

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г.Курчатова

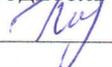
СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 5

От «25» 05 2023г.

Руководитель методического совета



О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ № 178

от «26» 05 2023г.



Т.М. Бурвникова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Развивайка»  
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся:** 9-11 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Рабочую программу разработал:  
педагог дополнительного образования  
Тимошина Ирина Валерьевна**

г. Курчатов  
2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель программы.....	4
1.4. Планируемые результаты программы: .....	4
1.5. Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	12
2.1. Календарно-учебный график .....	12
2.2. Оценочные материалы .....	12
2.3. Формы аттестации: .....	12
2.4. Методические материалы .....	13
2.5. Условия реализации программы .....	15
3. Рабочая программа воспитания .....	15
4. Список литературы. ....	18
Календарно-тематический план .....	19
Материалы для проведения мониторинга .....	28

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Приказ министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О введении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

«Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова (Приказ № 115 от 26.05.2023г.);

- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №27 от 24.03.2023г. с изменениями и дополнениями).

Программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы** заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них

уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

**Уровень программы базовый.**

**Адресат программы:** обучающиеся 9 -10 класса (15-16 лет).

**Объем и срок реализации программы:** 2 года (72 часа).

**Режим занятий:** 1 час в неделю, продолжительность учебного часа – 40 минут, перерывы между занятиями 10 минут.

**Формы обучения** – очная, очно – заочная.

**Формы проведения занятий** – групповые, индивидуальные, в группах одного возраста или разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса** – формы реализации программы: традиционная.

## **1.2. Цель программы**

**Цель программы:** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся.

## **1.3. Задачи программы**

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.

2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

4. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

5. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

## **1.4. Планируемые результаты программы**

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

#### Второй уровень результатов:

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, умеет правильно строить предложение, составлять связный рассказ, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, а именно сформированы понятия «звук», «буква», умение выделять их из состава слова, умение различать гласные и согласные звуки (буквы), звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; умение подбирать слова к заданным звуковым схемам; умение читать по слогам короткие слова.

У ребенка развита память и внимание: умение переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок умеет думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

#### Третий уровень результатов:

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ребенок ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

### 1.5. Содержание программы

#### Учебный план Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	6	1	5	Входящий тест
2	Развитие внимания	6	2	4	Творческие игры, ребусы, кроссворды, задачи на логику.
3	Развитие памяти	6	2	4	Шарады, тесты, игровые задания, тренажёры.
4	Развитие и совершенствование воображения	6	2	4	Тест, логические игры, творческие проекты, художественные тексты, тренажёры.
5	Развитие мышления	6	2	4	Плакаты с пословицами, поговорками, таблицы слов, словари, тесты, тренажёры
6	Итоговое занятие	6	2	4	Тест, защита проектов

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Вводное занятие (6 часов).

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

### Раздел 2. Задания на развитие внимания (6 часов).

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### Раздел 3. Задания, развивающие память (6 часов).

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### Раздел 4. Задания на развитие и совершенствование воображения (6 часов).

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

### Раздел 5. Задания, развивающие мышление (6 часов).

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения

таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Раздел 6. Итоговое занятие (6 часов).**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

### **Второй год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	6	1	5	Входящий тест
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	6	2	4	Творческие игры, ребусы, кроссворды, задачи на логику.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	6	2	4	Шарады, тесты, игровые задания, тренажёры.
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	6	2	4	Тест, логические игры, творческие проекты, художественные тексты, тренажёры.
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мысли-	6	2	4	Плакаты с пословицами, поговорками, таблицы слов,

	тельных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				словари, тесты, тренажёры
6	Итоговое занятие	6	2	4	Тест, защита проектов

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Задания повышенной сложности (6 часов)**

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях в большей степени, ориентированы

на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

#### **Раздел 2. Логически-поисковые задания (6 часов).**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников:

умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

#### **Раздел 3. Тренировка внимания (6 часов).**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

#### **Раздел 4. Тренировка слуховой памяти (6 часов).**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

#### **Раздел 5. Тренировка зрительной памяти (6 часов).**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие (6 часов).**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

### Третий год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Сравнение	3	1	2	Входящий тест
2	Комбинаторика	4	1	3	Творческие игры, ребусы, кроссворды, задачи на логику.
3	Элементы логики	11	5	6	Шарады, тесты, игровые задания, тренажёры.
4	Развитие творческого воображения	11	2	9	Тест, логические игры, творческие проекты, художественные тексты, тренажёры.
5	Практический материал	5	1	4	Плакаты с пословицами, поговорками, таблицы слов, словари, тесты, тренажёры
6	Итоговое занятие	2	1	1	Тест, защита проектов

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Сравнение (3 часа).**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

#### **Раздел 2. Комбинаторика (4 часа).**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

#### **Раздел 3. Элементы логики (11 часов).**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно - следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

#### **Раздел 4. Развитие творческого воображения (11 часов).**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

#### **Раздел 5. Практический материал (5 часа).**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Тематическое планирование занятий кружка «Умники и умницы»

**Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа).**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарно-учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1 (2 класс)	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	очно		
	2	2 (3 класс)	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	очно		
	3	3 (4 класс)	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	очно		

### 2.2. Оценочные материалы:

**Предметные результаты определяются с помощью тестирования.**

**Диагностика личностных характеристик обучающихся**

Отслеживание *личностного развития* обучающихся осуществляется методом

наблюдения и собеседования или с помощью теста.

Входящая диагностика (тест).

Творческие задания.

**Формы аттестации и контроля**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность

проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

- опрос;
- тесты;
- зачётные занятия;
- диагностика;
- участие в детских творческих проектах;
- творческие работы;
- практические работы.

### 2.3. Формы аттестации

### **Формы аттестации и контроля**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

- опрос;
- тесты;
- зачётные занятия;
- диагностика;
- участие в детских творческих проектах;
- творческие работы;
- практические работы.

### **Формы отслеживания и фиксации**

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования, наблюдений.

По итогам текущей, промежуточной диагностики педагог составляет протоколы по каждой учебной группе, в которые заносит результаты каждого обучающегося.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация учащихся в форме зачёта по основным темам программы.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- участие в конкурсных испытаниях;
- занятия-зачеты с тестированием и творческими заданиями;
- тестирование;
- защита творческих работ.

## **2.3. Методические материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал</b>	<b>Формы учебного занятия</b>	<b>Формы контроля/ аттестации</b>
<b>1-й год обучения</b>				
1.	Вводное занятие	Компьютер, проектор, электронная презентация	Очно	Входящий тест
2.	Развитие внимания	Компьютер, проектор, электронная презентация	Очно	Творческие игры, ребусы, кроссворды, задачи на логику.
3.	Развитие памяти	Компьютер, проектор, элек-	Очно	Шарады, тесты, игровые зада-

		тронная презентация		ния, тренажёры.
4.	Развитие и совершенствование воображения	Компьютер, проектор, электронная презентация	Очно	Тест, логические игры, творческие проекты, художественные тексты, тренажёры.
5.	Развитие мышления	Иллюстрации, фотографии, материалы на флешнакопителях	Очно	Плакаты с пословицами, поговорками, таблицы слов, словари, тесты, тренажёры
6.	Итоговое занятие	Иллюстрации, фотографии, материалы на флешнакопителях	Очно	Тест, защита проектов
<b>2-й год обучения</b>				
1.	Вводное занятие	Компьютер, проектор, видеоматериалы	Очно	Входящий тест
2.	Развитие внимания	Компьютер, проектор, видеоматериалы	Очно	Творческие игры, ребусы, кроссворды, задачи на логику.
3.	Развитие памяти	Компьютер, проектор, видеоматериалы	Очно	Шарады, тесты, игровые задания, тренажёры.
4.	Развитие и совершенствование воображения	Компьютер, проектор, видеоматериалы	Очно	Тест, логические игры, творческие проекты, художественные тексты, тренажёры.
5.	Развитие мышления	Компьютер, проектор, видеоматериалы	Очно	Плакаты с пословицами, поговорками, таблицы слов, словари, тесты, тренажёры
6.	Итоговое занятие	Компьютер, проектор, видеоматериалы	Очно	Тест, защита проектов
<b>3-й год обучения</b>				
1.	Вводное занятие	Компьютер, проектор	Очно	Входящий тест

2.	Развитие внимания	Компьютер, проектор	Очно	Творческие игры, ребусы, кроссворды, задачи на логику.
3.	Развитие памяти	Компьютер, проектор	Очно	Шарады, тесты, игровые задания, тренажёры.
4.	Развитие и совершенствование воображения	Компьютер, проектор, электронная презентация	Очно	Тест, логические игры, творческие проекты, художественные тексты, тренажёры.
5.	Развитие мышления	Компьютер, проектор, электронная презентация	Очно	Плакаты с пословицами, поговорками, таблицы слов, словари, тесты, тренажёры
6.	Итоговое занятие	Компьютер, проектор	Очно	Тест, защита проектов

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет №
- доска – 1
- компьютер - 1
- принтер – 1
- проектор – 1
- парты - 12
- стулья- 24
- колонки - 2
- бумага для ксерокса – 1 пачка.

Занятия ведёт педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова Тимошина Ирина Валерьевна.

### 3. Рабочая программа воспитания

**Цель воспитания:** формирование социально-активной, творческой, патриотически, нравственно здоровой личности.

**Задачи воспитания:**

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что ис-

следовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;

- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

**Формы и содержание деятельности, особенности:** дискуссия, научно-практические конференции, выставки.

### **Планируемые результаты:**

- развитие умения применять теоретические знания для решения практических задач;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- развитие умения анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- развитие умения работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- развивается умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- развивается умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- происходит понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Календарный план воспитательной работы 1 год обучения**

*Таблица 4*

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Вводное занятие	Беседа, практикум, тестирование	Октябрь	Тимошина И.В.
2.	Развитие внимания	Беседа, практикум, игры	Ноябрь	Тимошина И.В.
3.	Развитие памяти	Игры, беседа, тестирование	Январь	Тимошина И.В.
4.	Развитие и совер-	Беседа, игры,	Март	Тимошина И.В.

	шенствование во- ображения	тестирование, практикум		
5.	Развитие мышле- ния	Беседа, игры, тестирование, практикум	Апрель-Май	Тимошина И.В.

**Календарный план воспитательной работы  
2 год обучения**

*Таблица 4*

<b>№п/п</b>	<b>Название меропри- ятия, События</b>	<b>Форма прове- дения</b>	<b>Срок и ме- сто проведе- ния</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Вводное занятие	Беседа, прак- тикум, тести- рование	Октябрь	Тимошина И.В.
2.	Развитие внимания	Беседа, прак- тикум, игры	Декабрь- Январь	Тимошина И.В.
3.	Развитие памяти	Игры, беседа, тестирование	Март	Тимошина И.В.
4.	Развитие и совершен- ствование воображе- ния	Беседа, игры, тестирование, практикум	Апрель	Тимошина И.В.
5.	Развитие мышления	Беседа, игры, тестирование, практикум	Май	Тимошина И.В.

**Календарный план воспитательной работы  
3 год обучения**

*Таблица 4*

<b>№п/п</b>	<b>Название меропри- ятия, События</b>	<b>Форма прове- дения</b>	<b>Срок и ме- сто проведе- ния</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Вводное занятие	Беседа, прак- тикум, тести- рование	Октябрь	Тимошина И.В.
2.	Развитие внимания	Беседа, прак- тикум, игры	Декабрь- Январь	Тимошина И.В.
3.	Развитие памяти	Игры, беседа, тестирование	Март	Тимошина И.В.
4.	Развитие и совершен- ствование воображе- ния	Беседа, игры, тестирование, практикум	Апрель	Тимошина И.В.

5.	Развитие мышления	Беседа, игры, тестирование, практикум	Май	Тимошина И.В.
----	-------------------	---------------------------------------	-----	---------------

#### 4. Список литературы

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 2 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2017
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2020. 2 класс
3. Д.А. Глазунов психология Развивающие занятия 2 класс Методическое пособие с электронным приложением - М.: Глобус, 2021
4. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2019. 2 класс
6. Т.А. Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. 2020
7. Изд. -М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2018

**Календарно-тематический план  
1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1			Выявление уровня развития, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Тест
2			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Творческая работа
3			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Творческое задание.
4			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа
5			Развитие аналитических способностей. Совершенствование Об.мыслительных	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Дискуссия

			операций				
6			Совершенствование воображения. Задачи по переключению спичек. Рисуем по образцу.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест
7			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Творческая работа
8			Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Беседа, тест
9			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа
10			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Дискуссия
11			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест
12			Развитие аналитических способностей. Совершен-	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Беседа, тест

			ствование мыслительных операций.				
13			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа
14			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Беседа, тест
15			Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа, тест
16			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Беседа
17			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест
18			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Беседа, тест
19			Развитие аналитических способно-	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа

			стей. Совершенствование мыслительных операций.				
20			Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Беседа, тест
21			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Творческая работа
22			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Лекция, игры, тестирование	Класс	Беседа, тест
23			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа
24			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест
25			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Творческая работа

			тельных операций.				
26			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест
27			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест
28			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа, тест
29			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест
30			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Беседа, игры, практикум	Класс	Творческая работа
31			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа, тест
32			Развитие логиче-	1	Беседа, игры, практи-	Класс	Беседа, тест

			ского мышления. Совершенствование мыслительных операций.		кум		
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Творческая работа
34			Выявление уровня развития памяти и мышления.	1	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа, тест

**Календарно-тематический план  
2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1			Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	9	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Тест
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	9	Беседа, игры, практикум	Класс	Творческая работа
3			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналити-	7	Лекция, игры, тестирование	Класс	Творческое задание.

			ческих способностей и способности рассуждать.				
4			Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа
5			Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3	Беседа, игры, практикум	Класс	Дискуссия
6			Итоговое занятие	2	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест

**Календарно-тематический план  
3 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1			Сравнение	9	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Тест
2			Комбинаторика	9	Беседа, игры, практикум	Класс	Творческая работа
3			Элементы логики	7	Лекция, игры, тестирование	Класс	Творческое задание.
4			Развитие творческого воображения	4	Беседа, практикум, тестирование	Класс	Беседа
5			Практический материал	3	Беседа, игры, практикум	Класс	Дискуссия
6			Итоговое занятие	2	Беседа, игры, практикум	Класс	Беседа, тест

## Материалы для проведения мониторинга

Задание №1 Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Цель: выявить степень умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными.

Проведение методики: ребёнку даётся мелкий счётный материал или предметные картинки. Количество каждой группы предметов разное (например, 2 кактуса, 4 рыбки и т. д.) Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит пальма, какая по счету рыбка? И т. п.

Инструкция: Вопросы:

- Посчитай шарики. Сколько их всего? листочки. Сколько их? И т. д. Скажи, который по счету предмет?

Задание №2 Дидактическое упражнение «Сортировка».

Цель: выявить знание названий фигур и степень умения группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету.

Проведение методики: ребёнку даётся набор геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Ребёнку необходимо сгруппировать их либо по размеру, либо по форме, либо по цвету.

Инструкция: Вопросы: как называются фигуры? Какие цвета ты видишь? На какие группы можно разделить фигуры? Объясни.

Задание №3 Дидактическое упражнение «Проведи по контуру».

Цель: выявить степень сформированности мелкой моторики руки.

Проведение методики: ребёнку даётся картинка с изображением того или иного контура. Необходимо провести по контуру от начала до конца не отрывая руки.

Инструкция: проведи линию, так, чтобы она не выходила за пределы контура, не отрывая руки от начала и до конца.

Задание № 4 Дидактическое упражнение «Графический диктант».

Цель: выявить степень сформированности представлений детей в пространстве.

Проведение методики: ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо провести дорожку, следуя инструкции. Инструкцию диктует педагог. К каждому заданию своя.

Инструкция: проведи дорожку следуя правилам. Я тебе буду говорить куда нужно вести линию, а ты внимательно слушай и проводи.

Задание №5 Дидактическое упражнение «Танграм».

Цель: Определить степень умения детей самостоятельно играть в игры-головоломки, выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Проведение методики: Ребёнку даётся набор фигур «Танграм» и картинка по которой нужно собрать изображение. В игре необходимо соблюдать следующие правила:

1. При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.

2. Детали геометрического конструктора присоединяются друг к другу.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинку. Сложи из фигурок точно такую. Все детали присоединяй друг к другу.

Задание №6 Дидактическое упражнение «Прожорливый крокодил».

Цель: выявить умение детей сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно.

Проведение методики: ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо сравнить два множества и поставить нужный знак. Знаки прилагаются.

Инструкция: внимательно посмотри на картинки и определи, где больше, меньше или равно. Помогать тебе будет прожорливый крокодил. Помни он открывает свой рот только в сторону большего.

Промежуточная диагностика.

Задание №1 Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Цель: выявить степень умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными.

Проведение методики: ребёнку даётся мелкий счётный материал или предметные картинки. Количество каждой группы предметов разное (например, 1 кукла, 3 мячика и т. д.) Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит мячик, какая по счету

Инструкция: Вопросы: - Посчитай мячики. Сколько их всего? Машинки. Сколько их? И т. д. Скажи, который по счету предмет машинка? И т. д.

Задание №2 Дидактическое упражнение «Сортировка».

Цель: выявить знание названий фигур и степень умения группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету.

Проведение методики: ребёнку даётся набор геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Ребёнку необходимо сгруппировать их либо по размеру, либо по форме, либо по цвету.

Инструкция: Вопросы: как называются фигуры? Какие цвета ты видишь? На какие группы можно разделить фигуры? Объясни.

Задание №3 Дидактическое упражнение «Проведи по контуру».

Цель: выявить степень сформированности мелкой моторики руки.

Проведение методики: ребёнку даётся картинка с изображением того или иного контура. Необходимо провести по контуру от начала до конца не отрывая руки.

Инструкция: проведи линию, так, чтобы она не выходила за пределы контура, не отрывая руки от начала и до конца.

Задание № 4 Дидактическое упражнение «Графический диктант».

Цель: выявить степень сформированности представлений детей в пространстве и во времени.

Проведение методики: ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо провести дорожку, следуя инструкции. Инструкцию диктует педагог. К каждому заданию своя.

Инструкция: проведи дорожку следуя правилам. Я тебе буду говорить куда нужно вести линию, а ты внимательно слушай и проводи.

Задание №5 Дидактическое упражнение «Танграм».

Цель: Определить степень умения детей самостоятельно играть в игры-головоломки, выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Проведение методики: Ребёнку даётся набор фигур «Танграм» и картинка по которой нужно собрать изображение. В игре необходимо соблюдать следующие правила:

1. При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.

2. Детали геометрического конструктора присоединяются друг к другу.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинку. Сложи из фигурок точно такую. Все детали присоединяй друг к другу.

Задание №6 Дидактическое упражнение «Прожорливый крокодил».

Цель: выявить умение детей сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно.

Проведение методики: ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо сравнить два множества и поставить нужный знак. Знаки прилагаются.

Инструкция: внимательно посмотри на картинки и определи, где больше, меньше или равно. Помогать тебе будет прожорливый крокодил. Помни он открывает свой рот только в сторону большего.

Итоговая диагностика.

Задание №1 Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

Цель: выявить степень умения считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными.

Проведение методики: ребёнку даётся мелкий счётный материал или предметные картинки. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 кружек, 1 чайник и т. д.) Ребенок считает количество предметов в любой группе.

Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит чайник, какая по счету конфета? И т. п.

Инструкция: Вопросы: - Посчитай чайники. Сколько их всего? конфеты. Сколько их? И т. д. Скажи, который по счету предмет?

Задание №2 Дидактическое упражнение «Сортировка».

Цель: выявить знание названий фигур и степень умения группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету.

Проведение методики: ребёнку даётся набор геометрических фигур разного цвета, формы и размера. Ребёнку необходимо сгруппировать их либо по размеру, либо по форме, либо по цвету.

Инструкция: Вопросы: как называются фигуры? Какие цвета ты видишь? На какие группы можно разделить фигуры? Объясни.

Задание №3 Дидактическое упражнение «Проведи по контуру».

Цель: выявить степень сформированности мелкой моторики руки.

Проведение методики: ребёнку даётся картинка с изображением того или иного контура. Необходимо провести по контуру от начала до конца не отрывая руки.

Инструкция: проведи линию, так, чтобы она не выходила за пределы контура, не отрывая руки от начала и до конца.

Задание № 4 Дидактическое упражнение «Графический диктант».

Цель: выявить степень сформированности представлений детей в пространстве и во времени.

Проведение методики: ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо провести дорожку, следуя инструкции. Инструкцию диктует педагог. К каждому заданию своя.

Инструкция: проведи дорожку следуя правилам. Я тебе буду говорить куда нужно вести линию, а ты внимательно слушай и проводи.

Задание №5 Дидактическое упражнение «Танграм».

Цель: Определить степень умения детей самостоятельно играть в игры-головоломки, выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Проведение методики: Ребёнку даётся набор фигур «Танграм» и картинка по которой нужно собрать изображение. В игре необходимо соблюдать следующие правила:

1. При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.

2. Детали геометрического конструктора присоединяются друг к другу.

Инструкция: Внимательно посмотри на картинку. Сложи из фигурок точно такую. Все детали присоединяй друг к другу.

Задание №6 Дидактическое упражнение «Прожорливый крокодил».

Цель: выявить умение детей сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно.

Проведение методики: ребёнку даётся лист с заданием. Необходимо сравнить два множества и поставить нужный знак. Знаки прилагаются.

Инструкция: внимательно посмотри на картинки и определи, где больше, меньше или равно. Помогать тебе будет прожорливый крокодил. Помни он открывает свой рот только в сторону большего.

Критерии оценки результативности по программе «Развивайка»

*1. Количество и счёт.* Дидактическое упражнение «Скажи сколько».

*Высокий* – ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

*Средний* – ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».

*Низкий* – ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов, справляется с заданием при помощи педагога.

*2. Величина, форма и цвет.* Дидактическое упражнение «Сортировка».

*Высокий* - знает названий фигур и умеет группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний* – путается в названий фигур и умеет группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – не знает названий фигур и не умеет группировать фигуры по определённым признакам: величине, форме и цвету, справляется с заданием с помощью педагога

*3. Развитие мелкой моторики руки.* Дидактическое упражнение «Проведи по контуру».

*Высокий*- проводит линию по контуру ровно, руку не отрывает от листа, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний*- проводит линию по контуру не ровно, руку не отрывает от листа, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – проводит линию по контуру не ровно, руку отрывает от листа, справляется с заданием с помощью педагога.

*4. Ориентировка в пространстве.* Дидактическое упражнение «Графический диктант».

*Высокий*- проводит дорожку, следуя инструкции, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний*- проводит дорожку с ошибками, следуя инструкции, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – не может самостоятельно провести дорожку, не следует инструкции, справляется с заданием с помощью педагога

*5. Игры-головоломки.* Дидактическое упражнение «Танграм».

*Высокий*- умеет самостоятельно играть в игру, выкладывать из комплекта геометрических фигур картинку по образцу, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний*- умеет самостоятельно играть в игру, выкладывает фигурку с ошибками, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – не умеет самостоятельно играть в игру, не может выкладывать из комплекта геометрических фигур картинку по образцу, справляется с заданием с помощью педагога.

*6. Множества и совокупности.* Сравнение множеств. Дидактическое упражнение «Прожорливый крокодил».

*Высокий*- умеет сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно, справляется с заданием без помощи педагога.

*Средний*-сравнивает множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно, но испытывает затруднения, допускает ошибки, справляется с заданием без помощи педагога.

*Низкий* – не может сравнивать множества предметов с помощью знаков больше, меньше, равно, справляется с заданием с помощью педагога.