

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г. Курчатова.


РАССМОТРЕНО

На МО учителей начальных классов

Протокол № 5

От «21» мая 2021 г.

Руководитель МО

 Е.М. Корнейчук


СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 6

От «25» мая 2021г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова

Приказ № 170

от «28» мая 2021г.



Т.М. Буровникова

**Рабочая программа**  
**по родному (русскому) языку**  
**(1 - 4 класс)**

**Уровень образования начальное общее образование**

**Общее количество часов 119**

**Рабочую программу разработали Корнейчук Елена Михайловна  
Подхалюзина Татьяна Васильевна**

г. Курчатова  
2021г.

## **1. Пояснительная записка**

*Рабочая программа по родному русскому языку для 1 - 4 классов* разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015 г. № 1576 и от 11 декабря 2020 г. № 712
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 № 766
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (Приказ № 155 от 29.05.2019 г. с изменениями и дополнениями).
- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ № 87 от 30.03.2020 г. с изменениями и дополнениями) .

Рабочая программа по родному языку составлена на основе авторской рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» О. М. Александровой, О. Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой.

**Учебный курс «Родной (русский) язык» в 1 – 4 классах** соответствует предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* базисного учебного плана.

Программа рассчитана на **119 часов** за **4** года обучения.

В **1** классе – **17** учебных часа в год (33 учебные недели), 1 час в неделю во II полугодии.

Во **2** классе – **34** учебных часа в год (34 учебные недели), 1 час в неделю.

В **3** классе – **34** учебных часа в год (34 учебные недели), 1 час в неделю.

В **4** классе – **34** учебных часа в год (34 учебные недели), 1 час в неделю.

### **Учебно-методический комплекс**

- 1 класс – Русский родной язык. 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение, 2020
- 2 класс – Русский родной язык. 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение, 2020
- 3 класс – Русский родной язык. 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение, 2020
- 4 класс – Русский родной язык. 4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ [О.М. Александрова и др.] – М.: Просвещение, 2020

### **Цели и задачи курса**

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по

своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Изучение курса русского родного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами курса** являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Родной язык»**

#### ***Личностные результаты***

- уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
- погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### ***Метапредметные результаты***

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

#### ***Предметные результаты***

##### **Русский язык: прошлое и настоящее**

##### **Выпускник научится:**

- -распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*

- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения*

## **Язык в действии**

### **Выпускник научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок*

## **Секреты речи и текста**

### **Выпускник научится:**

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *давать оценку невежливому речевому поведению.*
- *использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;*
- *знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*
- *пользоваться основными способами правки текста.*
- *редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;*
- *анализировать типичную структуру рассказа.*

### **3. Содержание предмета, курса (119 ч)**

#### **1 класс (17 ч)**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

##### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

##### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

#### **2 класс (34 ч)**

##### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- ✓ слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- ✓ слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;
- ✓ слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

##### **Раздел 2. Язык в действии (12 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением)



(на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## **4 класс (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (16 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного

и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 1 ч**

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

№ п/п	Название раз- дела и тем курса, в том числе с уче- том рабочей программы воспитания	Кол- во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Секреты речи и текста	6	Как люди общаются друг с другом	1		
			Вежливые слова. Как люди приветст- вуют друг друга	1		
			Зачем людям имена	1		
			Спрашиваем и отвечаем	1		
			Сравниваем тексты	2		
2	Язык в дейст- вии	5	Выделяем голосом важные слова	1		
			Как можно играть звуками	1		
			Где поставить ударение	2		
			Как сочетаются слова	1		
3	Русский язык: прошлое и настоящее	6	Как писали в старину	1		
			Практическая работа «Оформление бу- квич и заставок»	1		
			Дом в старину: что как называлось	1		
			Слова, обозначающие предметы тради- ционного русского быта	1		
			Во что одевались в старину	1		
			Слова, обозначающие предметы тради- ционного русского быта	1		
	Итого	17		17		

**2 класс**

№ п/п	Название раз- дела и тем курса, в том числе с уче- том рабочей программы воспитания	Кол- во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Русский язык: про- шлое и на- стоящее	14	По одежке встречают... Лексическое значение слов.	2	Проект	1
			Ржаной хлебушко калачу дедушка. Лексическое значение слов.	2		
			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Лексическое значение слов.	1		
			Любишь кататься – люби и саночки возить. Лексическое значение слов.	1		
			Каша- кормилица наша. Лексическое значение слов.	1		
			В решете воду не удер- жишь. Лексическое значение слов.	1		
			Делу время, потехе час. Лексическое значение слов.	2		
			Самовар кипит, уходить не ве-	2		

			лит. Лексическое значение слов.			
			Лексическое значение слова. Разные способы толкования значения	1		
			Проектное задание «Почему это так называется?»	1		
2	Язык в действии	12	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	2	Практическая работа	1
			Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	2		
			Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	2		
			Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1		
			Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1		
			Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	2		
			Встречается ли в сказках и стихах необычное ударения?	1		
			Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		
3	Секреты речи и текста	8	Участвуем в диалогах. Приемы общения.	1		
			Учимся вести диалог. Особенности русского речевого этикета.	1		
			Учимся связывать предложения в тексте	1		
			Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1		
			Создание текстов-инструкций и текстов-повествований.	2		
			Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.	1		
			Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1		
	Итого	34		34	Проект	1
					Практическая работа	1

### 3 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	17	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	2	Проект	1
			Кто друг прямой, тот брат родной.	1		
			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	2		
			Сошлись два друга – мороз да вьюга.	2		
			Ветер без крыльев летает.	1		
			Какой лес без чудес.	2		
			Дело мастера боится.	2		
			Заиграйте мои гусли.	1		
			Что ни город, то норов.	2		
			У земли ясно солнце, у человека – слово.	1		
			Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1		
2	Язык в действии	8	Для чего нужны суффиксы.	2	Практическая работа	1
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	2		
			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		
			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
			Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
			Восстановление деформированного текста.	1		
3	Секреты речи и текста	9	Создаём тексты рассуждения	2	Контрольная работа	1
			Учимся редактировать тексты.	3		
			Текст – повествование.	1		
			Создаём тексты повествования.	1		
			Контрольная работа	1		
			Сочинение на тему «Как я провёл выходной день»	1		
	Итого	34		34	Проект	1
					Практическая работа	1
					Контрольная работа	1

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса, в том числе с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Темы с учетом рабочей программы воспитания	Кол-во часов	Формы контроля	Кол-во (по разделу)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы и поговорки об учении.	1	проект	1
			Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Фразеологизмы об учении.	1		
			Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	2		
			Красна сказка складом, а песня - ладом. Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей.	1		
			Красна сказка складом, а песня - ладом. Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1		
			Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.	2		
			Язык языку весть подает. Этимологический словарь.	1		
			Язык языку весть подает. Заимствованные слова.	1		
			Язык языку весть подает. Сведения из истории языка и культуры.	2		
2	<b>Язык в действии</b>	6	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	Практическая работа	1
			Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как правильно произносить слова.	1		
			Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синонимические замены.	1		
			Как и когда появились знаки препинания?	1		
			История возникновения и функции знаков препинания.	1		
3	Секреты речи и текста	16	Задаем вопросы в диалоге.	2	Проект	1
			Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	4		
			Учимся составлять план текста.	3		
			Учимся пересказывать текст.	3		
			Учимся оценивать и редактировать тексты.	3		
			Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		
		1	Обобщение изученного	1		
	Итого	34			Проект	2
					Практическая работа	1

					та	
--	--	--	--	--	----	--