

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО классных руководителей

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Руководитель

\_\_\_\_\_ Г.В. Николенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с  
углубленным

изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /Т.М. Буровникова /

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Семьеведение»**

**Уровень образования** среднее общее образование

**Направление внеурочной деятельности** духовно - нравственное

**Рабочая программа разработана на методическом объединении классных  
руководителей**

Курчатов

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям. Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

На изучение материала курса в 10- 11 классе отводится **34 часа, 1 час в неделю.**

**Цель курса:** введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

### **Задачи:**

- формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- в рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено: ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов; формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных жизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные, коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений.

Групповые формы применяются при проведении практических занятий, выполнении творческих заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными обучающимися, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Методологические основы курса базируются на следующих подходах:**

- **Аксиологическом подходе**, который является ведущим в разработке содержания курса и определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношения подрастающего поколения к семье и браку на основе традиционных российских ценностей. Инвариантное ценностно-целевое содержание курса определяет общее для всех граждан Российской Федерации, вне зависимости от их мировоззренческих, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, содержание российских традиционных ценностей, которое представлено в нормах Конституции Российской Федерации в качестве российских конституционных ценностей. Наряду с этим учитывается наличие вариативного ценностно-целевого содержания курса, которое определяется культурно-историческими особенностями и традициями народов России, российских традиционных религий, отражает мировоззренческое, культурное разнообразие граждан, семей, народов России, российского общества, регионов России, образовательных организаций. Исходя из этого, программа включает инвариантный (базовый) компонент, содержание которого отражено в тематическом планировании, и вариативный компонент, который формируется с учетом региональной и местной социокультурной специфики, потребностей обучающихся и их семей, ресурсов социального партнерства, имеющегося опыта реализации семейноориентированного курса.

- **Междисциплинарный подход** подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

- **Системно-деятельностный** подход обеспечивает практикоориентированный характер содержания курса, взаимодействие в системе «педагоги — обучающиеся — родители», использование вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах. Формы организации внеурочной деятельности при реализации программы предполагают активность

и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Предусмотрено использование ресурсов других организаций (социальной сферы, культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного и профессионального образования, детских общественных организаций).

### **Педагогические технологии, используемые в обучении.**

- Личностно-ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выборы темы, объём материала с учётом сил, способностей и интересов ребёнка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведение опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

**Формы контроля:** устный опрос, письменные работы, практические работы, проектная деятельность, работа с источниками, обсуждения и дебаты.

## **2. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

### **Содержание курса «Семьеведение» 10 класс:**

#### **Дети и их значение в жизни: что значит быть родителем. (10 ч)**

В этом разделе обучающиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: «Что значит быть родителем». Семья с детьми подросткового возраста. В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков.

#### **Семья с детьми подросткового возраста. (8ч)**

Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

#### **Развод и его последствия. (4)**

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. Факторы, влияющие на семейные отношения. Причины развода. Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия».

#### **Как быть семьей? (12ч)**

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и

здоровье. Семья и финансы Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения.

### **Содержание курса «Семьеведение» 11 класс:**

#### **Как создать семью? (10ч)**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи. Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договор. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

#### **Молодая семья. (6ч)**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы, которые помогают молодым семьям. Молодая семья -э то...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья».

#### **Благоприятный климат в семье. (6ч)**

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи. Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

#### **Права и обязанности родителей и детей. (12ч)**

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении родных детей Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку. Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей»

### **Формы организации, контроля и оценки деятельности обучающихся:**

1. Устный опрос: обучающимся могут задаваться вопросы на уроках, чтобы проверить их знания и понимание изучаемого материала. Опрос может быть индивидуальным или групповым.

2. Письменные работы: в ходе обучения обучающимся могут предлагаться задания на написание эссе, рефератов, ответов на вопросы и других письменных работ. Это позволяет проверить их способность анализировать и выражать свои мысли.

3. Практические работы: закрепляют изученный раздел материала и дает возможность сделать анализ усвоение учеником пройденного раздела.

4. Проектная деятельность: обучающиеся могут выполнять проекты, связанные с изучаемым материалом. Проекты позволяют развивать творческое мышление, исследовательские навыки и умение работать в команде. Оценка проектов может осуществляться по критериям, заранее обговоренным с обучающимися.

5. Работа с источниками: обучающимся могут предлагаться задания на анализ и интерпретацию различных источников, таких как научные статьи, книги, фильмы и интернет-ресурсы. Это поможет развить навыки критического мышления и оценки информации.

6. Обсуждение и дебаты: обучающиеся могут принимать участие в обсуждении и дебатах по актуальным темам, связанным с семьеведением. Это поможет развить навыки аргументации, умение выступать публично и слушать других.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *1) гражданское воспитание:*

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

##### *2) патриотическое воспитание:*

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

##### *3) духовно-нравственное воспитание:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

##### *4) эстетическое воспитание:*

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

*5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

##### *6) трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

##### *7) ценности научного познания:*

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

*8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР

10 КЛАСС

№п \п	Тема\Раздел	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) Учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательно го потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Дети и их значение в жизни: что значит быть родителем	10	Семьеведение, основы семейной жизни (учебное пособие 9-11классы) <a href="https://vk.com/doc28600186_682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">https://vk.com/doc28600186_682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224</a>	Изучение роли детей в жизни родителей, ответственности, лежащей на плечах родителей, взаимоотношения внутри семьи.	Лекция/ семинар
2.	Семья с детьми подросткового возраста	8	Семьеведение, основы семейной жизни (учебное пособие 9-11классы) <a href="https://vk.com/doc28600186_682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">https://vk.com/doc28600186_682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224</a>	Особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, развитие самостоятельности и ответственности у подростков.	Лекция/семинар
3.	Развод и его последствия	4	Семьеведение, основы семейной жизни	Изучение причин развода, факторы, влияющие на семейные	Лекция/семинар

			(учебное пособие 9-11 классы) <a href="https://vk.com/doc28600186682252048?hash=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">https://vk.com/doc28600186682252048?hash=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224</a>	отношения, а также последствия развода для детей и родителей.	
4.	Как быть семьей?	12	Семьеведение, основы семейной жизни (учебное пособие 9-11 классы) <a href="https://vk.com/doc28600186682252048?hash=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">https://vk.com/doc28600186682252048?hash=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224</a>	Традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений.	Лекция/семинар Подготовка сообщений
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

# 11 КЛАСС

№п \п	Тема\Раздел	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) Учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательно го потенциала темы	Форма проведения занятий
1.	Как создать семью?	10	Семьеведение, основы семейной жизни (учебное пособие 9-11классы) <a href="https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224</a>	Изучение нормативных правовых аспектов для создания семьи.	Лекция/семинар
2.	Молодая семья	6	Семьеведение. основы семейной жизни (учебное пособие 9-11классы) <a href="https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224</a>	Изучение нормативных правовых аспектов и федеральных программ которые помогают молодым семьям.	Лекция/семинар
3.	Благоприятный климат в семье	6	Семьеведение, основы семейной жизни (учебное пособие 9-11классы) <a href="https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vbtNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224</a>	Меры предостережения для избежание распада семьи.	Лекция/семинар

			<a href="https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vb_tNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">h=Zy8TQT7vb tNP5zK85lhvm 1zYyPmzQlw1 MRNTZIL3EH k&amp;dl=Uxd4ZZ ZBNBP9XdIA KSqCPUC7w MTa7wSUcXl votD9224</a>		
4.	Права и обязанности родителей и детей	12	<p>Семьеведение. основы семейной жизни (учебное пособие 9-11 классы)</p> <p><a href="https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vb_tNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224">https://vk.com/doc28600186682252048?has_h=Zy8TQT7vb_tNP5zK85lhvm1zYyPmzQlw1MRNTZIL3EHk&amp;dl=Uxd4ZZZBNBP9XdIAKSqCPUC7wMTa7wSUcXlvotD9224</a></p>	Изучение прав и обязанностей супругов и их детей.	Лекция/семинар Подготовка сообщений
<b>Итого</b>		<b>34</b>			