

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей гуманитарного
цикла

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

_____ О.А. Вальтер

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 258
от «29» 08 2023г.

_____ Т.М. Буровникова

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный лингвист»**

Уровень образования основное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана на методическом объединении учителей
гуманитарного цикла**

г. Курчатова
2023г.

1. Пояснительная записка

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Юный лингвист» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В этом заключается **актуальность** данной программы.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Содержание и методы обучения программы «Юный лингвист» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка в начальной школе, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки и т.д.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;

- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности обучающихся;
- принцип занимательности.

Программа «Юный лингвист» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются **три части**:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Место курса в учебном плане

Курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Срок, на который разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана на 1 год. Срок реализации программы – период освоения ООП.

Список приложений к рабочей программе:

- календарно-тематическое планирование

2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Введение 1ч.

Тема 1. Ты обязан русской речью хорошо владеть! (О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах).

Фонетика 1ч.

Тема 2. Как ты слышишь звуки и пишешь слова? (Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место». Работа с сигнальными карточками).

Графика 1ч.

Тема 3. Сперва аз да буки – потом все науки. (Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).

Морфемика 1ч.

Тема 4. Бывают ли у слов родственники? (Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?»).

Лексикология 2ч.

Тема 5. Слова-тёзки и тёзки наоборот. (Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)

Тема 6. О словах разных, одинаковых, но разных. (Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом).

Орфография 2ч.

Тема 7. Гласные и согласные, с нами несогласные. (О правописании безударных гласных и непронизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непронизносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).

Тема 8. Если знаешь части слова, то напишешь их толково. (О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах).

Морфология 1ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).

Синтаксис и пунктуация 5ч.

Тема 10. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? (Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабликах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения).

Тема 11. В лаборатории Предложения. (Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями).

Тема 12. Нужны ли второстепенные члены предложения? (Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачи).

Тема 13. Что такое «осложнённое предложение»? (Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения).

Тема 14. Среди знаков препинания. (Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию).

Текстоведение 2ч.

Тема 15. Непридуманный рассказ. (Основные нормы построения текста. Весёлые запоминки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов).

Тема 16. «Посиделки у Грамматейки» (Викторина, тестирование).

Словообразование 2ч.

Тема 17. Загадочные орфограммы. (Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд).

Тема 18. Чудеса приставок. (Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы).

Лексикология и фразеология 3ч.

Тема 19. В руках умелых слово творит чудеса. (Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с лирическими текстами. Детские высказывания из записей К.Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов).

Тема 20. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет).

Тема 21. Выражения, которые обрели крылья и вечность. (Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...»).

Имя существительное 3ч.

Тема 22. Тайна имени. (Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия»).

Тема 23. Интересное о падеже имён существительных. (История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ»).

Тема 24. Давайте будем дружить! (Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминки слов, сложных в ударении).

Имя прилагательное 2ч.

Тема 25. Прилагательное, значит, его нужно прилагать. (Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными).

Тема 26. Слова, «озаряющие предметы». (Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»).

Глагол 5ч.

Тема 27. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи». (Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибки». Игры на внимание).

Тема 28. Хитрая Ира. (Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте)).

Тема 29. Физкультура для глагола. (Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы).

Тема 30. Глаголы, у которых нет лица. (Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Чайнворд «Глагол»).

Тема 31. Как образовались Первспряженск и Вторспряженск. (Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов).

Стилистика и текстоведение 2ч.

Тема 32. Офис Переделкина. (Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок).

Тема 33. Напишу-ка я письмо... (Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях)).

Итоговый контроль 1ч.

Тема 34. Волшебный мир грамматики. Итоговый урок. (Тест-игра).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Программа «Юный лингвист» направлена на формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, на воспитание и развитие обучающихся средствами внеурочного предмета.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные и метапредметные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные результаты:

❖ в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

❖ в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

❖ в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

❖ в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

❖ в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

❖ в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

❖ в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

❖ в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

❖ в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ✓ соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- ✓ проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- ✓ группировать слова по видам орфограмм;
- ✓ соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Введение	1	1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/ 2) ИНФОУРОК Знаешь ли ты русский язык? https://infourok.ru/material.html?mid=50224 3) МУЛЬТИУРОК Что такое речь? https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-po-teme-chto-takoe-rech.html	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.	Беседа Работа с текстом Решение задач Дискуссия
	Ты обязан русской речью хорошо владеть	1			
2.	Фонетика	1	1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/ 2) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Фонетика https://urok.1sept.ru/articles/524150 3) ЯКласс Фонетика. Орфоэпия. Графика. https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepia-grafika-10531	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применять на уроке интерактивные формы работы с	Беседа Игра Работа с текстом Решение задач Индивидуальная и групповая работа Дискуссия

				обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	
	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1			
3.	Графика	1	1) ИНФОУРОК Графика. Алфавит https://infourok.ru/prezentaciya-i-tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yaziku-na-temu-grafika-alfavit-klass-2567876.html 2) УРОК.РФ Графика. Алфавит. https://urok.pf/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_grafika_alfavit_5_205728.html	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Беседа Работа с текстом Игры
	Сперва аз да буки – потом все науки.				
4.	Морфемика	1	1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/conspect/ 2) ФОКСФОРД Общие понятия морфемики https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/obschie-ponyatiya-morfemiki 3) МУЛЬТИУРОК Дидактический материал https://multiurok.ru/files/didaktichieskii-material-po-russkomu-iazyku-5-kla.html	Пробуждать обучающихся соблюдать на занятии принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и	Беседа Работа с текстом Работа со словарём

				добросердечности	
	Бывают ли у слов родственники?				
5.	Лексикология	2	<p>1) РЭШ Лексикология https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/conspect/ Омонимы, омофоны https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/conspect/</p> <p>2) МУЛЬТИУРОК Омонимы https://multiurok.ru/index.php/files/otkrytyi-urok-omonimy.html</p> <p>3) ФОКСФОРД Омонимы и их разновидности. Омонимия в художественном тексте https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/omonimy-i-ih-raznovidnosti-mnogoznachnost-i-omonimiya-v-hudozhestvennom-tekste</p>	<p>Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Беседа Лекция Работа с текстом Работа со словарём Игры Грамматические задачи Сбор материала и анализ Дискуссия</p>
	Слова-тёзки и тёзки наоборот.	1			
	О словах разных, одинаковых, но разных.	1			
6.	Орфография	2	<p>1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/</p> <p>2) УРОК.РФ Приставка https://урок.рф/library/urok_russkogo_yazika_v_5_k</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации</p>	<p>Беседа Лекция Игры Решение задач Работа со стихотворен</p>

			lasse_po_teme_pristavka_041249.html 3) МУЛЬТИУРОК Правописание приставок https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-v-5-klasse-pravopi.html 4) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Орфография https://urok.1sept.ru/article/s/592897	познавательной деятельности обучающихся. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.	иями Сбор материала и анализ Индивидуальная и групповая работа
	Гласные и согласные, с нами несогласные.				
	Если знаешь части слова, то напишешь их толково				
7.	Морфология	1	1) ИНФОУРОК Морфология. Части речи в русском языке https://infourok.ru/material.html?mid=1577 2) МУЛЬТИУРОК Языковой портрет слова «Семья» https://multiurok.ru/index.php/files/iazykovoiportret-slova-semia.html	Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Беседа Работа с текстом Лекция Игра Решение задач
	Морфологическая семейка	1			
8.	Синтаксис и пунктуация	5	1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/conspect/ 2) ИНФОУРОК Синтаксис. Словосочетание. Пунктуация. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности	Беседа Лекция Игры Работа с текстом Работа со словарём Решение задач

			yaziku-dlya-klassa-na-temu-sintaksis-puntuaciya-slovosochetanie-3584691.html 3) МУЛЬТИУРОК Обращения. Знаки препинания в предложении с обращением https://multiurok.ru/files/urok-v-5-klassie-obrashcheniie-znaki-priepinaniia.html История русских знаков препинания https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-na-temu-istoriia-russkikh-znakov-prepinanii.html	обучающихся. Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем.	Исследование Сбор материала и анализ Индивидуальная и групповая работа Дискуссия
	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1			
	В лаборатории Предложения	1			
	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1			
	Что такое «осложнённое предложение»?	1			
	Среди знаков препинания	1			
9.	Текстоведение	2	1) МУЛЬТИУРОК Текстоведение. Текст и его признаки. https://multiurok.ru/files/rabotka-uroka-po-russkomu-iazyku-dlia-5-kl-na-t.html 2) ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ Текстоведение https://urok.1sept.ru/article/s/610123	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем. Формировать у обучающихся культуру здорового и	Беседа Лекция Работа с текстом Игра Викторина Дискуссия Тестирование

			<p>3) ИНФОУРОК</p> <p>Особенности построения текста в русском языке</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yaziku-na-temu-osobennosti-postroeniya-teksta-v-russkom-yazike-klass-3945947.html</p>	<p>безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	
	Непридуманный рассказ	1			
	«Посиделки у Грамматейки»	1			
10.	Словообразование	2	<p>1) РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</p> <p>2) ИНФОУРОК</p> <p>Правописание приставок раз- и рас-</p> <p>https://infourok.ru/pravopisanie-pristavok-raz-i-ras-614588.html</p> <p>3) ФОКСФОРД</p> <p>Правописание приставок</p> <p>https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/pravopisanie-pristavok-raz-roz-i-ras-ros</p>	<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между</p>	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Работа со словарём</p> <p>Игры</p> <p>Сбор материала и анализ</p>

				учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	
	Загадочные орфограммы	1			
	Чудеса приставок	1			
11.	Лексикология и фразеология	3	<p>1) ФОКСФОРД Фразеологизмы https://oxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/frazeologizmy</p> <p>2) InternetUrok.ru Видеоурок https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/frazeologizmy-2</p> <p>3) УРОК.РФ Урок-игра «Его величество Фразеологизм» https://urok.pf/library/urok_igra_ego_velichestvo_frazeologizm_5_klass_181430.html</p> <p>Крылатые выражения как отражение истории, культуры и обычаев русского народа https://urok.pf/library/urok_russkogo_yazika_krylatie_virazheniya_kak_otrazhenie_070222.html</p>	<p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Беседа Лекция Работа с текстом Работа со словарём Игры Решение задач Исследование Сбор материала и анализ</p>
	В руках умелых слово творит чудеса.	1			
	Изводишь единого слова ради тысячи	1			

	тонн словесной руды				
	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	1			
12.	Имя существительное	3	<p>1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/conspect/</p> <p>2) МУЛЬТИУРОК Русские имена. Имена исконные и заимствованные. Этимология имени. https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-iazyku-na-temu-russkie.html</p> <p>3) ИНФОУРОК Употребление имен существительных в речи. https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-upotreblenie-imyon-sushestvitelnyh-v-rechi-5-klass-5192982.html</p>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).	Беседа Лекция Работа с текстом Работа со словарём Решение задач Игры Исследование Дискуссия Сбор материала и анализ Индивидуальная и групповая работа
	Тайна имени	1			
	Интересное о падеже имён существительных	1			
	Давайте будем дружить!	1			
13.	Имя прилагательное	2	<p>1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/32/</p> <p>2) МУЛЬТИУРОК Имя прилагательное как</p>	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного	Беседа Лекция Работа с текстом Работа со

			<p>часть речи https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-russkogo-iazyka-17.html Эпитет https://multiurok.ru/files/urok-na-temu-epitet-5-klass.html</p>	<p>образа жизни. Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>словарем Решение задач Игры Исследование</p>
	Прилагательное, значит, его нужно прилагать	1			
	Слова, «озаоряющие предметы».	1			
14.	Глагол	5	<p>1) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/ 2) ИНФОУРОК Спряжение глаголов https://infourok.ru/razrabotka-uroka-v-klasse-po-teme-spyazhenie-glagolov-702503.html 3) InternetUrok.ru Возвратные глаголы https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglagolb/vozvratnye-glagoly 4) МУЛЬТИУРОК Обобщение материала по глаголу https://multiurok.ru/index.php/files/urok-igra-po-teme-obobshchenie-materiala-po-glagol.html</p>	<p>Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Беседа Лекция Работа с текстом Работа со словарем Игры Решение задач Исследование Сбор материала и анализ Дискуссия Индивидуальная и групповая работа</p>

				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	
	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи».	1			
	Хитрая Ира.	1			
	Физкультура для глагола	1			
	Глаголы, у которых нет лица	1			
	Как образовались Первоспряженск и Второспряженск	1			
15.	Стилистика и текстоведение	2	1) МУЛЬТИУРОК Что изучает стилистика https://multiurok.ru/files/pr ezentatsiia-dlia-5-klassa-chto-izuchaet-stilisti.html 2) ИНФОУРОК Стили речи https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-stili-rechi-klass-770628.html Письмо. Правило написания писем https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-pismo-pravila-napisaniya-pisem-2866485.html	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Развивать у обучающихся познавательную активность,	Беседа Лекция Работа с текстом Решение задач Игры Исследование Составление письма

				самостоятельность, инициативу, творческие способности.	
	Офис Переделкина	1			
	Напишу-ка я письмо	1			
16.	Итоговый контроль	1			
	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок	1			Беседа Тест-игра
	ИТОГО	34			

Приложение

Календарно-тематическое планирование по конкретному предмету, курсу

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1.	Ты обязан русской речью хорошо владеть!			
2.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?			
3.	Сперва аз да буки – потом все науки.			
4.	Бывают ли у слов родственники?			
5.	Слова-тёзки и тёзки наоборот.			
6.	О словах разных, одинаковых, но разных.			
7.	Гласные и согласные, с нами несогласные.			

8.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.			
9.	Морфологическая семейка.			
10.	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?			
11.	В лаборатории Предложения.			
12.	Нужны ли второстепенные члены предложения?			
13.	Что такое «осложнённое предложение»?			
14.	Среди знаков препинания.			
15.	Непридуманный рассказ.			
16.	«Посиделки у Грамматейки»			
17.	Загадочные орфограммы.			
18.	Чудеса приставок			
19.	В руках умелых слово творит чудеса.			
20.	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды.			
21.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.			
22.	Тайна имени.			
23.	Интересное о падеже имён существительных.			
24.	Давайте будем дружить!			
25.	Прилагательное, значит, его нужно прилагать			
26.	Слова, «озаряющие предметы».			
27.	«Самая огнелышущая, самая			

	живая часть речи».			
28.	Хитрая Ира.			
29.	Физкультура для глагола.			
30.	Глаголы, у которых нет лица.			
31.	Как образовались Первостепенск и Второстепенск.			
32.	Офис Переделкина.			
33.	Напишу-ка я письмо...			
34.	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок.			
	ИТОГО: 34			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. -М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. - М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс. - М.: ВАКО, 2011.
11. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.

12. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2010.
13. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- вспомогательные технические средства: экран, монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.;
- дидактические средства обучения (носители информации).

Учебно-методическое обеспечение:

- учебные пособия;
- тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- тестовый и раздаточный материалы.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва-1963г.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
5. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. Яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
- Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
7. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 1978. – 304 с.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
10. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы/ Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.

11. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченко, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
12. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
13. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/new/8286>
15. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.

Словари русского языка для педагога, обучающихся и родителей:

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
6. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.
7. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
- Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
9. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679
10. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1994. -275 с.
11. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
- Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
14. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
15. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.

16. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448с.
17. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1976. - 467с.
18. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416
19. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
20. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
21. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.
22. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
23. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
24. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.
26. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
27. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
28. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
29. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
30. Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Наука, 1981. – 696 с.
31. Словарь лингвистических терминов 2012. <http://linguistic-dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html>
32. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. /АН СССР. М., 1950-1965.
33. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
34. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.
35. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250с.
36. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. - 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.
37. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
38. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова.-М.:Сов.энциклопедия, 1968.-543 с.
39. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая,

- Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
40. Электронный словарь сокращений, на конец 2011 года виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур. <http://sokr.ru>.
41. Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубачева О.Н. - М., 1974. - 316 с.

Интернет-ресурсы для педагога, обучающихся и родителей:

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>