

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г. Курчатова

СОГЛАСОВАНО

На МО учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

_____ О.А. Вальтер

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.

Курчатова

Приказ № 258

от «29» 08 2023г.

_____ / Т.М. Буровникова

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я -курянин»

Уровень образования: основное общее образование

Направление внеурочной деятельности: духовно – нравственное

**Рабочая программа разработана методическим объединением учителей
гуманитарного цикла**

г. Курчатов

2023 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я – курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов «История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФОП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин» - курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;

- формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;

- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

- способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природного наследия региона, как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранению бесценного, невосполнимого наследия природы.

- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;

- укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии, совместную деятельность;

- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения в разновозрастной школьной среде;

- повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

- развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;

- формировать культуру поведения в информационной среде.

Принципы построения программа курса:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;

- системности и последовательности занятий;

- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;

- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;
- наглядности, предполагающей использование разнообразного иллюстративного материала;
- активности, практической направленности, включающий использование проблемного материала, связь с практической, проектной деятельностью;
- демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика, уважительное отношение к детской инициативе и творчеству.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2023-2024 учебный год на изучение данной программы выделено в 5-х классах – 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия длятся по 45 минут.

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 5-6-х классов. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, всего 34 занятия.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

5 класс

Введение. О науке «краеведение» и учёных-краеведах

Тема 1. О науке «краеведение». Области наук, которые объединяет краеведение. Основные источники краеведческой информации: устные, письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, изобразительные. Фоно- и фотодокументы. Методы краеведческого исследования.

Тема 2. Краевед, давайте знакомиться: Озеров Ю.В., Крюков В.В., Донченко Ю.В. Вклад краеведов в изучение истории и культуры родного края. Курск купеческий. Исторические находки археологического музея. Курская губерния на старой открытке.

Модуль 1. Географические особенности Курской области

Тема 3. География Курской области. Расположение Курской области на карте России. Крайние точки. Районы Курской области.

Тема 4. Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России. Понятие «топонимы», «топонимика». Происхождение названия города Курска, его окрестностей. Тёзки Курска на карте России.

Тема 5. Рельеф и почвы в Курской области. Месторасположение Курска и Курской области на карте России. Рельеф. Овраги, балки, речные долины. Курский чернозем.

Тема 6. Водоемы Курской области. Путешествие по курским рекам к Черному морю. Топонимика гидронимов. Озера и болота Курской области. Курские минеральные воды. Курское море, курский водопад.

Тема 7. Полезные ископаемые Курской области. Залежи подземных ископаемых в Курской области. Курская магнитная аномалия.

Тема 8. Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области. Лесостепь. Характеристика флоры и фауны природных сообществ Курской области: леса, луга, болота и озера. Центрально-черноземный государственный природный биосферный заповедник им. профессора В.В. Алехина. Природный парк «Дубовая роща» (г. Льгов). «Урочище Сурчины», «Урочище Розовая долина» (Горшеченский район), «Гладиолусовые луга» (Глушковский район).

Тема 9. Экологические проблемы Курского края. Добыча полезных ископаемых. Вырубка лесов. Состояние плодородных почв. Нерациональное использование природных ресурсов. Заповедные места курского края. Охраняемые территории.

Модуль 2. Занятия и быт курян: от древности до наших дней

Тема 10-11. Кулинарное путешествие, или что ели наши предки. Отрасли животноводства и растениеводства в Курской области. Хлеб – всему голова. Кисель – сладкое кушанье наших предков. Овощи и фрукты на столе курян, блюда из них. Кулинарная книга Е. Молоховец.

Тема 12. Гастрономическая карта соловьиного края. Лучшие традиционные блюда Курской области. Питание современного школьника. Правила поведения за столом в старину и современный этикет.

Тема 13. Экономика Курской области. Сельское хозяйство в Курской области. Промышленность Курской области.

Тема 14. Как лечились наши предки. Народная медицина: знахари, ведуны, лекарственные растения. Русская печь. Русская баня. Первая аптека на Руси. Аптеки нашего края.

Тема 15. Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения. Здоровый образ жизни. Медицинский туризм (санатории и пансионаты Курской области). Курский государственный медицинский университет. Известные медицинские светила - Н. Коротков, Архиепископ Лука (в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий).

Тема 16. Волонтерство и милосердие в курском крае. Волонтер. Волонтерские организации в Курской области. Тропинка добрых дел. Курско-знаменская община сестер милосердия.

Тема 17-18. Как учились наши предки. Первые школы – от обстановки комнаты до письменных принадлежностей. Традиции русской школы. Поощрения и наказания. Кто такие одноклассники? Слово о гимназиях. Мужская и женские курские гимназии. Известные курские гимназисты и гимназистки. Современное образование.

Тема 19. Обычаи и обряды курян. «Детские» традиции. Ложечка на первый зубок. Кот, колыбельные, Дрёма: убаюкивающие обряды. Время первой стрижки. Мышка вместо Зубной феи. Учение с 7 лет.

Тема 20-21. Праздники, традиции и обряды Курской губернии. Основные народные праздники. Новый год и Рождество. Святки. Крещение. Масленица. Праздник сороки, жаворонки. Пасха. Троица. Праздник Ивана Купалы. Три спаса августа: мед, яблоки, орехи (хлеб). Праздники, традиции и обряды курской губернии: маргоски, левада.

Тема 22. Курские промыслы и ремесла. Художественная роспись (Курская хохлома). Курская керамика. Курское ткачество. Деревянные промыслы. Иконопись. Кожевенно-сапожное ремесло. Промыслы по изготовлению одежды, украшений. Строительные промыслы.

Тема 23. От умельца – к ученому. Открытия курян в науке. Ученые-земляки: Котельников Петр Иванович (математика), Балабанов Михаил Софронович, Брежнев Дмитрий Данилович, Пузанов Иван Иванович, Малышев Сергей Иванович (биология), Ампилов Юрий Петрович (геофизика), Липкинг Юрий Александрович (археология), Болотский Юрий Леонидович (палеонтология), Оболенский Владимир Николаевич (метеорология), Недригайлов Виктор Иванович (медицина), Хлюстин Борис Павлович, Суворов Станислав Станиславович (военное дело), Абросимов Павел Васильевич (архитектура). Открытия ученых ЮЗГУ.

Тема 24. Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта). Курский трамвай. Первый автобус. История курского троллейбуса. Музей автомобильного транспорта.

Тема 25. Спортивное прошлое и настоящее курян. Прообраз спорта

– подвижные игры. Народные игры и развлечения курян. Развитие спорта в Курской губернии. Детский спорт. Спортивные сооружения в Курске и Курской области. Спортивная жизнь курян сегодня. Люди спорта (Е. Клевцов, М. Скрыпов, И. Мавлютов и др.) Спортивные соревнования на курской земле.

Тема 26. Курск космический – миф или реальность? Григорий Кириллович Денисенко – наставник Ю. Гагарина. Курский аэроклуб и его выдающиеся ученики. Космонавты на курской земле. Курск – космосу. Технические разработки курян. Музеи космонавтики в Курской области. Космические имена и события на карте Курской области.

Тема 27. В единстве наша сила. День народного единства. День народного единства – из истории праздника. В чем сила русского духа и русского народа.

Тема 28. Наша родина – Россия. Россия – страна многонациональная. Загадочная русская душа.

Модуль 3. Куряне – опытные воины!

Тема 29. Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года. Осада Курска 1612 г. Погром 1645 – 1646 годов. Смоленская война. Отечественная война 1812 г. Куряне в отечественной войне 1812 года.

Тема 30. Судьбы курян: Крымская война, Кавказская война, Русско-японская война. Крымская война. Кавказская война. Русско-японская война. А.С. Сергеев – командир эскадренного миноносца «Стерегущий».

Тема 31. Куряне – герои Советского Союза. Великая Отечественная война и курский край. Куряне – Герои Советского Союза: Е. Зеленко, А. Боровых, А. Еремин, В. Бочаров, М. Булатов.

Тема 32. Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины. Памятники советским солдатам нашего района.

Модуль 4. Подведем итоги

Тема 33. Гостеприимный курский край. Курская земля - земля традиций. Знаменитые гости нашего края.

Тема 34. Десять причин посетить курский край. Путешествие по Курской области. Туристические маршруты по Курской земле.

6 КЛАСС

Раздел I. Природные условия и ресурсы Курской области

Тема 1. Где находится Курская область? Характеристика географического положения родного края. Природные и административные границы территории родного края. Крайние точки и ближайшие соседи региона. Форма и площадь области, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Положение области на форме рельефа, в климатическом поясе и природной зоне. Влияние географического положения на развитие природы, хозяйство и жизнь людей.

Тема 2. О чем нам расскажет историческая геология?

Развитие территории в древнейшую эпоху: древняя Русская (Восточно-Европейская) платформа (кристаллический фундамент и осадочный чехол). Горы докембрия. Развитие территории области в древнее геологическое время. Девонское море. Развитие территории области в среднее геологическое время. Меловые моря и их отложения. Развитие территории в новое геологическое время. Отпечатки субтропической флоры. Днепровское оледенение.

Тема 3. О кладах земных позаботилась природа (полезные ископаемые курской области). Богатства земных недр – полезные ископаемые. Металлические (рудные) полезные ископаемые: бедные и богатые железные руды Курской магнитной аномалии (КМА). Неметаллические (нерудные) полезные ископаемые: строительные материалы (мел, легкоплавкие глины и суглинки, тугоплавки глины, кварцевые пески, мергели); фосфориты; подземные воды.

Тема 4. Почему такая неровная наша равнина? Особенности рельефа и условия рельефообразования (геологическое строение и геологическое прошлое территории региона, современные климатические условия и хозяйственная деятельность людей). Водораздельные гряды. Речные долины. Овраги и балки. Степные «блюдца». Карстовые воронки. Оползни.

Тема 5. О нашем климате: и не холодно, и не жарко. Основные характеристики умеренно-континентального климата: большая годовая амплитуда температур воздуха; относительно продолжительная умеренно-холодная зима с устойчивым снежным покровом; солнечное, теплое, временами жаркое и засушливое лето; преобладание летних осадков над зимними осадками. Условия формирования климата: географическое положение, высота местности над уровнем моря, особенности рельефа подстилающей поверхности, особенности почвенного и растительного покрова, наличие местных водоемов, ветровой режим.

Тема 6. Наши воды в зоне особого внимания. Общая характеристика рек – реки равнинного типа. Главные реки Курской области и их характеристика (Сейм, Тускарь, Псел). Озера старицы. Топонимика географических названий водных объектов. Подземные воды – основа водоснабжения населения и хозяйства. Родники. Современное состояние внутренних вод области. Экологические проблемы сохранения водных ресурсов.

Тема 7. Его величество – курский чернозем. В.В. Докучаев исследователь русского чернозема. Чернозем как уникальное природное богатство региона. Размещение черноземов по территории области. Условия формирования черноземов: материнская порода, рельеф, климат, организмы, время, человек. Плодородие черноземов. Подтипы черноземов, их особенности. Серые лесные, дерново-подзолистые и др. почвы области. Эрозия почв.

Тема 8. «Край дубрав и золотистых нив». Лесостепная природная зона. Основные растительные сообщества: лес и степь. Типы лесов: дубовые, сосновые, березовые и др. Особенности луговых степей. Курская

ботаническая аномалия. Реликтовые растения степей. В.В.Алехин – исследователь флоры области и создатель Центрально черноземного заповедника. Растительность лугов, болот. Прибрежноводная и водная растительность. Редкие и исчезающие виды растений.

Тема 9. Удивительный мир животных. Лесостепь как среда обитания животных. Общая характеристика животного мира. Животный мир лесов: копытные, хищники, грызуны, птицы и др. Соловей как символов Курской области. Животные степей: грызуны, птицы и др. Обитатели водоёмов и прибрежных территорий. Редкие и исчезающие виды животных.

Тема 10. Особенности природных комплексов области. Лесостепь как природный комплекс. Природные районы области как крупные природные комплексы (Свапский, Суджанский, Тимско-Олымский, Осколо-Донецкий). Отличительные особенности природных районов (комплексов): геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир. Мелкие природные комплексы.

Раздел II. История Курского края с древности до XV века

Модуль 1. Курский край с древности до XI века

Тема 1. О чём рассказывают находки из далекого прошлого. Исторические источники: материальные, письменные источники. Русское народное творчество как источник знаний о прошлом Курской области. Летописные источники: можно ли им доверять.

Тема 2. Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края. Природа Курского края в древности. Первые поселенцы. Курский край в эпоху палеолита. Авдеевская стоянка. Стоянки бронзового века. Гочевское городище. Следы катакомбной и срубной культур. Первые славяне на территории нашего края.

Тема 3. Приглашение на обед в племя северян. Горнальское и Рыльское городища – источники знаний о северянах. Жилища северян. Основные занятия: земледелие, скотоводство. Ремесла северян. Посеймье – важный перекресток торговых путей.

Тема 4. «Чур меня». Вера северян. Исторические источники о верованиях древних северян. Поклонение божествам солнца, огня, домашнего очага. Кузиногорское и Липинское святилища. Календарно-земледельческие и семейно-бытовые обряды и праздники северян. Народный календарь.

Тема 5. Была ли у северян демократия? Управление северской землей в древности. Вечевой строй славян. Поход Владимира Святославовича – конец независимости жителей Посеймья. Появление первого собственного курского княжества.

Тема 6. Соседи наших предков: друзья и враги. Взаимоотношения северян со скифами, готами, гуннами. Северяне и Хазарский каганат. Развитие торговли и отношения с Византией. Вхождение Посеймья в состав Древнерусского государства.

Тема 7. Культурный человек древности: какой он? Быт древних жителей Курского края. Ремесла: гончарное, кузнечное, ювелирное.

Кухонная и столовая посуда. Курский народный костюм. Ювелирные украшения антов и северян. Появление у посеймцев письменности.

Тема 8. Сколько лет Курску? Первое письменное упоминание о Курске в «Житии Феодосия Печерского». Археологические источники о происхождении города на территории современного Курска. Споры о дате основания Курска. Научные версии о происхождении названия города Курска.

Тема 9. Иллюстрируем книгу «Первые курские князья». Борьба Черниговских и Переяславских князей за курские земли. Изяслав – первый курский князь. «Слово о полку Игореве» о курском князе Буй-Туре. Взаимоотношения князя и курского общества. Развитие курского княжества до 1270 года.

Тема 10. Какой город старше: Курск или Рыльск. Время возникновения Рыльска и Курска. Происхождение названия одного из древнейших городов Курской области. История заселения современной территории Рыльска. Занятия его жителей. Первое упоминание Рыльска в летописи.

Тема 11. Как Феодосий Печерский связан с древним Курском? «Житие Феодосия Печерского» Нестора – основной источник о жизни великого курского святого. Детство Феодосия в Курске. Бегство его в Киев. Жизнь в монастыре с Антонием. Феодосий Печерский – основатель монашества на Руси.

Тема 12. Итоговая игра «Курск -древний край». Обобщающее повторение по разделу Курский край с древности до XI века.

Модуль 2. Курские земли в XII -XV веках

Тема 1. А мои-то куряне – опытные воины. Курский край в период политической раздробленности Руси. Никоновская летопись о разорении Курска половцами. Два похода курян против половцев под руководством Всеволода Святославовича в союзе с новгород-северским князем Игорем Святославовичем. «Слово о полку Игореве» - литературный источник о борьбе со степняками. Разорение и упадок курской земли и Древнерусского государства после победы половцев.

Тема 2. Мертвые города курской земли. Исследование Гочевского городища археологами Д.Я.Самоковасовым и Б.А.Рыбаковым. Город Римов на пересечении торговых путей. Ипатьевская и Лаврентьевская летописи о Римове. Упоминание о Римове в поучении Владимира Мономаха. Разорение города половцами и монголами. Царский дворец и Крутой курган. Горнальское городище у села Горналь в Суджанском районе. Городище у деревни Липино на Сейме у Курска. Занятия и быт жителей погибших городов.

Тема 3. Участие курян в битве на Калке. Призыв о помощи половецкого хана Котяна к русским князьям. Участие курской дружины во главе с Олегом Курским в составе черниговских войск в битве с монголами на Калке. Ход битвы. Исторические хроники о мужестве курского князя.

Тема 4. Борьба курян с Батыем. Второй поход Батыя на Русь. Междоусобные войны на Руси. Оборона Курска от монголов народным

ополчением. Археологические находки о героической обороне Курска. Разорение города. Потеря Курском позиции мощного княжества, претендовавшего на роль гегемона в регионе.

Тема 5. «Курская тьма». Что это такое? «Курская тьма» - территориально-административное образование монголов на территории нашего края. Ставка баскака на Ратском городище. Баскак Ахмат. Создание ахматских слобод на территории Курского края. Борьба Олега Рыльского и Святослава Липовечского с «Курской тьмой». Междоусобица курских князей как фактор установления могущества монголов на курщине.

Тема 6. Стал ли Курск литовским городом? Возникновение Великого княжества Литовского. Разгром литовским князем Ольгердом монголов на реке Синие Воды. Присоединение Курского края к Великому княжеству Литовскому. Участие курских дружин в составе литовского войска в битве на реке Ворскле против татар. Курские земли под властью литовского князя Свидригайло.

Тема 7. Курск – форпост Московского государства. Собираение русских земель Иваном III. Войны с Литвой. Договор между Москвой и Вильно о перемирии с передачей Стародубского и Новгород-Северского княжества. Договор 1508 года. Передача земель курского княжества Москве. Борьба за Северские земли с Ахматом. Рыльский князь Василий Шемячич. Охрана курянами южных границ Московского государства. Засечная черта.

Тема 8. Курская святыня... Все ли мы знаем о ней? Чудесная находка иконы рыльским охотником на берегу Тускари. Строительство храма Рождества Богородицы в Рыльске. Строительство монастыря Коренная пустынь. Икона в годы Смуты. Традиция Крестного хода. История иконы во время Гражданской войны. Курская коренная за границей.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

- патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м

- духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

- эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; бережно относиться к природе и окружающей среде;

- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе,

координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов**:

– комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;

– умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;

– умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

- владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;
- способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;
- осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

5 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация
2.	Курские краеведы	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа, презентация
3.	География Курской области.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа, презентация
4.	Топонимика Курской области. Тёзки Курска на карте России	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация
5.	Рельеф и почвы в Курской области.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Викторина, игра
6.	Водоемы Курской области	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Включение в урок игровых моментов	Беседа, презентация
7.	Полезные ископаемые Курской области	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, презентация
8.	Природа Курской области. Заповедники и природные парки Курской области	1	http://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация

9.	Экологические проблемы Курского края	1	http://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения	Беседа, презентация
10.	Кулинарное путешествие, или Что если наши предки	2	http://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, викторина
11.	Гастрономическая карта соловьиного края.	1	http://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация
12.	Экономика Курской области	1	http://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html	Включение в урок игровых моментов; применение групповой работы или работы в парах	Беседа, игра
13.	Как лечились наши предки	1	http://new.kiro46.ru/napravleniya-deyatelnosti-instituta/ya-kuryanin.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Беседа, презентация
14.	Развитие медицины в Курской области. Учреждения здравоохранения	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, дискуссия
15.	Волонтерство и милосердие в курском крае	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; применение групповой работы или работы в парах	Беседа, презентация
16.	Как учились наши предки	2	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, презентация
17.	Обычаи и обряды курян. «Детские»	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Использование воспитательных	Беседа, презентация

	традиции		onlajn/	возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения	я
18.	Праздники, традиции и обряды Курской губернии	2	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация,
19.	Курские промыслы и ремесла	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, дискуссия
20.	От умельца – к ученому. Открытия курян в науке	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, викторина
21.	Мы едем, едем, едем... (из истории курского транспорта)	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, дискуссия
22.	Спортивное прошлое и настоящее курян	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа, викторина
23.	Курск космический – миф или реальность?	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа, презентация
24.	В единстве наша сила. День народного единства	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, презентация
25.	Наша Родина - Россия	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация
26.	Ратные подвиги курян. Куряне в отечественной войне 1812 года.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Включение в урок игровых моментов	Беседа, презентация
27.	Судьбы курян: Крымская война,	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы	Беседа, презентация

	Кавказская война, Русско-японская война.		onlajn/	или работы в парах	я
28.	Куряне – герои Советского Союза (Великая Отечественная война)	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, диспут
29.	Помни своих героев. Мемориальные комплексы малой родины.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Включение в урок игровых моментов	Беседа, презентаци я
30.	Гостеприимный курский край	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, мероприят ие
31.	Десять причин посетить курский край	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; применение групповой работы или работы в парах	Беседа

6 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество академически х часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно- методические материалы	Форма реализации воспитательног о потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Где находится Курская область?	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация
2.	О чем нам расскажет историческая геология?	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа, презентация
3.	О кладах земных позаботилась природа	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа, презентация
4.	Почему такая неровная наша равнина?	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация
5.	О нашем климате: и не холодно, и не жарко	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Викторина, игра
6.	Наши воды в зоне особого внимания	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Включение в урок игровых моментов	Беседа, презентация
7.	Его величество – курский чернозем	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, презентация
8.	«Край дубрав и золотистых нив»	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация

9.	Удивительный мир животных	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения	Беседа, презентация
10.	Особенности природных комплексов области	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, викторина
11.	О чем нам рассказывают находки из прошлого.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация
12.	Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Включение в урок игровых моментов; применение групповой работы или работы в парах	Беседа, дискуссия
13.	Приглашение на обед в племя северян	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность	Беседа, презентация
14.	«Чур меня». Верования северян.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, дискуссия
15.	Была ли у северян демократия?	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; применение групповой работы или работы в парах	Беседа, презентация

16.	Соседи наших предков: друзья и враги.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, презентация
17.	Культурный человек древности: какой он?	2	http://old-kursk.ru/index.html	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения	Беседа, презентация
18.	Сколько лет Курску?	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация,
19.	Иллюстрируем книгу «Первые курские князья».	2	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, дискуссия
20.	Кто старше Курск или Рыльск?	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, викторина
21.	Как Феодосий Печерский связан с древним Курском?	1	http://old-kursk.ru/index.html	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, дискуссия
22.	Итоговая игра «Курск – древнейший край»	1	http://old-kursk.ru/index.html	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Беседа, викторина
23.	А мои-то куряне – опытные воины.	2	http://old-kursk.ru/index.html	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих методов	Беседа, презентация
24.	Мертвые города курской земли.	1	http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой	Беседа, презентация

				работы или работы в парах	
25.	Участие курян в битве на Калке.	1	http://kursk- museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, презентация
26.	Борьба курян с Батыем.	1	http://kursk- museum.ru/muzej-onlajn/	Включение в урок игровых моментов	Беседа, презентация
27.	«Курская тьма». Что это такое?	1	http://kursk- museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, презентация
28.	Стал ли Курск литовским городом?	1	http://kursk- museum.ru/muzej-onlajn/	Применение групповой работы или работы в парах	Беседа, диспут
29.	. Курск – форпост Московского государства.	2	http://old- kursk.ru/index.html	Включение в урок игровых моментов	Беседа, презентация
30.	Курская святыня... Все ли мы знаем о ней?	1	http://kursk- museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	Беседа, мероприятие
31.	Итоговая игра по модулю «Курские земли в XII – XV веках»	1	http://kursk- museum.ru/muzej-onlajn/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; применение групповой работы или работы в парах	Беседа
32.	Итоговая экскурсия по историческим местам Курской области	2	http://old- kursk.ru/index.html	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; применение групповой работы или работы в парах	Поисковая работа

**Таблица календарно-тематического планирования по
конкретному предмету, курсу**

Раздел (кол-во часов)				
№ /п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корр
1.	Введение в курс.			
2.	История развития волонтерства в России.			
3.	История развития волонтерства в мире.			
4.	Волонтерство в социальной сфере. Права и обязанности волонтеров.			
5.	Разработка мероприятия профилактики ПДД «ПДД – квест – Азбука пешехода»			
6.	Волонтерство в сфере: культуры; физической культуры и спорта; охраны природы; здравоохранения.			
7.	Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»			
8.	Основные принципы волонтерского труда.			
9.	Социально – значимые акции. Социальная работа волонтера.			
10.	Международный день матери. Акция «Под маминым крылом»			
11.	Основные трудности волонтерского труда.			
12.	Эколого-благотворительная акция «Важные мелочи»			

3.	Всероссийский Урок мужества: «Посвященный Героям Отечества»			
4.	Всемирный день борьбы со СПИДом.			
5.	Международный день инвалидов. Акция «Кораблик надежды»			
6.	Новогодняя акция «Новогодний мешочек добра»			
7.	Волонтерское объединение.			
8.	Международный день памяти жертв Холокоста.			
9.	«Блокадные ласточки»			
0.	«23 февраля – День Защитника Отечества»			
1.	Международный женский день.			
2.	Здоровый образ жизни: «Скажи – нет вредным привычкам»			
3.	Экологическая акция «Мусор.NET»			
4.	Мероприятие посвященное годовщине аварии на ЧАЭС «Колокол Чернобыля»			
5.	«Здоровье – стиль жизни!»			
6.	Патриотическая акция «Ветеран живет рядом»			
7.	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»			
8.	«Неделя ЗОЖ и спорта»			
9.	Патриотическая акция к Дню пионерии «Парта пионера - героя»			
0.	Реализация поисковой работы над проектом «Альбом памяти»			

Итого: 34 часов, 68 часов