

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

на МО учителей иностранных языков

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

_____ Т.В. Шапочкина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 258
от «29» 08 2023г.

_____ Т.М. Буровникова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Увлекательная лингвистика»

Уровень образования основное общее

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана методическим объединением учителей
иностраннных языков**

г. Курчатов
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающемуся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится знание иностранных языков. Предлагаемая программа внеурочной деятельности направлена на решение проблем адаптации обучающихся, на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации и успешное освоение второго иностранного языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои способности.

Цель программы «Увлекательная лингвистика»:

- развитие интереса к изучению французского языка;
- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения французским языком;
- создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка;
- формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

I. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Познавательный аспект.

- познакомить с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5 класс

Здравствуй Франция!

Знакомство. Счет до 10. Французский алфавит. Личные местоимения. Сколько тебе лет? Рассказ о себе. Развитие навыков говорения. Порядок слов в предложении. Артикли. Повелительное наклонение. Глаголы действия. Выражение одобрения.

«Курчатова – мой город».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке.

Семья. Внешность.

Моя семья Введение лексики. Глаголы-связки. Развитие навыков аудирования. Рассказ о семье. Развитие навыков говорения. Рассказ о членах семьи. Диалог – расспрос. Подготовка к мини-проекту.

«Развлечения курчатовских школьников».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок, интерактивная игра.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке.

Мой класс.

Введение лексики. Определенный и неопределенный артикли. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Повелительное наклонение. Развитие навыков говорения. Подготовка к мини-проекту.

«Лучшие школы Курчатова».

Формы организации:

ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школьной жизни, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Праздники. Празднование дня рождения, Рождества, Нового года во Франции. Каникулы в России и Франции.

«Праздники в Курчатове».

Формы организации:

ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Покупки.

Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме. Глаголы 1 группы (повторение). Счет от 1 до 100. Неправильные глаголы *rouvoir, vouloir*. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Праздники во Франции.

«Покупки в Курчатове и Париже».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке.

Мой маленький питомец.

Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач. *Passé Composé* с глаголом *etre*. Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Поиск информации в сети интернет. Страноведение: клички животных во Франции.

«Питомцы курчатовских школьников»

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок, интерактивная игра.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке.

Условия проживания в городской местности.

«Где находится...?». Диалог. *Passé Composé*. Глаголы *etre et avoir*. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап. *Passé Composé* неправильных глаголов. Адрес на конверте. Обучение аудированию.

«Я люблю свой город».

Формы организации:

ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школьной жизни, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Я люблю...Я не люблю....

Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.

Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Урок проектной деятельности. Защита проектов «Сады Парижа».

Работа с текстом «Что мы любим».

«Любимые места в Курчатове».

Формы организации:

ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Каникулы. Времена года.

Ознакомление с НЛЕ по теме. Какая сегодня погода. Контроль говорения, аудирования.

Ближайшее будущее глаголов 3 группы. Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей». Мои планы на лето.

«Летний отдых».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

6 класс.

Давайте познакомимся! Летние воспоминания. Письмо Жюли. Семья Ж. Бертран «Моя семья». Письмо другу. Страноведение. Образование во Франции. Колледж Жанны Д'Арк. Моя школа.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Снова в школу! Выражаем удивление. Речевой этикет. Дневник Жюли. Колледж Жюли. Расписание уроков Ж. Бертран. Мое расписание уроков. Учителя и ученики. Школьные предметы.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Приятного аппетита! Идем в ресторан. Речевой этикет. Что ты можешь делать сам? Дневник Жюли. Её школьная столовая. Что едят французские школьники. Меню нашей школьной столовой.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Еда во Франции. Что сегодня на обед? Что ты ел сегодня? Речевой этикет. Ежедневник. Кулинарные рецепты. Что едят во Франции? Что едят в России? Организуем пикник. Что для этого нужно?

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Скажи мне, кто твой друг? Новый ученик. Описание внешности. Ваш друг. Какой он? Мой друг. Школьные друзья Жюли. Страноведение. Звезды Франции. Собака ищет друга.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Я обожаю телевидение! Выражаем свое мнение. Моя любимая телепередача.

Каналы и программы французского ТВ. Программы передач французского ТВ. Мой любимый телеканал.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Счастливого пути! Речевой этикет. Учимся начинать разговор. Куда бы ты хотел поехать? Письмо Жюли. Отправляемся в путешествие. Каникулы Жюли. Путешествие в Нормандию. Открытки из Нормандии.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Книга в моей жизни Сказки. Жил-был... Ваш любимый писатель. Дайте совет, что читать. Шарль Перро. Его биография. Шарль Перро и его произведения. Бенжамэн и полярная звезда. Твой любимый писатель. Каких французских писателей ты знаешь.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Привет, Швейцария! Как звонить по таксофону за границей. Звоним во Францию.

Мир франкофонии. Путешествие по карте. География Швейцарии. Что вы знаете о Швейцарии.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Сыграем в детективов! Извинись и обратись с просьбой. Дневник Ж. Бертран. Увлечения Жюли. Твои увлечения. Французские журналы для детей. Придумываем детектив. Твое отношение к детективам.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Кто ищет, тот находит! Речевой этикет. Как узнать, что произошло. Пишем объявление в газету. Страноведение. Французские авто. Читаем и обсуждаем комиксы.

Дополни историю. Придумываем конец истории.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Париж - столица Франции. Речевой этикет. Выражаем восхищение. Программа пребывания в Париже. Путь в Севр. Достопримечательности Парижа. Я путешествую по Парижу.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

7 класс

Il était un petit navire

Летние каникулы. Повторение грамматического материала. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия. Plus-que-parfait. Подготовка к путешествию. Futur simple. Национальные праздники. Робинзон и Пятница. Климат Франции. Метеопрогноз. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. Круглый стол.

Виды деятельности: Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала, активизация употребления глагольной лексики, чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений, чтение с пониманием общего содержания, письменные упражнения коммуникативного характера.

Les copains d'abord

Дружба как я её понимаю. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья». Переписка». Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни.

Виды деятельности: Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала, активизация употребления глагольной лексики, чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений, чтение с пониманием общего содержания, письменные упражнения коммуникативного характера.

A la mode de chez nous...

Одежда. Мы и мода. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представление французских подростков о моде. Годы и возраст. Журналы мод. Мода во Франции. Мода в России. Рисование как один из видов досуга подростков.

Виды деятельности: Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала, активизация употребления глагольной лексики, чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений, чтение с пониманием общего содержания, письменные упражнения коммуникативного характера.

«Ah! Vous dirai -je, maman...»

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарков во Франции и России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

Виды деятельности: Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала, активизация употребления глагольной лексики, чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений, чтение с пониманием общего содержания, письменные упражнения коммуникативного характера.

8 класс

Тема «Ecoutez le guitariste et fermez les yeux ...»

Цель: развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В ходе изучения темы обучающиеся учатся поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать содержание коротких, несложных аутентичных текстов (тексты песен, объявления на концерт), выделять значимую информацию; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания(определять тему, основную мысль); заполнять анкету; учатся употреблять le gérondif, le passé simple, le passé composé.

Тема «Plus haut, plus vite, plus fort!»

Цель: развивать и воспитывать у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни (роль спорта).

В ходе изучения темы обучающиеся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной темы и усвоенного лексико-грамматического материала; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; использовать переспрос, просьбу повторить; рассказать о своих занятиях спортом; сообщать о себе, заполняя формуляр; учатся употреблять Conditionnel present, le future dans le passé.

Тема «C'est un peu de liberté bien méritée»

Цель: ознакомить с особенностями образа жизни, быта страны изучаемого языка, воспитывать качества патриота, гражданина.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать с разной глубиной понимания); уметь действовать по образцу при

выполнении упражнений; составлять собственные высказывания в пределах темы; уметь правильно задать вопрос, употребляя все возможные вопросительные конструкции; сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания по конкретной проблеме; учатся употреблять l'impératif в МФ.

Тема «Comment ça va sur la Terre?»

Цель: формировать общекультурную и этническую идентичность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, развивать национальное самосознание.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся сообщать краткие сведения о своём городе; совершенствуют своё умение во всех видах пересказа; вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или отрывка из текста, статьи); читать с полным пониманием содержания текста; понимать на слух основное содержание устных диалогов, монологов по знакомой и частично незнакомой тематике; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять

Причастие прошедшего времени в РО и МФ.

Тема «Si tout les gars du monde»

Цель: развивать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с обычаями и культурой жителей Европейского союза; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; писать заявку на участие в конкурсе; знакомятся с таким грамматическим явлением как согласование времён.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Unité 1. Je vais en France...	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам встретить и узнать о.../справиться о...; упражнения и задания, активизирующие их употребление.
2.	Unité 2. Je m'installe à l'hôtel...	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам вести, везти и заметить; упражнения и задания, активизирующие их употребление.
3.	Unité 3. Je me promène dans Paris.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским

		<p>кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клуни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам решить, поместить и разместить(ся); упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.</p>
4.	Unité 4. Je visite un musée.	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам остановить, остановиться, собрать и собраться; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.</p>
5.	Unité 5. Je vais au cinéma.	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам считать и расти; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.</p>
6.	Unité 6. Je visite les endroits historiques.	<p>Активизировать употребление в речи лексики по темам: Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль...; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам открыть, открыться и украсить, приукрасить; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.</p>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

5 класс.

Коммуникативные умения.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами), кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

- писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые навыки и умения.

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

6 класс.

Коммуникативные умения.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка; создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи).

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(объем текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц;

письменная речь:

- писать короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками, писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Языковые навыки и умения.

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

6) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс.

Коммуникативные умения.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка);

- создавать разные виды монологических высказываний: описание предмета или человека, в том числе портрет-характеристика конкретного человека или литературного персонажа), повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме, читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого.

Языковые навыки и умения.

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

- правильно писать выученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном

портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс.

Коммуникативные умения.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка;

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

письменная речь:

- писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка), заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу Языковые навыки и умения.

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) владеть орфографическими навыками:

4) правильно писать выученные слова;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания и взаимодействия в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс.

Коммуникативные умения.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами), излагать результаты выполненной проектной работы

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы.

Языковые навыки и умения.

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

4) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

5) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Критерии сформированности	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Личностные результаты
---------------------------	------	------	------	------	------	-----------------------

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)				+	+	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
	+	+	+	+	+	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	+	+	+	+	+	Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
			+	+	+	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
			+	+	+	Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
			+	+	+	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Смыслообразова ние	+	+	+	+	+	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

	+	+	+	+	+	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	+	+	+	+	+	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	+	+	+	+	+	Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
	+	+	+	+	+	Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	+	+	+	+	+	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Нравственно-этическая ориентация	+	+	+	+	+	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира.
		+	+	+	+	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

			+	+	+	Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
		+	+	+	+	Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
	+	+	+	+	+	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
			+	+	+	Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
Целеполагание	<p>умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>
Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи умение различать способ и результат действия
Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия

Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели
Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
	способность структурировать полученные знания
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
	владеть рядом общих приемов решения задач
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
	умение определять основную и второстепенную информацию
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей
	умение проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	умение представлять цепочки объектов и явлений
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
	умение устанавливать аналогии
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их
Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	умение формулировать собственное мнение и позицию
Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения
	использование речи для регуляции своего действия
	умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой речи
Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
	умение определять тему и главную мысль текста
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака
Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
	понимание информации, представленной разными способами словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера

	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
	умение заполнять учебные базы данных

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР.

5 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации учебного потенциала	Форма проведения занятия
1.	Здравствуй Франция! НРЭО « <i>Курчатов - мой город</i> »	5	Презентации в Power Point. http://irgol.ru/?page_id=2680 (ссылки на французские песни)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	Беседа, виртуальное путешествие, игровое общение
2.	Семья. Внешность. НРЭО «Развлечения курчатовских школьников»	4	Презентации в Power Point. http://www.studyfrench.ru (семья)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке	Игровая форма, круглый стол, диспут
3.	Мой класс. НРЭО «Лучшие школы Курчатова»	4	http://irgol.ru/?page_id=2680 Презентации в Power Point. http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw (песня «В классе») http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять	Грамматический урок, познавательная игра, диспут

			(видео для изучения лексики: комната, школа)	задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школе и классе, учить стихи и песни на французском языке	
4.	Праздники. НРЭО «Праздники в Курчатове»	3	РЭШ, http://grammairefrancaise.net/ http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8 (песня на повторение вопросительного предложения)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта	Проектная работа, дидактические игры
5.	Покупки. НРЭО «Покупки в Курчатове и Париже»	4	http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	Виртуальный поход в магазин, игровая форма.
6.	Мой маленький питомец. НРЭО «Питомцы курчатовских школьников»	4	http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ (фонетика «Песенка про кота»)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке	Проектная работа, викторина.
7.	Условия проживания в городской	3	http://www.tfo.org/jeux/keskondi/ (компьютер)	просматривать презентации, видеосюжеты, принимать	Диспут, деловая игра, урок

	местности. НРЭО «Я люблю свой город»			участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школе и классе, учить стихи и песни на французском языке	грамматики
8.	Я люблю...Я не люблю. НРЭО «Любимые места в Курчатове»	3	http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта	Урок конференция, круглый стол
9.	Каникулы. Времена года. НРЭО «Летний отдых»	4	http://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM (времена года) http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/ (открытки)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта	Игровая форма, викторина
	Итого:	34			

6 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации учебного потенциала	Форма проведения занятия
1.	Faisons connaissance. Давайте познакомимся	3	Презентации в Power Point. http://irgol.ru/?page_id=2680 (ссылки на французские песни) сайт для изучения фр. яз. http://irgol.ru	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	Игровая форма, круглый стол
2.	Bonne rentree. Снова в школу!	3	Презентации в Power Point. http://www.studyfrench.ru (Я иду в 6 класс) http://www.francuzskiy.fr/ Презентации в PowerPoint http://les-verbres.com/ спряжение глаголов. http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	Игровая форма, грамматический марафон
3.	Von appetit! Приятного аппетита!	3	http://irgol.ru/?page_id=2680 Презентации в Power Point. http://lexiquefle.free.fr/heure.swf (часы, время) http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw (Французское меню») http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	Игровая форма, деловая игра, соревнование

			грамматике)		
4.	Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Еда во Франции.	3	РЭШ, http://grammairefrancaise.net/ http://www.toujoursdesmots.com http://lexiquefle.free.fr/ (лексика. упражнения, диалоги) http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке презентация мини-проекта	Викторина, познавательная игра.
5.	Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг?	4	http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам. http://dictionnaire.reverso.net (словарь, проверка орфографии, синонимы) http://les-verbres.com/ спряжение глаголов. (навыки чтения) http://francaisfacile.ucoz.ru/	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	Диспут, беседа
6.	La tele -j'adore! Я обожаю телевидение	3	Презентация в PowerPoint http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ (Программа телеканалов.») http://lexiquefle.free.fr/ диалоги, аудио по теме.	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	Проектная работа, круглый стол
7.	Bon voyage! Счастливого пути!	3	http://www.tfo.org/jeux/keskondi/ (путешествия) http://lexiquefle.free.fr/ (лексика, упражнения) http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал) http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/ (открытки)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения,	Урок занимательной грамматики, урок-соревнование

				учить стихи и песни на французском языке	
8.	Il etait-une fois... Книга в моей жизни.	2	http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал) http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8 (песня на повторение прошедшего времени) http://www.languageguide.org/french/vocabulary/ (тексты для чтения с аудиосопровождением)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	Диспут, конференция
9.	Allo, Suisse! Мир франкофонии.	3	http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/ (открытки) http://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM (Швейцария) www.francaisfacile.com (грамматика, тест по грамматике) http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке	проектная работа, познавательные игры
10	Jouons aux detectives! Сыграем в детективов!	2	http://lexiquefle.free.fr/ (лексика, упражнения) http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы	Игровая форма
11	Qui cherche trouve! Кто ищет, тот находит!	1	http://lexiquefle.free.fr/ (лексика, упражнения)	отвечать на вопросы, выполнять грамматические задания работать с текстом	Деловая игра
12	Bonjour, Paris! Париж-столица Франции.	4	Презентации в PowerPoint http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXl8iKQ (Путешествие по Парижу.)	просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, рассказывать о достопримечательностях Парижа	Виртуальное путешествие, викторина, круглый стол
	Итого:	34			

7 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы раздела с учётом рабочей программы воспитания	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	Il était un petit navire.	16	Беседа о каникулах, путешествии. Введение ЛЕ.	1		16
			Автоматизация ЛЕ и РО в упражнениях.	1		
			Формирование навыков монологического и диалогического высказывания.	1		
			Путешествия по своей стране и за рубежом.	1		
			Способы путешествия.	1		
			Подготовка к путешествию.	1		
			Plus-que-parfait.	1		
			Введение грамматического материала и его автоматизация в упражнениях.	1		
			Чтение текста с полным пониманием.	1		
			«Круглый стол». Диалогическая и монологическая речь.	1	Контроль монологической речи.	
			Путешествие по Франции. Работа с географической картой.	1		
			Futur simple.	1		
			Национальные праздники.	1		
			Лучшее время года для путешествий.	1		
			Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха.	1		
			Виртуальное путешествие по Франции.	1		

2.	Les copains d`abord.	16	Введение ЛЕ и РО по теме «Дружба».	1		16
			Дружба как я её понимаю.	1		
			Формирование грамматических навыков. Согласование времён.	1		
			Совместный досуг.	1		
			Автоматизация ЛЕ и РО в условно-речевых упражнениях.	1	Лексико-грамматический тест.	
			Общие увлечения.	1		
			Выход в речь ЛЕ и РО по теме в микроситуациях.	1		
			Мои французские друзья». Переписка».	1		
			Чтение текста с полным пониманием.	1	Контроль чтения.	
			Общение через Интернет.	1		
			Беседа по страноведческому материалу.	1		
			Мой друг. Монологическая речь.	1		
			Представления французов о дружбе	1		
			Роль иностранных языков.	1		
			Французский язык в моей жизни.	1		
			Письмо французскому другу. Практика письменной речи.	1	Контроль письменной речи.	
3.	A la mode de chez nous...	18	Введение ЛЕ и РО по теме «Одежда. Мода».	1		18
			Активизация ЛЕ и РО в условно-речевых упражнениях.	1		
			Виды одежды. Молодёжная мода.	1		
			Введение грамматического материала. Прямая и косвенная речь.	1		
			Моё отношение к моде.	1		
			Мой стиль в одежде.	1		
			Активизация грамматического материала в условно-речевых упражнениях.	1	Лексико-грамматический тест.	

			Годы и возраст.	1		
			Представление французских подростков о моде.	1		
			Франция-законодательница моды.	1		
			Работа с текстом. Чтение с полным пониманием.	1		
			Журналы мод. Мода во Франции.	1		
			Мода в России.	1		
			Известные французские кутюрье.	1		
			Формирование навыка монологического высказывания.	1	Контроль монологической речи.	
			Беседа по страноведческому материалу. Ролевые игры.	1		
			Рисование как один из видов досуга подростков.	1		
			Коко Шанель. Презентация.	1		
4.	«Ah! Vous dirai -je, maman...»	18	Введение новых ЛЕ и РО.	1		18
			Автоматизация ЛЕ и РО в условно-речевых упражнениях.	1		
			Основные праздники во Франции.	1		
			Основные праздники в России.	1		
			Формирование грамматических навыков. Настоящее и будущее время глаголов 3 группы.	1	Лексико-грамматический тест.	
			Подарки к празднику.	1		
			Особенности выбора подарков во Франции и России.	1		
			Подарки подросткам во Франции на Рождество.	1		
			Выход в речь ЛЕ и РО в микроситуациях. Формирование монологического высказывания.	1		

8 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол. - во часов	Темы раздела	Кол. - во часов	Формы контроля	Кол. - во часов (по разделу)
1.	«Ecoutez le guitariste et fermez les yeux ... » Музыка в нашей жизни	7 часов	Музыка и музыкальные направления; Спряжение глагола faire; Практика устной речи	2	Тест	7
			Мы и музыка. Музыка в моей жизни: практика устной монологическо й речи по теме.	2		
			Моя любимая группа Музыка в моей жизни.	2		
			Контрольный урок.	1		
2	« Plus haut, plus vite, plus fort!» Здоровый образ жизни	7 часов	Введение и тренировка в употреблении ЛЕ по теме «Спорт»; Употребление глагола gagner. Виды спорта.	2		7

			Сослагательное наклонение (настоящее время): образование и тренировка в употреблении Будущее в прошедшее (Futur dans le Passé): образование и употребление.	2	Лексико-грамматический тест.	
			Надо ли заниматься спортом? Мой любимый вид спорта Олимпийские игры.	2		
			Контроль усвоения изученного материала	1		
3.	« C'est un peu de liberté bien méritée » Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	7 часов	Свободное время. Выходные, которые запомнились. Выражения радости: практика устной речи. Активный отдых.	2		7
			Семейные праздники. Хобби.	2	Контроль диалогической речи.	
			Отдых на природе Разновидности увлечений.	2		
			Контрольный урок.	1	Лексико-грамматический тест.	
4.	« Comment ça va sur la Terre »? Природа и проблемы экологии.	7 часов	Окружающая среда. Модальные глаголы; спряжение глагола apprendre . Participe Passé.	2		7

9 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол- во часов	Темы раздела	Количество часов		
				Теор ия	Практи ка	Общее количеств о часов
1.	Unité 1. Je vais en France . «Я еду во Францию»	9	Я еду во Францию. Введение новой лексики.	1		9
			Послетекстовые упражнения.		1	
			Subjonctif. Сослагательное наклонение.	1		
			Указательные местоимения celle, celui, ceux	1		
			Страноведение. Аэропорты Франции.	1		
			Диалоги «В аэропорту»	1		
			Тест – контроль.		1	
			Чтение литературного текста «Les poissons d' avril» II часть	1		
			Контрольная работа		1	

2.	Unité 2. Je m'installe à l'hôtel. «Я устраиваюсь в отеле»	7	Мы едем в отель Медичи. Введение новой лексики.	1		7
			Послетекстовые упражнения.	1		
			Притяжательные местоимения.	1		
			Тест – контроль.		1	
			Беседа. Гостиницы Парижа.	1		
			Тест – контроль.		1	
			Контроль письменной речи.		1	
3.	Unité 3. Je me promène dans Paris «Я гуляю по Парижу»	5	Первое знакомство с Латинским кварталом. Введение новой лексики.	1		5
			Послетекстовые упражнения.	1		
			Относительные местоимения. Обобщение.	1		
			Экскурсия по Парижу. Рассказы.	1		
			Контроль навыков аудирования текста с полным пониманием.	1		
4.	Unité 4. Je visite un musée. «Мы идём в музей»	10	Посещение Лувра и музея Орсэ.	1		10
			Послетекстовые упражнения.	1		
			Употребление в речи лексики по темам: Музеи Парижа: Лувр.	1		
			Местоимения «en, у».	1		
			ЛЕ по теме Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ.	1		

			Степени сравнения прилагательных и наречий. Обобщение.		1	
			Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар.	1		
			Посещение музея. Описание картины художника.		1	
			Художественное наследие Франции (краткий обзор)	1		
			Диалоги. «В музее».	1		
5.	Unité 5. Je vais au cinéma. «Я иду в кино»	8	Я иду в кино. Введение новой лексики.	1		8
			Послетекстовые упражнения.	1		
			Согласование причастия прошедшего времени.	1		
			Грамматический тест – контроль.		1	
			Диалоги. «Какие фильмы ты предпочитаешь?»	1		
			Пресса. «Asterix et Obelix»	1		
			Резюме текста.	1		
			Повторение	1		
Итого			34 часа			