

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г.Курчатова.

СОГЛАСОВАНО

На МО классных руководителей

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Г.В. Николенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа с углубленным

изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ № 258

от «29» 08 2023г.

\_\_\_\_\_ Т.М. Буровникова

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Юные инспекторы дорожного движения»**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Направление внеурочной деятельности** социальное

**Рабочая программа разработана на методическом объединении классных  
руководителей**

г. Курчатов  
2023 г.

**1. Пояснительная записка**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИДД.

**Цель программы:** обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

**Развивающие:**

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

**Место курса в учебном плане**

Курс предназначен для обучающихся 5-6-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

**Срок, на который разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на 2 года. Срок реализации программы – период освоения ООП.

**Список приложений к рабочей программе:**

- календарно-тематическое планирование

## **2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **5 класс**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (1 ч)

**Теория.** Изучение инструкций по технике безопасности.

2. Входное тестирование. (2 ч)

**Практика.** Прохождение обучающимися входного тестирования на знания правил дорожного движения.

3. Отряды Юных инспекторов движения. (1 ч)

**Теория.** Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядов юных инспекторов движения.

4. Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо». (4 ч)

**Теория.** Знакомство с положением о конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований. Соревнования обучающихся по этапам областного конкурса «Безопасное колесо».

**Практика.** Реализация этапов.

5. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. (1 ч)

**Теория.** Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, велосипеда.

**Практика.** Обсуждение.

6. Чрезвычайные ситуации на транспорте. (2 ч)

**Теория.** Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

**Практика.** Обсуждение.

7. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности. (1 час)

**Теория.** Из истории дорог. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

**Практика.** Обсуждение.

8. Дорожно-транспортные происшествия. (1 ч)

**Теория.** Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

**Практика.** Обсуждение.

9. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. (3 ч)

**Теория.** Виды и элементы дорог. Разметка. Разновидности горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

**Практика.** Обсуждение.

10. Пешеходные переходы. (1 ч)

**Теория.** Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги.

**Практика.** Обсуждение.

11. Нерегулируемые перекрестки. (2 ч)

**Теория.** Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

12. Регулируемые перекрестки. Светофор. (2 ч)

**Теория.** Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

13. Остановочный путь и скорость автомобиля. (1 ч)

**Теория.** Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.

Особенности движения пешеходов в различное время суток.

**Практика.** Просмотр мультфильма «Остановочный путь».

14. Где можно, а где нельзя играть детям. (1 ч)

**Теория.** Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игры вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

**Практика.** Обсуждение.

15. Проектная работа «Безопасный путь домой». (8 ч)

**Практика.** Создание проекта, как безопасно добраться домой.

16. Решение задач, повторение изученного. (1 ч)

**Теория.** Ответы на те вопросы, которые не понятны.

**Практика.** Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии).

17. «Чему научились за год?» (3 ч)

**Практика.** Тест.

## **6 класс**

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (2 ч)

**Теория.** Вводный инструктаж на рабочем месте. Дорога – зона повышенной опасности. Информация ГИБДД о ДТП в районе и городе, анализ информации ГИБДД. Психология пешехода. Культура безопасного поведения на дорогах.

2. Входное тестирование. (1 ч)

**Теория.** Прохождение обучающимися входного тестирования на знания Правил дорожного движения (тест составляется учителем с учетом уровня знаний обучающихся). Компьютерное тестирование по билетам для теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А» и «В». Пояснения своих ответов обучающимися. Совместный анализ ответов обучающимися с пояснениями учителя.

3. Ветераны ГАИ. (1 ч)

**Теория.** История создания ГАИ. Ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда службы инспекции дорожного движения. Основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

4. Дорожные опасности нашего города. (1 ч)

**Теория.** Знакомство со статистикой ДТП в населённом пункте по месту жительства. Какие дорожные опасности могут встретиться ребёнку во время движения в образовательное учреждение. Что значит «культура безопасности поведения»?

**Практика.** Обсуждение.

5. Дорожно-транспортные происшествия. (1 ч)

**Теория.** Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на санках, роликах, скейтбордах и др. Сотовый телефон и ДТП. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. Коллективный анализ причин ДТП. Как не попасть в ДТП?

**Практика.** Обсуждение и анализ.

6. Остановочный путь автомобиля. (1 ч)

**Теория.** Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной

путь. Реакция водителя. Реакция пешехода. Определение безопасного расстояния до приближающихся транспортных средств. Особенности движения пешеходов в различное время суток и в разных погодных условиях.

**Практика.** Обсуждение

7. Световозвращательные элементы. (2 ч)

**Теория.** Для чего нужны световозвращательные элементы (СВЭ). Применение СВЭ на транспортных средствах, велосипедах, одежде. Разновидности и характеристики СВЭ. Подготовка и проведение акции «Наш световозвращатель»

**Практика.** Обсуждение. Проведение акции.

8. Нерегулируемые перекрестки. (1 ч)

**Теория.** Понятие нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

**Практика.** Составление памятки «Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке».

9. Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов. (2 ч)

**Теория.** Назначение светофора. Значение сигналов трехсекционного светофора с одной и двумя дополнительными секциями. Пешеходный светофор. Светофорный объект, его работа. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

**Практика.** Составление памятки «Правила перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе».

10. Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае. (2 ч)

**Теория.** Общественный транспорт. Обязанности пассажиров. Опасные ситуации, связанные с посадкой и высадкой из общественного транспорта (переход дороги при движении на остановку, ожидание транспортного средства на остановке, выход из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок), переход проезжей части после выхода из транспортного средства).

**Практика.** Обсуждение.

11. Перевозка пассажиров. (1 ч)

**Теория.** Правила безопасного поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях. Опасные ситуации при перевозке пассажиров. Ремни безопасности. Понятие о подушках безопасности. Правила перевозки на мотоцикле и мотоцикле с коляской, мотороллере, мокике. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах.

**Практика.** Разбор ситуаций-ловушек.

12. Велосипед. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. (6 ч)

**Теория.** История создания велосипеда. Устройство и конструкции современных велосипедов.

Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста.

Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД.

Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде (мопед).

Проверка технического состояния велосипеда. Инструменты и приспособления для регулировки и ремонта велосипеда. Тренировка в накачивании шин до нужного давления, регулировки руля, натяжения цепи, замены колес.

**Практика.** Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса

«Безопасное колесо» (этапы по выбору учителя).

13. Освоение правил работы с электронными экзаменаторами. (2 ч)

**Теория.** Понятие электронного экзаменатора. Виды и технические особенности электронных экзаменаторов. Вопросы и ответы на итоговое тестирование с помощью экзаменатора.

14. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. (1ч)

**Теория.** Знакомство со статьями административной и уголовной ответственности за нарушение ПДД пешеходами, велосипедистами.

**Практика.** Обсуждение.

15. Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы. (3 ч)

**Практика.** Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

16. Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм. (1 ч)

**Теория.** Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Способы транспортировки пострадавших.

17. Оказание ПМП при ушибах. (2 ч)

**Теория.** Экипировка велосипедиста и скейтбордиста. Виды травм. Порядок оказания первой доврачебной помощи при ушибах специальными и подручными медицинскими средствами.

**Практика.** Просмотр видеороликов.

18. Оказание ПМП при кровотечениях. (1 ч)

**Теория.** Виды кровотечений. Вызов экстренных служб. Порядок оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений специальными и подручными медицинскими средствами. Экстренная реанимационная помощь.

**Практика.** Наложение повязок.

19. Оказание ПМП при переломах. (2 ч)

**Теория.** Переломы и первая помощь при них. Специальные медицинские и подручные иммобилизационные средства. Способы транспортировки пострадавших.

**Практика.** Обсуждение и просмотр видеоролика.

20. Решение задач, повторение изученного. (1 ч)

**Теория.** Ответы на те вопросы, которые не понятны.

**Практика.** Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии).

21. «Чему научились за год?» (3 ч)

**Практика.** Тест.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

*Личностные результаты:*

❖ в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

❖ в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

❖ в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

❖ в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

❖ в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

❖ в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

❖ в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

❖ в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

❖ в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

***Познавательные УУД:***

- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

***Коммуникативные УУД:***

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Предметные результаты:***

- Освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.



**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество академических часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) учебно-методические материалы</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала темы</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	<a href="https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/history/?ysclid=l7yqx7marz685573329">https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/history/?ysclid=l7yqx7marz685573329</a>		Беседа
2	Входное тестирование.	2	<a href="https://infourok.ru/test-po-pdd-dlya-podgotovki-yunyh-inspektorov-dvizheniya-yuid-k-konkursu-bezopasnoe-koleso-4144061.html">https://infourok.ru/test-po-pdd-dlya-podgotovki-yunyh-inspektorov-dvizheniya-yuid-k-konkursu-bezopasnoe-koleso-4144061.html</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа
3	Отряды Юных инспекторов движения.	2	<a href="https://юидроссии.пф/">https://юидроссии.пф/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
4	Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо»	4	<a href="https://bdd-bicycle.ru/">https://bdd-bicycle.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа
5	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	1	<a href="https://юидроссии.пф/">https://юидроссии.пф/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Тест
6	Чрезвычайные	2	<a href="https://юидроссии.пф/">https://юидроссии.пф/</a>	Применение на	Беседа

	ситуации на транспорте			уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	
7	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Беседа
8	Дорожно-транспортные происшествия.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
9	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения	3	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-elementi-ulic-i-dorog-klass-1799270.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-elementi-ulic-i-dorog-klass-1799270.html</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Тест
10	Пешеходные переходы.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа
11	Нерегулируемые перекрестки	2	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
12	Регулируемые перекрестки. Светофор.	2	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию	Беседа Творческое задание

				обучающихся	
13	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-pdd-ostanovochniy-put-i-skorost-dvizheniya-748381.html">https://infourok.ru/urok-po-pdd-ostanovochniy-put-i-skorost-dvizheniya-748381.html</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
14	Где можно и где нельзя играть.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
15	Проектная работа «Безопасный путь домой».	8	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
16	Решение задач, повторение изученного.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Беседа
17	«Чему научились за год?»	1			Тест
<b>Итого 34 часа</b>					

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Количество академических часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Электронные (цифровые) учебно- методические материалы</b>	<b>Форма реализации воспитательного потенциала темы</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	<a href="https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/history/?ysclid=17yqx7marz685573329">https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/yuid/history/?ysclid=17yqx7marz685573329</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа
2	Входное тестирование.	1	<a href="https://infourok.ru/test-po-pdd-dlya-podgotovki-yunyh-inspektorov-dvizheniya-yuid-k-konkursu-bezopasnoe-koleso-4144061.html">https://infourok.ru/test-po-pdd-dlya-podgotovki-yunyh-inspektorov-dvizheniya-yuid-k-konkursu-bezopasnoe-koleso-4144061.html</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа
3	Ветераны ГАИ. Помним и гордимся!	1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/veterany-kurskoy-gosavtoinspektsii-vsegda-v-stroyu">https://cyberleninka.ru/article/n/veterany-kurskoy-gosavtoinspektsii-vsegda-v-stroyu</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
4	Дорожные опасности нашего города	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа
5	Дорожно-транспортные происшествия.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Тест
6	Остановочный путь и скорость автомобиля.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	Беседа

				мотивацию обучающихся	
7	Световозвращающие элементы.	2	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной <a href="#">работе и взаимодействию с другими обучающимися</a>	Беседа
8	Нерегулируемые перекрестки.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkol/raznoe/library/2015/1/28/konspekt-zanyatiya-perekrestki-pravila-perehoda-proezzhey-chasti-po">https://nsportal.ru/shkol/raznoe/library/2015/1/28/konspekt-zanyatiya-perekrestki-pravila-perehoda-proezzhey-chasti-po</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
9	Регулируемые перекрестки. Светофор. Светофор, его особенности для пешеходов и для велосипедистов.	2	<a href="https://гибддбрянск.рф/propaganda/rekomendaczii-uchastnikam-dorozhnogo-dvizheniya/7915-vspominaem-pravila-proezda-perekrestkov">https://гибддбрянск.рф/propaganda/rekomendaczii-uchastnikam-dorozhnogo-dvizheniya/7915-vspominaem-pravila-proezda-perekrestkov</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
10	Поездка в автобусе, троллейбусе, в трамвае.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа
11	Перевозка пассажиров.	1	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
12	Велосипед. Особенности маневрирования велосипеда в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	6	<a href="https://юидроссии.рф/">https://юидроссии.рф/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
13	Освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	2	<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_380236/878389037470cb73e532a357d50310e1a6549800/">https://www.consultant.ru/document/cons_docLAW_380236/878389037470cb73e532a357d50310e1a6549800/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа

14	Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения.	1	<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101627/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_101627/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
15	Подготовка игр, конкурсов, викторин по правилам безопасного дорожного движения на знание Правил дорожного движения для обучающихся начальной школы.	3		Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа
16	Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм.	1	<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/aptechki-pervoy-pomoshchi">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/aptechki-pervoy-pomoshchi</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беседа
17	Оказание ПМП при ушибах.	2	<a href="https://gemotest.ru/info/spravochnik/zabolevaniya/ushib-kak-otlichit-ot-pereloma-i-okazat-pervuyu-pomoshch/">https://gemotest.ru/info/spravochnik/zabolevaniya/ushib-kak-otlichit-ot-pereloma-i-okazat-pervuyu-pomoshch/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
18	Оказание ПМП при кровотечениях.	1	<a href="https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pervaya-pomoshch-pri-krovotечeniyah">https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pervaya-pomoshch-pri-krovotечeniyah</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
19	Оказание ПМП при переломах.	2	<a href="https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/2773596">https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/2773596</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Практическая работа
20	Решение задач, повторение изученного.	1		Применение групповой работы или работы в парах,	Беседа

				которые учат обучающихся командной <a href="#">работе и взаимодействию с другими обучающимися</a>	
21	«Чему научились за год?»	1			Тест
<b>Итого 34 часа</b>					

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.			

2	Входное тестирование.			
3	Отряды Юных инспекторов движения.			
4	Подготовка к конкурсу-фестивалю «Безопасное колесо»			
5	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.			
6	Чрезвычайные ситуации на транспорте			
7	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Дорога – зона повышенной опасности.			
8	Дорожно-транспортные происшествия.			
9	Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения			
10	Пешеходные переходы.			
11	Нерегулируемые перекрестки			
12	Регулируемые перекрестки. Светофор.			
13	Остановочный путь и скорость автомобиля.			
14	Где можно и где нельзя играть.			
15	Проектная работа «Безопасный путь домой».			
16	Решение задач, повторение изученного.			
17	«Чему научились за год?»			



<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>
---------------	----------------