

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

РАССМОТРЕНО

На МО учителей цифрового  
математического

Протокол № 5

От «20» мая 2021 г.

Руководитель МО

Вальтер О.А. Вальтер

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ № 170  
от «28» мая 2021 г.



Т.М. Бурвникова

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» мая 2021 г.

Руководитель методического совета

Переверзева О.В. Переверзева

## Рабочая программа

### по финансовой грамотности

( 8-9 класс )

Уровень образования основное общее образование

Общее количество часов 68

Рабочую программу разработала Елкина Наталья Игоревна

г. Курчатов  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

№ п/п	Нормативные документы
1	Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31.12.2015, № 1577, от 11.12.2020 №712
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020г. №254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020г. №766
4	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ №131 от 28.05.2020г. с изменениями и дополнениями)
5	Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №87 от 30.03.2020г. с изменениями и дополнениями)
6	Примерная программа основного общего образования по «Финансовая грамотность».
7	«Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций. Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018

Рабочая программа предназначена для 8 – 9 класса, рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели в год) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы.

### **Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:**

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразовательных организаций. / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8-9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Человек и государство: как они взаимодействуют.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

\

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

### ***Познавательные:***

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### ***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### ***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Выпускник научится:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
- ; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;  
– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;  
– определять причины роста инфляции;  
– рассчитывать личный и семейный доход;  
– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;  
– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;  
– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;  
– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;  
– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:  
– рассчитать реальный банковский процент;  
– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;  
– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;  
– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:  
– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;  
– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;  
– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;  
– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;  
– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:  
– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Базовые понятия и знания:** Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания

бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

**Понимание:** – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

**Умения:** – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

**Компетенции:** – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Базовые понятия и знания:** Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

**Понимание:** – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

**Умения:** – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

**Компетенции:** – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.



**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов	9А	9Б
1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	1	02.09.21	07.09.21
2	Польза и риски банковских карт	1	09.09.21	14.09.21
3	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	1	16.09.21	21.09.21
4	Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	1	23.09.21	28.09.21
5	Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание	1	30.09.21	05.10.21
6	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	1	07.10.21	12.10.21
7	Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	1	14.10.21	19.10.21
8	Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	1	21.10.21	26.10.21
9	Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	1	28.10.21	09.11.21
10	Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	1	11.11.21	16.11.21
11	Викторина «Валюты и страны»	1	18.11.21	23.11.21
12	Что такое бизнес	1	25.11.21	30.11.21
13	Как создать свое дело	1	02.12.21	07.12.21
14	Игра «Планируем свой бизнес»	1	09.12.21	14.12.21
15	Урок повторения Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе)?»	1	16.12.21	21.12.21
16	Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	1	23.12.21	28.12.21
17	Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	1	13.01.22	18.01.22
18	Что такое валютный рынок	1	20.01.22	25.01.22

	и как он устроен			
19	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	27.01.22	01.02.22
20	Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	1	03.02.22	08.02.22
21	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	1	10.02.22	15.02.22
22	Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	1	17.02.22	22.02.22
23	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1	24.02.22	01.03.22
24	Решение задач	1	03.03.22	15.03.22
25	Что такое налоги и зачем их платить	1	10.03.22	22.03.22
26	Какие налоги мы платим	1	17.03.22	05.04.22
27	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	1	24.03.22	12.04.22
28	Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	1	07.04.22	19.04.22
29	Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	1	14.04.22	26.04.22
30	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	21.04.22	17.05.22
31	Игра «Пенсии родителей»	1	28.04.22	24.05.22
32	Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»	1	05.05.22	31.05.22
33	Итоговое повторение	1	12.05.22	
34	Повторение		19.05.22	

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов	Класс дата 8а	Класс дата8б
1	Раздел I. Управление денежными средствами семьи. Деньги: что это такое?	1	06.09	01.09
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на	1	13.09	08.09

	финансы нашей семьи			
3	Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных)	1	20.09	15.09
4	Какие бывают источники доходов	1	27.09.21	22.09
5	Какие бывают источники доходов	1	04.10.21	29.09
6	Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»	1	18.10.21	06.10
7	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1	25.10.21	13.10
8	Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»	1	08.11.21	20.10
9	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1	15.11.21	27.10
10	Как оптимизировать семейный бюджет?	1	22.11.21	10.11
11	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	1	29.11.21	17.11
12	Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	1	06.12.21	24.11
13	Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1	13.12.21	01.12
14	Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1	20.12.21	08.12
15	Урок повторения	1	21.12.21	15.12
16	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния. Для чего нужны финансовые организации?	1	17.01.22	22.12
17	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	1	24.01.22	29.12
18	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	31.01.22	12.01
19	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	07.02.22	18.01
20	Игра «Планируем свое будущее»	1	14.02.22	25.01
21-	Повторение изученного	2	21.02.22	02.02

22				
23	Раздел 3. Риски в мире денег. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1	28.02.22	09.02
24	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	14.03.22	16.02
25	Чем поможет страхование	1	21.03.22	02.03
26	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1	04.04.22	09.03
27	Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1	11.04.22	16.03
28	Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	1	18.04.22	23.03
29	Какие бывают финансовые риски	1	25.04.22	06.04
30	Что такое финансовые пирамиды	1	16.05.22	13.04
31	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	1	23.05.22	20.04
32	Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	1	30.05.22	27.04
33	Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	1		04.05
34	Итоговое повторение	1		11.05