

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г.Курчатова

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 5

От «25» 05 2023г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ № 178  
от «26» 05 2023г.



Т.М. Буровникова

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Школа развития речи»  
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 9-11 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Рабочую программу разработал:  
педагог дополнительного образования  
Хлудова Татьяна Ивановна**

г. Курчатов  
2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель программы .....	5
1.3. Задачи программы .....	5
1.4. Планируемые результаты программы .....	5
1.5. Содержание программы .....	6
2. Комплекс организационно – педагогических условий .....	9
2.1. Календарно-учебный график.....	9
2.2. Оценочные материалы .....	9
2.3. Формы аттестации .....	10
2.4. Методические материалы .....	10
2.5. Условия реализации программы .....	11
3. Рабочая программа воспитания.....	11
4. Список литературы.....	13
Календарно-тематический план .....	14

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа развития речи» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11 2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
  - Приказ министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О введении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
  - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова (Приказ № 115 от 26.05.2023г.);
  - Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №27 от 24.03.2023г. с изменениями и дополнениями).

Данная программа имеет социально - гуманитарную **направленность**.

- Программа направлена на: расширение системы представлений и знаний в области языкознания;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес к углубленному изучению русского языка.

### Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые зна-

ния, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к культуре употребления русского языка и направлена на создание базовых основ образованности, решение задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний об истории русского языка, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в образовательной области «Русский язык». Программа состоит в приобщении обучающихся к этимологии слов русского языка, обогащению учебно-познавательной деятельности элементами исследовательской работы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что в нее включены самостоятельно разрабатываемые диагностические, дидактические материалы и т.п.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная дополнительная общеобразовательная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации происходит приобщение обучающихся к лучшим традициям родного языка через такие увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста и особенно будет интересна и полезна тем, кто хочет расширить свои знания в области русского языка. Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, ему необходимо научиться внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Формируется произвольность, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, во внутреннем плане.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 4 года обучения.

Количество часов в 3 классе – 34. Количество часов в 4 классе - 34.

Общее количество часов на весь курс освоения программы: 135 часов.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия. Форма обучения по программе очная. В случае необходимости возможен переход на дистанционные и электронные формы обучения. На занятиях используются групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы обучения.

**Виды занятий.** При изучении данной программы предполагается использование различных форм и методов работы: мини-лекции, беседы, работа в парах, работа в группах, занимательные задания, самообучение (работа с учебной литературой, задания по образцу), круглый стол, саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

## Особенности организации образовательного процесса

**Вид группы:** профильная.

**Состав группы:** постоянный.

**Наполняемость** учебной группы второго года обучения – не менее 12 человек, принимаются все желающие, ограничений нет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 мин. Всего – 34 часа в год.

Программа рассчитана на учебные группы с постоянным составом учащихся в возрасте 9-10 лет.

### 1.2. Цель программы

**Цель программы:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках русского языка, содействие развитию речи детей, совершенствование у них навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития школьников, воспитание познавательного интереса к родному языку, решение проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### 1.3. Задачи программы

#### Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

#### Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развить умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- развить способность формирования положительной самооценки обучающегося;
- развить индивидуальные лингвистические интересы и склонности учащихся;
- развить познавательную активность и самостоятельность обучающихся;

#### Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- формирование представления о русском языке как форме описания и методе познания окружающего мира;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

### 1.4. Планируемые результаты программы:

#### Третий год обучения

*Первый уровень результатов:* приобретение обучающимися умений пользоваться словарём, различать многозначные слова, подбирать синонимы, антонимы к данным словам, самостоятельно осмысливать текст, делить его на части, составлять план, выделять ключевые слова; знакомство с изобразительно-выразительными средствами языка: метафорами, сравнениями, олицетворениями, эпитетами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем как значимым для него носителем знаний.

*Второй уровень результатов* - усвоение норм русского литературного языка и правил речевого этикета. Владение навыками устной и письменной речи как показателями общей культуры и гражданской позиции человека.

*Третий уровень результатов* - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование позитивного отношения к правильной

устной и письменной речи; формирование умений писать изложение текста повествовательного характера по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

*Предметные:*

- сформированное представление о русском языке как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформированные умения работы с многозначными словами, омонимами, омоформами, омофонами, фразеологизмами;
- знакомство с изобразительно-выразительными средствами языка: метафорами, сравнениями, олицетворениями, эпитетами;
- сформированные умения различать стили речи: разговорный и книжный;
- знакомство с типами текстов;
- умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

*Метапредметные:*

- повышена мотивация орфографической работы;
- развито умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- развита способность формирования положительной самооценки обучающегося;
- развиты индивидуальные лингвистические интересы и склонности обучающихся;
- развита познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- пробуждён интерес к русскому языку;
- развито эстетическое восприятие и творческое воображение.

*Личностные:*

- воспитано трудолюбие, аккуратность;
- привиты навыки работы в группе;
- сформирована культура общения, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сформированы любовь и уважение к русскому языку;
- развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

## 1.5. Содержание программы

### Учебный план

#### Третий год обучения

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Речь. Техника и выразительность	2	1	1	Входящий тест.

1.	речи.				
2.	Слово.	14	5	9	Просмотр работ.
3.	Предложение и словосочетание. Текст.	11	5	6	Творческая работа.
4.	Культура общения.	7	3	4	Урок-игра «Умники и умницы»
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Модуль 1. Речь. Техника и выразительность речи.**

Тема 1.1. Вводные занятия. Теория. Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Тема 1.2. Практика. Конкурс на знание скороговорок. Упражнения в умении размечать текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи. Формы аттестации/контроля. Входящий тест.

#### **Модуль 2. Слово.**

**Теория.** Тема 2.1. Теория. Повторение изученного во 2 классе. Слово. Слово имеет значение. Тема 2.2. Теория. Многозначные слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Знакомство со словарем синонимов. Практика. Упражнения в умении находить синонимы, омонимы, многозначные слова. Тема 2.3. Теория. Фразеологизмы. Практика. Значение фразеологизмов.

Тема 2.4. Терия. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Крылатые слова. Устаревшие слова. Научные слова. Практика. Умение находить и выделять научные слова, крылатые, устаревшие слова в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, определять значение, стилистическую принадлежность.

Тема 2.5. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Практика. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Тема 2.6. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Предложение. Выразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Практика. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Лексическое значение слов по словарю, контексту. Прямое и переносное значение слов. Практика. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения.

**Формы аттестации/ контроля.** Просмотр работ.

#### **Модуль 3. Предложение и словосочетание. Текст.**

Теория. Тема 3.1. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Тема 3.2. Простые и сложные предложения. Практика. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Редактирование предложений. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Тема 3.3. Теория. Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Тема и основная мысль текста. Тема 3.4. План текста. Виды планов. Связь между предложениями в тексте. Практика. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Тема 3.5. Практика. Упражнение в умении восстанавливать деформированный текст. Умение определять основную мысль текста. Тема 3.6. Практика. Умение составлять планы различных видов. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Тема 3.7. Практика. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Тема 3.8. Практика. Сочинение загадок.

**Формы аттестации/ контроля.** Творческая работа.

**Модуль 4. Культура общения.**

Тема 4.1. Теория. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения. Тема. 4.2 Теория. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Практика. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Практика. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

**Формы аттестации/ контроля.** УРОК-игра «Умники и умницы»

**Четвёртый год обучения**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Культура речи.	6	2	4	Круглый стол.
2.	Слово.	9	4	5	Просмотр работ.
3.	Текст.	19	7	12	Творческая работа.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

**Содержание учебного плана**

**Модуль 1. Культура речи. (6 часов)**

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Модуль 2. Слово. (9 часов)**

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Модуль 3. Текст. (19 часов)**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## **2.Комплекс организационно – педагогических условий**

### **Календарно-учебный график**

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1 (3 класс)	01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	очно		
2.	2	2 (4 класс)	01.09.2024	31.05.2025	34	34	34	очно		

## 2.2. Оценочные материалы

**Предметные результаты определяются с помощью тестирования.**

**Диагностика личностных характеристик обучающихся**

Отслеживание *личностного развития обучающихся* осуществляется методом наблюдения и собеседования или с помощью теста.

Входящая диагностика (тест).

Творческие задания.

Дискуссии.

**Формы аттестации и контроля**

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

- опрос;
- дискуссия;
- круглый стол;
- диагностика;
- творческие работы.

## 2.3. Формы аттестации

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования, наблюдений.

Формы контроля:

- входной контроль осуществляется путем бесед и выполнения заданий педагога.
- промежуточный контроль осуществляется путем участия обучающихся в дискуссиях, круглых столах и через тестирование.
- итоговый контроль проводится путем тестирования, выполнения творческих заданий и участия в общей беседе.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме теста по основным темам программы.

- участие в конкурсных испытаниях;
- занятия-зачеты с тестированием и творческими заданиями.

## 2.4. Методические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Речь. Техника и выразительность речи.	Компьютер, проектор	Очно	Тест.
2.	Слово.	Компьютер, проектор	Очно	Просмотр работ.
3.	Предложение и словосочетание. Текст.	Компьютер, проектор	Очно	Творческая работа.

4.	Культура общест- вия.	Компьютер, проектор		Урок-игра «Умники и умницы»

### 2.5. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет №102
- доска – 1
- компьютер - 1
- принтер – 1
- проектор – 1
- парты - 15
- стулья- 30
- колонки - 2
- ватман – 4
- клей - 2
- цветная бумага – 2 пачки
- бумага для ксерокса – 1 пачка.

Занятия ведет учитель начальных классов Хлудова Татьяна Ивановна. Образование: высшее. В 1984 году окончила Курский государственный педагогический институт по специальности учитель начальных классов.

### 3. Рабочая программа воспитания

**Цель воспитания:** формирование социально-активной, творческой, патриотически, нравственно и физически здоровой личности.

**Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- способствовать развитию субъективной позиции обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Формы и содержание деятельности, особенности:** семинар, дискуссия, конференция экскурсия, учебная игра, тематические праздники, выставки и концерты.

**Планируемые результаты:**

- происходят изменения в развитии личности обучающегося, появляется позитивное отношением к себе, способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- происходит развитие субъективной позиции обучающегося;
- развивается система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивается умению обучающегося самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходит формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Календарный план воспитательной работы  
1 год обучения**

*Таблица 5*

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День знаний	Беседа	Сентябрь	Хлудова Т. И.
2.	День учителя	Внеклассное мероприятие	Октябрь	Хлудова Т. И.
3.	День народного единства	Классный час	Ноябрь	Хлудова Т. И.
4.	Новый год	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Хлудова Т. И.
5.	Рождество	Праздник	Январь	Хлудова Т. И.
6.	День защитника Отечества	Конкурсная программа	Февраль	Хлудова Т. И.
7.	Международный женский день	Конкурсная программа	Март	Хлудова Т. И.
8.	Пасхальный благовест	Конкурс рисунков и поделок	Апрель	Хлудова Т. И.
9.	День Победы	Урок мужества	Май	Хлудова Т. И.

**Календарный план воспитательной работы  
2 год обучения**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, События</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День знаний	Классный час	Сентябрь	Хлудова Т. И.
2.	День учителя	Внеклассное мероприятие	Октябрь	Хлудова Т. И.
3.	День народного единства	Информационный час	Ноябрь	Хлудова Т. И.
4.	День неизвестного солдата	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Хлудова Т. И.
5.	Рождество	Классный час	Январь	Хлудова Т. И.
6.	День защитника Отечества	Конкурсная программа	Февраль	Хлудова Т. И.
7.	Международный женский день	Конкурсная программа	Март	Хлудова Т. И.
8.	Пасхальный праздник.	Театрализованное представление,	Апрель	Хлудова Т. И.
9.	День Победы	Урок мужества	Май	Хлудова Т. И.

#### 4. Список литературы

1. В. Волина. Веселая грамматика. М.: “Просвещение”, 2005 г.
2. Занимательная грамматика. Составитель Е. Е. Семенова, М.: “Омега”, 2006 г.
3. Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. Секреты орфографии. М.: “Просвещение”, 2009 г.
4. Русский язык. 1 -4 классы: словарно-орфографическая работа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002.
6. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006.
8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся (1-4 классов) М.: ВАКО, 2005.
9. Материалы журналов «Начальная школа»
10. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. М.: Просвещение, 1991.
11. Ракитина В.А., Рыжанкова В.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. С-Пб.: Детство ПРЕСС, 2007.
12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие. М.: Рост-книга, 2005.
13. Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Факультет педагогики и психологии « Готовимся к олимпиаде по русскому языку» Курск 2021

## 5. Приложения

### 5.1. Календарно – тематическое планирование

3 год обучения

Таблица 7

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Что такое речь. Культура речи	1	Беседа	Класс	Тест
2.			Выразительность речи	1	Круглый стол	Класс	Конкурс
3.			Откуда приходят слова	1	Презентация	Класс	Дидактическая игра
4			Этимология.	1	Круглый стол	Класс	Опрос
5.			Многозначные слова.	2	Обучающая игра	Класс	Дискуссия
6.			Омонимы, омоформы и омофоны.	2	Круглый стол	Класс	Турнир-викторина
7.			Фразеологизмы.	2	Ролевая игра	Класс	Конкурс
8.			Сравнения. Олицетворение.	2	Круглый стол	Класс	Опрос индивидуальный
9.			Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Презентация	Класс	Творческая работа
10.			Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Беседа, круглый стол	Класс	Опрос фронтальный
11.			Топонимы.	1	Беседа	Класс	Фронтальный опрос
12.			Устаревшие слова.	1	Презентация	Класс	Турнир знатоков
13.			Предложение. Какие бывают предложения.	1	Круглый стол	Класс	Тест
14.			Работа с предложениями.	2	Круглый стол	Класс	Индивидуальные карточки
15.			Типы текстов.	1	Беседа	Класс	Фронтальный опрос
16.			Тема текста. Опорные слова.	1	Беседа, круглый стол	Класс	Индивидуальные карточки
17.			Связь предложений в тексте.	1	Беседа, круглый стол	Класс	Творческая работа
18.			Цепная связь	1	Презентация	Класс	Деловая игра

			предложений в тексте.				
19.			Параллельная связь предложений в тексте	1	Презентация	Класс	Фронтальный опрос
20.			Единый временной план текста.	1	Беседа, круглый стол	Класс	Индивидуальные карточки
21.			Стили речи. Научный стиль	1	Беседа.	Класс	Фронтальный опрос
22.			Словари	1	Беседа, круглый стол	Класс	Опрос
23.			Культура общения. Волшебные слова	3	Беседа, круглый стол	Класс	Турнир-викторина
24.			Диалог	2	Круглый стол	Класс	Конкурс
25			Дискуссия	2	Круглый стол	Класс	День творчества

#### 4 год обучения

Таблица 8

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Художественный стиль. Общее понятие.	1	Беседа	Класс	Тест
2.			Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Круглый стол	Класс	Творческая работа
3.			Рифма.	1	Презентация	Класс	Дидактическая игра
4			Диалог и монолог.	1	Круглый стол	Класс	Конкурс
5.			Драматические импровизации.	2	Обучающая игра	Класс	Дискуссия
6.			Омонимы. Каламбуры.	1	Круглый стол	Класс	Турнир-викторина
7.			Фразеологизмы.	2	Ролевая игра	Класс	Конкурс
8.			Диалектизмы.	1	Круглый стол	Класс	Опрос индивидуальный
9.			Сравнения, олицетворения. Эпитеты.	1	Презентация	Класс	Творческая работа

10.			Метафора.	2	Беседа, круглый стол	Класс	Опрос фронтальный
11.			Пословицы и поговорки. Афоризмы.	2	Беседа	Класс	Конкурс
12.			Композиция текста. Основные элементы композиции.	2	Презентация	Класс	Опрос
13.			Композиция. Работа с деформированным текстом.	2	Круглый стол	Класс	Индивидуальные карточки
14.			Сочинение-миниатюра в художественном стиле.	1	Круглый стол	Класс	Творческая работа
15.			Публицистический стиль.	1	Беседа	Класс	Фронтальный опрос
16.			Газетно–публицистический стиль.	2	Беседа, круглый стол	Класс	Творческая работа
17.			Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Беседа, круглый стол	Класс	Деловая игра
18.			Официально – деловой стиль.	1	Презентация	Класс	Опрос
19.			Тезисы. Конспект.	1	Презентация	Класс	Фронтальный опрос
20.			Аннотация.	1	Беседа, круглый стол	Класс	Индивидуальные карточки
21.			Я пишу письмо.	1	Беседа.	Класс	Творческая работа
22.			Личный дневник.	1	Беседа, круглый стол	Класс	Творческая работа
23.			Сочинение «Мои любимые стихи».	2	Беседа, круглый стол	Класс	Творческая работа
24.			Сочини сценарий для мультфильма.	2	Круглый стол	Класс	Конкурс
25			Обобщение.	1	Круглый стол	Класс	Турнир знатоков.