

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей иностранного языка

Протокол № _____

От «___» _____ 20__ г.

Руководитель

_____/Т.В. Шапочкина/

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.

_____/Т.М. Буровникова /

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

Уровень образования основное общее

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

**Рабочая программа разработана на методическом объединении учителей
иностранного языка**

Курчатов
2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Занимательная лингвистика» разработана для обучающихся 5-9-х классов.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению французскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1. Формирование и развитие иноязычной и коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, познавательной.

2. Стимулирование интереса обучающихся к изучению французского языка и развитие их творческих способностей.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие мотивации к изучению французского языка;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах коммуникативной деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям страны изучаемого языка;
- расширение лингвистического кругозора школьников.

Курс «Увлекательная лингвистика» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5-го по 9-ый класс. На этапе основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение курса — 1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа на каждом году обучения 5, 6, 7, 8, 9 класс.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5 класс

Здравствуй Франция!

Знакомство. Счет до 10. Французский алфавит. Личные местоимения. Сколько тебе лет? Рассказ о себе. Развитие навыков говорения. Порядок слов в предложении. Артикли. Повелительное наклонение. Глаголы действия. Выражение одобрения.

«Курчатова – мой город».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео- сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания, соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке.

Семья. Внешность.

Моя семья Введение лексики. Глаголы-связки. Развитие навыков аудирования. Рассказ о семье. Развитие навыков говорения. Рассказ о членах семьи. Диалог – расспрос. Подготовка к мини-проекту.

«Развлечения курчатовских школьников».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок, интерактивная игра.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания, соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке.

Мой класс.

Введение лексики. Определенный и неопределенный артикли. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Повелительное наклонение. Развитие навыков говорения. Подготовка к мини-проекту.

«Лучшие школы Курчатова».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания, соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школьной жизни, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Праздники. Празднование дня рождения, Рождества, Нового года во Франции. Каникулы в России и Франции.

«Праздники в Курчатове».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Покупки.

Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме. Глаголы 1 группы (повторение). Счет от 1 до 100. Неправильные глаголы *rouvoir, vouloir*. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Праздники во Франции.

«Покупки в Курчатове и Париже».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания, соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке.

Мой маленький питомец.

Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач. *Passé Composé* с глаголом *etre*. Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Поиск информации в сети интернет. Страноведение: клички животных во Франции.

«Питомцы курчатовских школьников».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок, интерактивная игра.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке.

Условия проживания в городской местности.

«Где находится...?». Диалог. *Passé Composé*. Глаголы *etre et avoir*. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап. *Passé Composé* неправильных глаголов. Адрес на конверте. Обучение аудированию.

«Я люблю свой город».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школьной жизни, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Я люблю...Я не люблю....

Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.

Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Урок проектной деятельности. Защита проектов «Сады Парижа»

Работа с текстом «Что мы любим».

«Любимые места в Курчатове».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Каникулы. Времена года.

Ознакомление с НЛЕ по теме. Какая сегодня погода. Контроль говорения, аудирования.

Ближайшее будущее глаголов 3 группы. Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей». Мои планы на лето.

«Летний отдых».

Формы организации: ролевые, лексические, грамматические, фонетические, аудитивные игры, демонстрация презентации, видео, картинок.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

6 класс.

Давайте познакомимся! Летние воспоминания. Письмо Жюли. Семья Ж. Бертран «Моя семья». Письмо другу. Страноведение. Образование во Франции. Колледж Жанны Д'Арк. Моя школа.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Снова в школу! Выражаем удивление. Речевой этикет. Дневник Жюли. Колледж Жюли. Расписание уроков Ж. Бертран. Мое расписание уроков. Учителя и ученики. Школьные предметы.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Приятного аппетита! Идем в ресторан. Речевой этикет. Что ты можешь делать сам? Дневник Жюли. Её школьная столовая. Что едят французские школьники. Меню нашей школьной столовой.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Еда во Франции. Что сегодня на обед? Что ты ел сегодня? Речевой этикет. Ежедневник. Кулинарные рецепты. Что едят во Франции? Что едят в России? Организуем пикник. Что для этого нужно?

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Скажи мне, кто твой друг? Новый ученик. Описание внешности. Ваш друг. Какой он? Мой друг. Школьные друзья Жюли. Страноведение. Звезды Франции. Собака ищет друга.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Я обожаю телевидение! Выражаем свое мнение. Моя любимая телепередача. Каналы и программы французского ТВ. Программы передач французского ТВ. Мой любимый телеканал.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Счастливого пути! Речевой этикет. Учимся начинать разговор. Куда бы ты хотел поехать? Письмо Жюли. Отправляемся в путешествие. Каникулы Жюли. Путешествие в Нормандию. Открытки из Нормандии.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Книга в моей жизни Сказки. Жил-был... Ваш любимый писатель. Дайте совет, что читать. Шарль Перро. Его биография. Шарль Перро и его произведения. Бенжамэн и полярная звезда. Твой любимый писатель. Каких французских писателей ты знаешь.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Привет, Швейцария! Как звонить по таксофону за границей. Звоним во Францию. Мир франкофонии. Путешествие по карте. География Швейцарии. Что вы знаете о Швейцарии.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Сыграем в детективов! Извинись и обратись с просьбой. Дневник Ж. Бертран. Увлечения Жюли. Твои увлечения. Французские журналы для детей. Придумываем детектив. Твое отношение к детективам.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Кто ищет, тот находит! Речевой этикет. Как узнать, что произошло. Пишем объявление в газету. Страноведение. Французские авто. Читаем и обсуждаем комиксы. Дополни историю. Придумываем конец истории.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

Париж - столица Франции. Речевой этикет. Выражаем восхищение. Программа пребывания в Париже. Путь в Севр. Достопримечательности Парижа. Я путешествую по Парижу.

Виды деятельности: просматривать презентации, видео - сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять

задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.

7 класс

Il était un petit navire

Летние каникулы. Повторение грамматического материала. Путешествия по своей стране и за рубежом. Способы путешествия. Plus-que-parfait. Подготовка к путешествию. Futur simple. Национальные праздники. Робинзон и Пятница. Климат Франции. Метеопрогноз. Лучшее время года для путешествий. Предпочтения французов в вопросах организации и проведения отдыха. Круглый стол.

Виды деятельности: Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала, активизация употребления глагольной лексики, чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений, чтение с пониманием общего содержания, письменные упражнения коммуникативного характера.

Les copains d`abord

Дружба как я её понимаю. Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья». Переписка». Общение через Интернет. Представления французов о дружбе. Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни.

Виды деятельности: Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала, активизация употребления глагольной лексики, чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений, чтение с пониманием общего содержания, письменные упражнения коммуникативного характера.

A la mode de chez nous...

Одежда. Мы и мода. Виды одежды. Молодёжная мода. Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представление французских подростков о моде. Годы и возраст. Журналы мод. Мода во Франции. Мода в России. Рисование как один из видов досуга подростков.

Виды деятельности: Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала, активизация употребления глагольной лексики, чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений, чтение с пониманием общего содержания, письменные упражнения коммуникативного характера.

«Ah! Vous dirai -je, maman...»

Основные праздники во Франции и России. Подарки к празднику. Особенности выбора подарков во Франции и России. Подарки подросткам во Франции на Рождество. Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями.

Виды деятельности: Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала, активизация употребления глагольной лексики, чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений, чтение с пониманием общего содержания, письменные упражнения коммуникативного характера.

8 класс

Тема «Ecoutez le guitariste et fermez les yeux ... »

Цель: развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В ходе изучения темы обучающиеся учатся поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать содержание коротких, несложных аутентичных текстов (тексты песен, объявления на концерт), выделять значимую информацию; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания(определять тему, основную мысль); заполнять анкету; учатся употреблять le gérondif, le passé simple, le passé composé.

Тема «Plus haut, plus vite, plus fort!»

Цель: развивать и воспитывать у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни (роль спорта).

В ходе изучения темы обучающиеся учатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной темы и усвоенного лексико-грамматического материала; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; использовать переспрос, просьбу повторить; рассказать о своих занятиях спортом; сообщать о себе, заполняя формуляр; учатся употреблять *Conditionnel present, le future dans le passé*.

Тема «C'est un peu de liberté bien méritée»

Цель: ознакомить с особенностями образа жизни, быта страны изучаемого языка, воспитывать качества патриота, гражданина.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать с разной глубиной понимания); уметь действовать по образцу при выполнении упражнений; составлять собственные высказывания в пределах темы; уметь правильно задать вопрос, употребляя все возможные вопросительные конструкции; сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания по конкретной проблеме; учатся употреблять *l'impératif* в МФ.

Тема «Comment ça va sur la Terre?»

Цель: формировать общекультурную и этническую идентичность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, развивать национальное самосознание.

В ходе изучения темы обучающиеся учатся сообщать краткие сведения о своём городе; совершенствуют своё умение во всех видах пересказа; вести беседу на основе и в связи с содержанием прочитанного текста или отрывка из текста, статьи); читать с полным пониманием содержания текста; понимать на слух основное содержание устных диалогов, монологов по знакомой и частично незнакомой тематике; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; учатся употреблять Причастие прошедшего времени в РО и МФ.

Тема «Si tout les gars du monde»

Цель: развивать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе изучения темы обучающиеся знакомятся с обычаями и культурой жителей Европейского союза; учатся использовать синонимичные средства в процессе устного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров; писать заявку на участие в конкурсе; знакомятся с таким грамматическим явлением как согласование времён.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Unité 1. Je vais en France...	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам встретить и узнать о.../справиться о...; упражнения и задания,

		активизирующие их употребление.
2.	Unité 2. Je m`installe à l`hôtel...	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам вести, везти и заметить; упражнения и задания, активизирующие их употребление.
3.	Unité 3. Je me promène dans Paris.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клуни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам решить, поместить и разместить(ся); упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.
4.	Unité 4. Je visite un musée.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор); подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам остановить, остановиться, собрать и собраться; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.
5.	Unité 5. Je vais au cinéma.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам считать и расти; упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.
6.	Unité 6. Je visite les endroits historiques.	Активизировать употребление в речи лексики по темам: Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI... Замки и резиденции французских королей: Версаль...; подбор соответствующих французских эквивалентов к многозначным глаголам открыть, открыться и украсить,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык «Французский» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности 5 класс (первый год обучения)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Говорение

Диалогическая речь; умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 1 минуты.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные от 1 до 12;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения *Présent*;
- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы 3 группы *être, avoir*.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 100-150 слов.

Письмо

Приобретение новых орфографических навыков на основе изучения нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

6 класс (второй год обучения)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные от 1 до 100;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения *Présent, Future Immediat*;

- распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы 3 группы *être, avoir, falloir, dire, savoir*.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов для чтения – 150-200 слов.

Письмо

Приобретение новых орфографических навыков на основе изучения нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

7 класс (третий год обучения)

Диалогическая речь

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать

краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенных.

Письмо

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

8 класс (4 год обучения)

В результате изучения французского языка в 8 классе обучающиеся должны знать/понимать: основные значения изученных ЛЕ; основные способы словообразования, признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.

Говорение

- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями;

- кратко высказаться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Аудирование

- понимание несложных текстов;

- развивать умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты.

Письменная речь

- писать письмо;
- составить короткое электронное послание, sms-сообщение, написать приглашение, письменно поблагодарить;
- написать поздравление с праздником.

Чтение

- развитие умений беглого чтения;
- определять тему, содержание текста;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста;
- устанавливать логическую последовательность;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования словаря).

9 класс (пятый год обучения)

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

2. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Критерии сформированности	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Личностные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)				+	+	Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
	+	+	+	+	+	Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	+	+	+	+	+	Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
			+	+	+	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
			+	+	+	Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
			+	+	+	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
Смыслообразование	+	+	+	+	+	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

					познанию	
	+	+	+	+	+	Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	+	+	+	+	+	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	+	+	+	+	+	Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	+	+	+	+	+	Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
	+	+	+	+	+	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
Нравственно-этическая ориентация	+	+	+	+	+	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края , России и народов мира.
		+	+	+	+	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
			+	+	+	Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
		+	+	+	+	Сформированность основ современной

					экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
+	+	+	+	+	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
		+	+	+	Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края , России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты
Целеполагание	<p>умение принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>
Планирование	<p>умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи</p> <p>умение различать способ и результат действия</p>
Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия
Контроль	<p>умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия</p>
Оценка	<p>способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>
Коррекция	<p>умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p>
Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и

	заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели
Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
	способность структурировать полученные знания
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
	владеть рядом общих приемов решения задач
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
	умение определять основную и второстепенную информацию
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей
	умение проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
	умение представлять цепочки объектов и явлений
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

	умение устанавливать аналогии
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их
Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его
Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
	умение формулировать собственное мнение и позицию
Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения
	использование речи для регуляции своего действия
	умение строить монологическое высказывание, владение диалогической формой речи
Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
	умение определять тему и главную мысль текста
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака
Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

	<p>понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста</p> <p>умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>
Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ
Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
	умение заполнять учебные базы данных

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР.

5 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятия
1.	Здравствуй Франция! НРЭО «Курчатов - мой город»	5	Презентации в Power Point. http://irgol.ru/?page_id=2680 (ссылки на французские песни)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке
2.	Семья. Внешность. НРЭО «Развлечения курчатовских школьников»	4	Презентации в Power Point. http://www.studyfrench.ru (семья)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке
3.	Мой класс. НРЭО «Лучшие школы Курчатова»	4	http://irgol.ru/?page_id=2680 Презентации в Power Point. http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw (песня «В классе») http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: комната, школа)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школе и классе, учить стихи и песни на французском языке

				языке
4.	Праздники. НРЭО «Праздники в Курчатове»	3	РЭШ, http://grammairefrancaise.net/ http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8 (песня на повторение вопросительного предложения)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.
5.	Покупки. НРЭО «Покупки в Курчатове и Париже»	4	http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке.
6.	Мой маленький питомец. НРЭО «Питомцы курчатовских школьников»	4	http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CXI8iKQ (фонетика «Песенка про кота»)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке.
7.	Условия проживания в городской местности. НРЭО «Я люблю свой город»	3	http://www.tfo.org/jeux/keskondi/ (компьютер)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы,

				вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школе и классе, учить стихи и песни на французском языке
8.	Я люблю... Я не люблю. НРЭО «Любимые места в Курчатове»	3	http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.
9.	Каникулы. Времена года. НРЭО «Летний отдых»	4	http://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM (времена года) http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/ (открытки)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.
	Итого:	34		

6 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятия
1.	Faisons connaissance. Давайте познакомимся	3	Презентации в Power Point. http://irgol.ru/?page_id=2680	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке
2.	Bonne rentree. Снова в школу!	3	Презентации в Power Point. http://www.studyfrench.ru (школа) http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw (песня «В классе»)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке
3.	Bon appetit! Приятного аппетита!	3	http://irgol.ru/?page_id=2680 Презентации в Power Point. http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw («В кафе») http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: еда, продукты питания)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о школе и классе, учить стихи и песни на французском языке
4.	Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? Еда во Франции.	3	РЭШ, http://grammairefrancaise.net/	просматривать презентации, видео-сюжеты,

			http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8 (песня на повторение вопросительного предложения)	принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.
5.	Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг?	4	http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке.
6.	La tele -j'adore! Я обожаю телевидение.	3	http://www.youtube.com/watch?v=KiL1CX18iKQ (фонетика) http://www.tfo.org/jeux/keskondi/ (телевидение)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке.
7.	Von voyage! Счастливого пути!	3	http://www.tfo.org/jeux/keskondi/ (путешествие) http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и

				оценивать свои достижения, рассказывать о школе и классе, учить стихи и песни на французском языке
8.	Il etait-une fois... Книга в моей жизни.	2	http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.
9.	Allo, Suisse! Мир франкофонии.	3	http://www.youtube.com/watch?v=PWhLSc_FpCM (франкоговорящие страны) http://www.ur.se/sprk/franska/vykort/ (открытки)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, учить стихи и песни на французском языке, презентация мини-проекта.
10.	Jouons aux detectives! Сыграем в детективов!	2	http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы.
11.	Qui cherche trouve! Кто ищет, тот	1	http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по	просматривать презентации, видео-

	находит!		темам.	сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения.
12.	Bonjour, Paris! Париж-столица Франции.	4	http://irgol.ru/?page_id=2680 Презентации в Power Point.	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о Франции и достопримечательностях Парижа, презентация мини-проекта.
	Итого:	34		

7 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятия
1.	Il etait un petit navire.	8	Презентации в Power Point. http://irgol.ru/?page_id=2680 (ссылки на французские песни) http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: путешествия)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить стихи и песни на французском языке
2.	Les copains d`abord.	8	Презентации в Power Point. http://www.studyfrench.ru (дружба)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в

			http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: мои друзья, портрет друга)	играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о семье и о друге, учить стихи и песни на французском языке
3.	A la mode de chez nous...	9	http://irgol.ru/?page_id=2680 Презентации в Power Point. http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw (одежда) http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: одежда, мода)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о одежде, предпочтениях подростков в одежде.
4.	«Ah! Vous dirai-je, maman...»	9	РЭШ, http://grammairefrancaise.net/ http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8 (семья) http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о праздниках и свободном времяпровождении, Взаимоотношениях с родителями, презентация мини-проектов «Мой любимый праздник»
	Итого:	34		

8 класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятия
1.	«Ecoutez le guitariste et fermez les yeux ... » Музыка в нашей жизни	7	Презентации в Power Point. http://irgol.ru/?page_id=2680 (ссылки на французские песни) http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: музыка)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить песни на французском языке
2.	« Plus haut, plus vite, plus fort!» Здоровый образ жизни	7	Презентации в Power Point. http://www.studyfrench.ru (спорт) http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: спорт в России и Франции)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о зимних и летних видах спорта, спорте в России и Франции.
3.	« C'est un peu de liberté bien méritée » Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники	7	http://irgol.ru/?page_id=2680 Презентации в Power Point. http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: чтение, кино, театр, музыка, спорт) http://grammairefrancaise.net/ (повторение грамматики)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о своих увлечениях и увлечениях своих сверстников.
4.	« Comment ça va sur la Terre?»	7	РЭШ, http://www.youtube.com/watch?v	просматривать презентации, видео-сюжеты,

	Природа и проблемы экологии.		=YeZc2uFyYT8 (природа) http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.	принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о проблемах экологии и защите окружающей среды. Презентация проектов «Экология моего родного города»
5.	« Si tout les gars du monde» Международные школьные обмены.	6	http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по грамматике, раздаточный материал)	просматривать презентации, видеосюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о Европейском союзе, столицах и государствах европейского союза, молодёжных организациях. Презентация проектов «История создания ЕС»
	Итого:	34		

9 класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения занятия
1.	Je vais en France . «Я еду во Францию»	9	Презентации в Power Point. http://irgol.ru/?page_id=2680 (ссылки на французские песни) http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: путешествие)	просматривать презентации, видеосюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, учить песни на французском языке

2.	Je m'installe à l'hôtel. «Я устраиваюсь в отеле»	7	Презентации в Power Point. http://www.studyfrench.ru (диалог в гостинице) http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики по теме)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о видах путешествий, уметь заказать номер в гостинице по телефону, вести беседу с портье.
3.	Je me promène dans Paris «Я гуляю по Парижу»	5	http://irgol.ru/?page_id=2680 Презентации в Power Point. http://www.youtube.com/watch?v=098Xf9d-Ntw http://www.studyfrench.ru/support/videos/children.html (видео для изучения лексики: город, достопримечательности) http://grammairefrancaise.net/ (повторение грамматики)	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о Париже и его достопримечательностях
4.	Je visite un musée. «Мы идём в музей»	5	РЭШ, http://www.youtube.com/watch?v=YeZc2uFyYT8 (художники импрессионисты) http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по теме. Презентации в Power Point.	просматривать презентации, видео-сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о Лувре и Орсэй. Презентация проектов «Художники импрессионисты»
5.	Je vais au cinéma. «Я иду в кино»	8	http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm (игры по	просматривать презентации, видео-

			<p>грамматике, раздаточный материал) http://lexiquefle.free.fr/ лексика. упражнения, диалоги, аудио по теме.</p>	<p>сюжеты, принимать участие в играх, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы, выполнять задания соревнования и оценивать свои достижения, рассказывать о Европейском союзе, столицах и государствах европейского союза, молодёжных организациях. Презентация проектов «История создания ЕС»</p>
	Итого:	34		