

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г. Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей иностранных языков

Протокол № 1

От «28» 08 2023г.

Руководитель МО

_____ /Т.В. Шапочкина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 258
от «29» 08 2023г.

_____ /Т.М. Буровникова/

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Юный лингвист»

Уровень образования основное общее образование

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана методическим объединением учителей
иностранных языков**

г. Курчатов
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный лингвист» для 9 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО второго поколения);
3. Положением «О рабочих программах» (Приказ №262 от 29.08.2023г.);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа составлена на основе книги «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. -М.: Просвещение, 2011.- 223с.- (стандарты второго поколения), авторской программы курса основного (общего) образования по английскому языку О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Программа «Юный лингвист» имеет общеинтеллектуальную направленность, разработана с требованиями ФГОС ООО, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, коммуникативной компетенции: коммуникативных умений, приобретаемых в основных видах речевой деятельности, формирование языковых средств и навыков оперирования ими, развитие представлений о культурных особенностях изучаемых стран. Интегративной целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Программа предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 1 год обучения, 8-й год обучения английскому языку 1 раз в неделю (всего 34 часа).

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- **воспитание качеств гражданина, патриота**; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Для достижения целей необходимо решение следующих **задач**:

1) В области познания:

- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2) В области развития:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

3) В области воспитания:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к языку другого народа;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс творческих отчётов;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком.

Коммуникативная компетенция развивается с использованием в речи грамматических форм и структур, характерных для английского языка.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на

зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;
 - модальные глаголы (can, must).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Раздел 1. Здравствуй, страна грамматика.

Теоретическая часть. Проектирование целей и задач курса, умение общаться на бытовые темы (знакомство в школе); воспринимать английскую речь, используя аудио курс выборочным пониманием информации с опорой на иллюстрации.

Практическая часть. Диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказ о своих одноклассниках; чтение несложных аутентичных текстов с учётом требований ФГОС. Заполнение анкет.

Раздел 2. Структура английского предложения.

Теоретическая часть. Членение английского предложения на смысловые отрезки; порядок слов; соблюдение ритмического рисунка фразы. Основная цель: формировать навык членения предложений на смысловые группы; закрепить ритм и ударение, и порядок слов в предложении.

Практическая часть. Разработка таблицы «Структура английского предложения», тест

Раздел 3. Система английских времён.

Теоретическая часть. Формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён; различие способов употребления в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: развивать навыки образования и употребления времён в устной и письменной речи, дифференцировать структуры утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений.

Практическая часть. Таблица «Времена английского глагола», диалоги на бытовые темы, презентация на заданную тему, тест.

Раздел 4. Степени сравнения прилагательных.

Теоретическая часть. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения; правила орфографии и образование степеней сравнения прилагательных исключений. Основная цель: формировать грамматический навык образования и употребления степеней сравнения прилагательных; дифференцировать образование односложных и многосложных прилагательных.

Практическая часть. Текст для журнала: любимая русская народная сказка, презентация на заданную тему, тест.

Раздел 5. «Существительные.

Теоретическая часть. Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения. Основная цель: формировать навыки образования написания и употребления существительных во множественном числе.

Практическая часть. Составление монолога о любимых питомцах. Тест.

Раздел 6. Артикли.

Теоретическая часть. Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей. Основная цель: закрепить навыки употребления артиклей в заданиях в формате ОГЭ.

Практическая часть. Разработка памятки «Английские артикли»

Раздел 7. Предлоги.

Теоретическая часть. Глаголы с предлогами. Предлоги места и времени. Фразовые глаголы. Основная цель: формировать, развивать и совершенствовать навыки употребления предлогов места и времени, а также глаголов с предлогами.

Практическая часть. Разработка памятки «Предлоги» и «Фразовые глаголы», тестирование.

Раздел 8. Модальные глаголы.

Теоретическая часть. Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.

Практическая часть. Таблица «Модальные глаголы», тест.

Раздел 9. Местоимения.

Теоретическая часть. Употребление личных и притяжательных местоимений. Основная цель: развивать навык употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

Практическая часть. Текст для журнала о любимом музее.

Раздел 10. Словообразование.

Теоретическая часть. Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов. Основная цель: дифференцировать словообразовательные элементы, развивать и закреплять навык их употребления.

Практическая часть. Разработка таблицы «Словообразование». Рекламные объявления

Раздел 11. Числительные.

Теоретическая часть. Использование количественных и порядковых числительных в заданиях в формате ОГЭ. Числительные исключения. Основная цель: формировать навык образования и употребления числительных.

Практическая часть. Разработка памятки «Числительные»

Раздел 12. Грамматические тесты.

Теоретическая часть. Закрепление грамматического материала в заданиях в формате ОГЭ. Основная цель: уметь употреблять изученный грамматический материал в устной и письменной речи с учётом требований ФГОС.

Практическая часть. Тестирование, Заполнение анкет.

Формы проведения занятий

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком, как средством общения.

В содержание обучения включаются базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов. Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
Коммуникативный Частично-поисковый	- активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью

	различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p> <p>Метод проектов</p> <p>Ролевые игры</p>	<p>- составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания</p> <p>- моделирование заданной ситуации</p> <p>- самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы</p> <p>- составление сообщений, высказываний по темам</p> <p>- письменная работа в виде письма</p> <p>- выполнение проектов;</p> <p>- проведение ролевых игр в конце пройденных разделов</p>
Метод тестового контроля	<p>- устные ответы по темам</p> <p>- письменные задания</p> <p>- выполнение тестов</p>

В зависимости от характера усвоения изучаемой темы занятия проводятся в **групповой, коллективной и индивидуальной формах.**

Педагогический контроль осуществляется на протяжении всего курса обучения, каждый раздел программы имеет свою форму контроля:

Формы контроля знаний.

1. Рассказ по картинке или по теме.
2. Диалог по изученной теме.
3. Проект.
4. Диагностическая работа

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Темы раздела	Количество часов		
				Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Здравствуй, страна грамматика	1 час	Развитие диалогической речи по теме «Знакомство в школе»	0,5	0,5	1
2.	Структура английского предложения	2 часа	Членение английского предложения на смысловые отрезки	0,5	0,5	1
			Разработка таблицы «Структура английского предложения»	0,5	0,5	1
3.	Система английских времен	6 часов	Формы действительного залога настоящего, прошедшего и будущего времён	1	1	2
			Структуры утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений	1	1	2
			Составление таблицы «Времена английского глагола»	0,5	0,5	1
			Диалоги на бытовые темы	0,5	0,5	1
4.	Степени сравнения прилагательных	4 часа	Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения	0,5	0,5	1
			Образование степеней сравнения у многосложных прилагательных	0,5	0,5	1

			Мини-проект «Любимая русская народная сказка»	1	1	2
5.	Существительные	1 час	Образование множественного числа; правила орфографии и существительные исключения	0,5	0,5	1
6.	Артикли	2 часа	Неопределённый и определённый артикли, особые случаи употребления артиклей	1	1	2
7.	Предлоги. Глаголы предлогами	4 часа	Глаголы с предлогами	1	1	2
			Предлоги места и времени. Фразовые глаголы	1	1	2
8.	Модальные глаголы	3 часа	Формирование грамматических навыков употребления модальных глаголов	0,5	0,5	1
			Употребление модальных глаголов в заданиях в формате ОГЭ	1	1	2
9.	Местоимения	3 часа	Личные и притяжательные местоимения	0,5	0,5	1
			Развитие навыка употребления личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи	1	1	2
10.	Словообразование	2 часа	Употребление приставок и суффиксов для образования новых слов	1	1	2
11.	Числительные	3 часа	Использование количественных и порядковых числительных в	1	1	2

			заданиях в формате ОГЭ			
			Числительные исключения	0,5	0,5	1
12.	Грамматические тесты	3 часа	Закрепление грамматического материала в заданиях в формате ОГЭ	0,5	0,5	1
			Употребление изученного грамматического материала в устной и письменной речи	0,5	0,5	1
			Тестирование	0,5	0,5	1
Итого: 34 часа				17	17	34