaqi/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Беседа
3.	«Понятия и термины ПДД. Сигналы»	12 ч.	<a href="http://mir.pravo.by/libRARY/azbuka/azbukadorbez/slep-rules-film/">http://mir.pravo.by/libRARY/azbuka/azbukadorbez/slep-rules-film/</a> <a href="http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/">http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a>	Развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания.	Лекция, беседа
4.	«Безопасность пешеходов и пассажиров Перекрёстки»	10 ч.	<a href="http://ped-kopilka.ru/vneklasnaia-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge">http://ped-kopilka.ru/vneklasnaia-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge</a> <a href="http://wiki.rdf.ru/item/1112/download/">http://wiki.rdf.ru/item/1112/download/</a>	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Лекции, инструктаж
5.	«Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения»	17 ч.	<a href="http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm">http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm</a> <a href="http://mir.pravo.by/libRARY/azbuka/azbukadorbez/slep-rules-film/">http://mir.pravo.by/libRARY/azbuka/azbukadorbez/slep-rules-film/</a>	Развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания.	Практика, беседа



6.	<b>«Когда ты станешь водителем»</b>	<b>14 ч.</b>	<a href="http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm">http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm</a> <a href="http://mir.pravo.by/librariy/azbuka/azbukadorbez/">http://mir.pravo.by/librariy/azbuka/azbukadorbez/</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Практика, беседа
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>			