

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей иностранного языка

Протокол № _____

От «___» _____ 20__ г.

Руководитель

_____/Т.В. Шапочкина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.

_____/Т.М. Буровникова /

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху»

Уровень образования основное общее

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана на методическом объединении учителей
иностранного языка**

Курчатов
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» для 8 класса рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Цели реализации плана подготовки:

Использование плана подготовки направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие *развивающие и воспитательные цели:*

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности обучающихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Задачи реализации плана подготовки:

• сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

• изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;

• ознакомить с форматом ОГЭ;

• развивать гибкость, способность ориентироваться в типах заданий;

• сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать письма с развернутым ответом;

• в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

• в области чтения-способность читать и понимать тексты по современной проблематике;

• для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения английского языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

По итогам прохождения курса обучающиеся должны:

Овладеть навыками выполнения заданий ОГЭ.

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать письма, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным результатом является готовность обучающихся к сдаче экзамена. К концу подготовки обучающиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Обучающиеся должны знать/понимать формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку; стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

3. Содержание учебного предмета, курса

Подготовка к ОГЭ по предмету «Иностранный язык» (английский язык) является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся и дает возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы: интеграция основных умений и навыков, последовательное развитие основных умений и навыков, коммуникативная направленность заданий, применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий, темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у обучающихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и

оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Основные разделы

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Описание связи с учебными предметами

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку как практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю в 8 классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Дата проведения	Тема работы	Количество часов	Формы контроля
1	Нормативно - правовая база и содержание ОГЭ. ОГЭ. Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки.	05.09.	Четыре основных вида речевой деятельности. Понимание устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	12.09.	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	19.09	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	26.09	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий	1	текущий

			и разбор типичных ошибок		
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	03.10	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	10.10	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	17.10	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	24.10	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	31.10	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	14.11	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
11	Выполнение теста по чтению	21.11	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	28.11	Структура раздела, анализ заданий	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	05.12	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1	
14	Страдательный залог	12.12.	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	19.12	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1	
16	Множественное число существительных	26.12	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1	
17	Порядковые числительные	16.01	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	23.01	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	1	текущий

19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	30.01	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	06.02	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1	
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	13.02	Выполнение практических упражнений	1	
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	20.02	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	27.02	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	05.03.	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	12.03	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1	текущий
26	Написание письма	19.03	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	1	текущий
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	02.04	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	промежуточный
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	09.04	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	16.04	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1	

30	Тематика монологического высказывания	23.04	Презентация темы с обсуждением	с	1	
31	Практикум по выполнению заданий устной части	30.04	Выполнение заданий в формате ОГЭ	в	1	промежуточный
32	Практикум по выполнению заданий	07.05	Выполнение заданий в формате ОГЭ	в	1	промежуточный
33	Пробный тест в формате ОГЭ	14.05	Выполнение заданий в формате ОГЭ	в	1	итоговый
34	Пробный тест в формате ОГЭ	21.05	Выполнение заданий в формате ОГЭ	в	1	итоговый
35	Пробный тест в формате ОГЭ	28.05	Выполнение заданий в формате ОГЭ	в	1	итоговый