

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова.

**РАССМОТРЕНО**

на МО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_О.А. Вальтер

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4»

г.Курчатова

Приказ № 258

от «29» 08 2023г.

\_\_\_\_\_Т.М. Буровникова

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Грамотей»**

**Уровень образования** основное общее

**Направление внеурочной деятельности** общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана методическим объединением учителей  
гуманитарного цикла**

г. Курчатова  
2023г.

## 1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Грамотеи» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В. Мищенкова, Методическое пособие, 6 класс- М.: Издательство РОСТ. Рабочая программа составлена для обучающихся 6 класса общеобразовательных школ.

**Цель программы** – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Программа нацелена на решение следующих задач:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы
- развитие смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

### *Принцип построения программы.*

На занятиях обучающиеся поэтапно, соответственно возрасту, приобретают и закрепляют знания и навыки, полученные на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы занятия проводятся в **групповой, коллективной и индивидуальной формах.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023 - 2024 уч. год на изучение данной программы выделено 68 часов (2 занятия в неделю; продолжительность – 45 минут).

## **2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **6 класс**

#### **1. Введение (1 час)**

Тайны русского языка. Знакомство с курсом, целями и задачами.

#### **2. Дорога в письменность (8 часов)**

Как обходились без письма. Возникновение письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы). Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

#### **3. Кто-кто в алфавите живет? (10 часов)**

Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица. Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь),

таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилась», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности

#### **4. В путь за «главным» правилом (12 часов).**

«Ошибкоопасные места». «Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова (например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость». Тайна фонемы. Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ). Опасные согласные Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер. На сцене гласные. Роль ударений в словах. Выходим на главное правило. Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам.

#### **5. Как «оседлать» правило? (10 часов)**

Волшебное средство - «самоинструкция». Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.

#### **6. Из чего строятся слова? (14 часов)**

Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах.

Группы приставок. Законы приставок. Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками.

Самые трудные (приставки третьей группы). Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками. Что могут означать приставки при-/ пре-. Тренировочные упражнения. Алгоритм написания приставок пре- и при-

#### **7. Лексика (10часов)**

Синонимы. Антонимы. Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы»,

«Омонимы», «Многозначные слова». Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону). Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, сравнение).

#### **8. Обобщение изученного (3 часа)**

Итоговое занятие. КВН. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том

числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщения;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,

презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе

его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА.**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Морфемика.**

- Проводить морфемный анализ слов;
- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Общие сведения о языке**

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

#### **Функциональные разновидности языка**



Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА.**

### **Орфография.**

- Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология.**

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

### **Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

### **Глагол.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Формы проведения занятий

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I.игровая;
- II.теоретическая;
- III.практическая.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>	<a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a> <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе.	лекция
2.	<b>Дорога в письменность</b>	<b>8 ч.</b>	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> <a href="http://language.edu.ru">http://language.edu.ru</a> <a href="http://rus.rusolymp.ru">http://rus.rusolymp.ru</a> <a href="http://www.philolog.ru/dahl">http://www.philolog.ru/dahl</a> <a href="http://www.rus-ege.com">http://www.rus-ege.com</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	поисково-исследовательская деятельность лекция беседа
3.	<b>Кто-кто в алфавите живет?</b>	<b>10 ч.</b>	<a href="http://www.russianforall.ru">http://www.russianforall.ru</a> <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> <a href="http://ruslang.karelia.ru">http://ruslang.karelia.ru</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	анализ и просмотр текстов
4.	<b>В путь за «главным» правилом</b>	<b>12 ч.</b>	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a>	Привлечение внимания через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	анализ и просмотр текстов

5.	<b>Как «оседлать» правило?</b>	<b>10 ч.</b>	<a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a> <a href="http://diplomnie.com">http://diplomnie.com</a> <a href="http://www.nic-snail.ru">http://www.nic-snail.ru</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	анализ и просмотр текстов
6.	<b>Из чего строятся слова?</b>	<b>14 ч.</b>	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a>	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	беседа
7.	<b>Лексика</b>	<b>10 ч.</b>	<a href="http://cfrl.ruslang.ru">http://cfrl.ruslang.ru</a> <a href="http://www.medialingua.ru">http://www.medialingua.ru</a> <a href="http://mapryal.russkoeslovo.org">http://mapryal.russkoeslovo.org</a> <a href="http://www.riash.ru">http://www.riash.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	беседа
8.	<b>Обобщение изученного</b>	<b>3 ч.</b>	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a> <a href="http://school.yandex.ru">http://school.yandex.ru</a> <a href="http://shkola.lv">http://shkola.lv</a>	Самостоятельная работа	анализ и просмотр текстов
<b>Итого</b>		<b>68 ч.</b>			

**Календарно-тематическое планирование**

<b>Раздел (кол-во часов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Корректировка</b>
1.	Тайны русского языка. Знакомство с курсом, целями и задачами.			
2.	Как обходились без письма. Возникновение письма.			
3.	А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга».			
4.	Понятно без слов (символы - сигналы).			
5.	Виды древних писем.			
6.	Рисуночное письмо.			
7.	Договор между читающим и пишущим.			
8.	«Священные знаки».			
9.	Мини-проект «Дорога в письменность»			
10.	Как возникла наша письменность? Застывшие звуки.			
11.	Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.			
12.	Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки».			
13.	Твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ѣ), буква-помощница (ѡ), таинственная фонема (ѣот).			
14.	Буквы- «актеры»(ѣ, ѡ, ѣ, ѡ), алфавит.			
15.	Работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина.			

16.	Работа по отрывкам из стихотворений Б.Заходера «Моя вообразилась».			
17.	Работа по отрывкам из стихотворений В. Левина, Р.Муха.			
18.	Работа по отрывкам из стихотворений , Аксельрода «На бульваре».			
19.	Работа по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности.			
20.	«Ошибкоопасные места». «Зеркальные» грабли) и «незеркальные» слова .			
21.	Работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».			
22.	Тайна фонемы. Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции).			
23.	Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ).			
24.	Опасные согласные Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки).			
25.	Звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах.			
26.	Работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер.			
27.	На сцене гласные.			
28.	Роль ударений в словах.			
29.	Выходим на главное правило.			
30.	Главное правило – фонемное.			
31.	Проверочная работа по карточкам.			
32.	Волшебное средство - «самоинструкция».			
33.	Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.			

34.	Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.			
35.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.			
36.	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.			
37.	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам».			
38.	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам».			
39.	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам».			
40.	Проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.			
41.	Проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.			
42.	Строительная работа морфем.			
43.	Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах.			
44.	Группы приставок.			
45.	Законы приставок			
46.	Нарушители главного правила (приставки второй группы)			
47	Все наоборот (приставки без- (бес-),роз- (рос-),из- (ис-) и др.			
48	Алгоритм написания приставок.			
49	Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.)			
50	Игры и упражнения с приставками.			
51	Самые трудные (приставки третьей группы).			
52	Вот они: пре- и при-. Почему трудные?			
53	Игры с приставками.			

54	Что могут означать приставки при-/ пре-. Тренировочные упражнения.			
55	Алгоритм написания приставок пре- и при-			
56	Синонимы. Антонимы.			
57	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.			
58	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы»,			
59	«Омонимы», «Многозначные слова». Работа со словарём паронимов.			
60	Различие созвучных слов.			
61	Практикум по языковым нормам.			
62	Лексическая сочетаемость слов. Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).			
63	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.			
64	Анализ текста. Лексические средства связи предложений.			
65	Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, сравнение).			
66	Итоговое занятие.			
67	КВН.			
68	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку			
<b>Итого:68ч</b>				





