

Технологическая карта урока русского языка (6 класс)

Тема урока Учитель	Несклоняемые имена существительные Литвяк Екатерина Александровна
Место и роль урока в изучаемой теме	5-й урок в разделе «Морфология», теме «Имя существительное». Всего 15 уроков
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цели урока	<p>Предметные (образовательные)</p> <p>1) Познакомить учащихся с группой несклоняемых имён существительных</p> <p>2) Учиться отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых.</p> <p>3) Учиться толковать значения несклоняемых имён существительных.</p> <p>4) Учиться правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи.</p> <p>Дидактические цели:</p> <p>5) Способствовать формированию навыка самооценки учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.</p> <p>6) Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала.</p> <p>7) Обогащать опыт учащихся во фронтальной, индивидуальной и парной работе.</p>
Ресурсы, оборудование	УМК «Русский язык» под ред. М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, презентация к уроку, мультимедийный проектор, компьютер, орфографические и толковые словари, лист эффективности достижений, раздаточный материал.
Организация образовательного пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах
Образовательные технологии	<p>*технология деятельностного метода</p> <p>*технология продуктивного чтения</p> <p>*технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</p> <p>*здоровьесберегающие технологии</p>

Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>- повторить склонение имен существительных, разносклоняемые существительные, особую группу существительных;</p> <p>-познакомиться с группами несклоняемых имён существительных;</p> <p>- уметь отличать несклоняемые имена существительные от склоняемых;</p> <p>-учиться исправлять грамматические ошибки при употреблении несклоняемых имён существительных;</p> <p>- уметь толковать лексическое значение несклоняемых имён существительных (с помощью словаря);</p> <p>-объединять несклоняемые имена существительные в тематические группы;</p> <p>-употреблять несклоняемые имена существительные в своей языковой практике;</p> <p>- правильно писать несклоняемые существительные.</p>	<p>- <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке;</p> <p>- работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, орфографический словарь);</p> <p>- <i>определять</i> степень успешности выполнения своей работы;</p> <p>- <i>соотносить</i> поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке. Средство: технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений.</p>	<p>- <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний (<i>понимать</i>, что нужны дополнительные знания для решения учебной задачи);</p> <p>- <i>добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных форматах (текст, иллюстрация);</p> <p>- <i>перерабатывать</i> полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;</p> <p>- <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую. Средство: учебный материал</p>	<p>- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</p> <p>- <i>вступать</i> в беседу на уроке;</p> <p>- <i>слушать</i> других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- <i>доносить</i> свою позицию до других (<i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы);</p> <p>- <i>договариваться</i> с людьми. Средство: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, работа в парах.</p>	<p>- <i>формировать</i> личную ответственность за результаты деятельности на уроке;</p> <p><i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Средство: учебный материал</p>

Этапы урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, универсальные)	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые УУД	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.Организационный момент. Психологическая установка	Создаёт условия для организованного начала урока, для самоопределения к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность. По поднятым синим и желтым кружкам определяет настроение ребят и их готовность работать на уроке.	Осознанно входят в пространство учебной деятельности. Отмечает, какие дети подняли синий кружок.	-Здравствуйте, уважаемые ребята! Я рада вас всех приветствовать на уроке. У вас на партах лежат синие и желтые кружочки. Если у вас хорошее настроение и вы настроены на плодотворную работу, то поднимите желтый кружок. В противном случае поднимите синий кружок. Сегодня мы продолжаем работу над темой «Имя существительное». А вот какую группу имён существительных будем изучать, вам предстоит догадаться самим.	Личностные УУД: формирование интереса (мотивация обучения).	Наблюдение.
2.Актуализация знаний.	Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения новой темы.	Расставляют ударение в словах, хором зачитывают записанные слова. Вспоминают пройденный материал по теме	- Начинаем с орфоэпической разминки (Слайд). Ребята, давайте вспомним, что изучает орфоэпия? (Нормы ударения и произношения). Запишите 3 слова, которые вы видите на доске, поставьте ударение (кухонный, сливовый, клала). Хором прочитайте записанные слова. - Какую часть речи мы изучаем? (Имя существительное) 3 ученика выходят к доске и заполняют таблицы (Склонение существительных, разносклоняемые существительные, особая группа существительных на –	Познавательные УУД. Регулятивные и коммуникативные УУД.	

		<p>«Имя существительное». Отвечают на вопросы. Анализируют таблицы, находят общее. Работают у доски, выполняют практические задания. Пробуют склонять несклоняемые сущ., выясняют, что они не склоняются. Записывают основные выводы. Формулируют и записывают тему урока.</p>	<p>ия, -ий, -ие). -Ребята, пока ученики у доски записывают окончания, мы с вами повторим пройденный материал. Что такое склонение? Сколько склонений в русском языке? Что вы знаете о разносклоняемых существительных? В чем особенность таких слов? Давайте вспомним, что мы знаем об особой группе существительных, которые оканчиваются на –ия, -ий, -ие? - Ребята, а теперь давайте вместе проверим таблицы, которые заполнили ученики у доски. Все ли окончания верно указаны? У каких существительных будет окончание –и? (Слайд). Посмотрите на интерактивную доску. Все то, о чем вы сейчас сказали, наглядно представлено в виде общей таблицы «Это надо знать». Ребята, а почему мы должны это знать? (Чтобы правильно писать падежные окончания имен существительных). -Давайте проверим, как вы усвоили пройденный материал. К доске выходят ученики, записывают под диктовку словосочетания, объясняют все орфограммы, выделяют окончания сущ., определяют склонение и падеж (Писать в тетради, думать о знамени, приближаемся к станции). -Ребята, теперь попрошу вас просклонять 2 существительных: мама и кенгуру. Выделите в этих словах основу и окончание (2 ученика работают у доски). Давайте вспомним последовательность падежей. Какое предложение поможет нам в этом? (Иван родил девочку, велел тащить пелёнку). -Что мы видим? Меняется ли форма этих сущ., т.е. склоняются ли они? (Слово мама склоняется, а слово кенгуру нет). Ребята, попробуйте самостоятельно сформулировать тему урока (Несклоняемые имена существительные). Запишите в тетради тему. Ребята, Такие слова имеют для всех падежей одну и ту же форму слова, у них нет окончания, всё слово – основа, падеж мы</p>		<p>Наблюдение.</p> <p>Самооценка.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

			можем определить только в контексте (Слайд). Оцените себя в листе эффективности достижений.		
3. Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели и постановку учебных задач.	В процессе диалога с учителем формулируют цель урока, составляют план деятельности на урок.	-Ребята, какова цель нашего урока? (Знакомство с несклоняемыми именами существительными). -Какие задачи нам предстоит решить? Что мы будем делать для достижения поставленной цели? 1. Узнать, какие сущ. относятся к несклоняемым. 2. Находить несклоняемые имена сущ. в тексте. 3. Объяснять их значение. 4. Употреблять несклоняемые им. сущ. в своей речи.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Наблюдение. Самооценка.
4. Изучение нового материала. Совместное открытие знаний.	Организует изучение нового материала через беседу, связь с жизнью. Учит работать с информацией.	Дают определение несклоняемым именам сущ. Читают теорию по учебнику. Работают с презентацией. Знакомятся с группами несклоняемых существительных. Записывают основные выводы.	-Что вы можете уже по своим наблюдениям сказать о несклоняемых именах сущ.? (Они иноязычного происхождения, у них нет окончания, они заканчиваются на-О, -Е, -И, -Ю, могут быть одуш. и неодуш.) -Ребята, несклоняемые существительные заимствованы из других языков. Они не хотят подчиняться законам русского языка и потому не склоняются. Всё слово является основой. Некоторые несклоняемые существительные похожи на сущ. среднего рода, у которых окончания –о и –е. Такие похожие слова нужно различать. (Слайд). Запишите примеры в тетрадь. -Ребята, а какие же слова относятся к несклоняемым? Я уверена, что у вас возник такой вопрос. Давайте посмотрим на интерактивную доску, где в таблице представлены критерии, по которым мы будем относить те или иные слова именно к несклоняемым (Слайд). -Давайте обратимся к учебнику с146. (Чтение теории).	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение, самооценка
Физминутка	Организует на отдых	Выполняют разминку			
5. Первичное усвоение новых знаний.	Учит работать с информацией, корректировать художественный текст с	Читают стихотворение, исправляют ошибки, определяют	-Вы познакомились с теорией. Каковы ваши дальнейшие действия? (Закрепление материала). Один ученик выходит к доске и читает стихотворение «Как не нужно говорить» (Слайд). Как-то рано поутру с другом сели мы в метру	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение, анализ.

	<p>учащимися нового знания. Через систему заданий расширяет кругозор знаний учащихся, их словарный запас, развивает творческое мышление, познавательный интерес. <i>Организует работу в парах и группах.</i></p>	<p>учителем. Учатся соотносить иллюстративную информацию с текстовой. Работают с орфографическим словарем. Составляют таблицу. Расширяют кругозор, развивают творческие способности. Осуществляют инициативное сотрудничество, участвуют в учебном диалоге.</p>	<p>фотографии». Я буду вам показывать фотографии, а вы по ним должны будете догадаться, какие несклоняемые сущ. указаны. Отвечайте хором. (Слайд). Слова: метро, эскимо, радио, такси, какао, фламинго, кенгуру, домино, кофе, алоэ, какаду, жюри, меню. -Составьте с 3 из них интересные сложные предложения. - Ребята, давайте вспомним, что изучает орфография? (Правописание слов). Если вы не знаете, как пишется слово, какой словарь может вам помочь? (Орфографический словарь). Попрошу вас выполнить одно интересное задание. Вы должны будете начертить таблицу в своих тетрадях. Первая колонка называется «Знаю значение слова», вторая колонка - «Не знаю значение слова». В каждую колонку нужно записать 3-5 несклоняемых сущ. Для этого обратитесь к орфографическому словарю, который находится у каждого на парте. Возле несклоняемого сущ. будет пометка <i>нескл.</i> Грамотно запишите слова и поставьте ударение. (Работают со словарем, потом зачитывают свои слова). Ребята, каждый из вас должен будет дома найти толкование тех слов, которые вы записали в колонку «Не знаю значение слова». Оцените себя в листе эффективности достижений.</p>	<p>УУД. Личностные УУД.</p>	<p>Анализ</p> <p>Самооценка.</p>
<p>7.Первичная проверка полученного знания.</p>	<p>Осуществляет контроль усвоения знаний с самопроверкой и фиксацией нового учебного материала, изученного на уроке (игры, таблицы)</p>	<p>Выполняют упражнение с самопроверкой, формируют зону ближайшего развития. Распределяют фотографии животных на 2 группы: склоняемые и несклоняемые. Участвуют в</p>	<p>- Ребята, найдите в тексте несклоняемые существительные и назовите их. Быстро мчится по <u>шоссе</u> автобус, а Анна Викторовна вспоминает о своем путешествии. Об этом <u>турне</u> она узнала от своей подруги <u>Белых</u> Зинаиды Сергеевны. На пути из Финляндии в Швецию она узнала о страшном <u>цунами</u>, произошедшем на <u>Капри</u>. -Поиграем в «Зоопарк». Учитель вешает на доску стенд с заголовком «Зоопарк», раскладывает на столе цветные фотографии животных (пони, кенгуру, какаду, колибри, шимпанзе, еж, лиса и др.). Задача ученика заключается в следующем: он должен взять одну фотографию, назвать животное, изображенное на ней. Если это несклоняемое</p>	<p>Регулятивные УУД. Личностные УУД.</p>	<p>Анализ</p>

		<p>играх. Работают с таблицей (учитываются слабые и сильные ученики). Обосновывают свой выбор. Отгадывают загадки.</p>	<p>сущ., то нужно прикрепить фото на ватман. Если склоняемое – оставить за пределами зоопарка.</p> <p>- Ребята, давайте еще раз посмотрим на наш «Зоопарк». Какие же животные (несклоняемые сущ.) живут в нашем зоопарке? (Ребята перечисляют).</p> <p>- Сейчас будете работать с таблицей <i>«Убери лишнее»</i>. (Учитель раздает таблицы для сильных и слабых учеников). Производится взаимопроверка. Зачитываются слова, которые оказались лишними.</p> <p>- Игра <i>«Топай и хлопай»</i>. Ребята, я вам буду читать слова. Если услышите несклоняемое сущ., то нужно всем хлопать, если склоняемое – топать. (Слова: санаторий, пони, тире, фиаско, город, дом, музей, метро, желе, жалюзи, здание, радио, фламинго).</p> <p>- А теперь попробуйте отгадать загадки. Один ученик выходит к доске и читает загадки. Одноклассники стараются отгадать, о каком несклоняемом сущ. идет речь.</p> <p>Оцените себя в листе эффективности достижений.</p>		<p>Самостоятельное оценивание правильности ответов.</p>
<p>8. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Организует подведение итогов, рефлексия и самооценку работы на уроке.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на протяжении урока, соотносят цель и результат</p>	<p>-Итак, над чем мы сегодня работали? Что нового узнали на уроке? Чему учились? Какие имена сущ. называют несклоняемыми? Как вы думаете, зачем в школе изучают эту тему? Ребята, что вам показалось трудным на уроке? Что нового вы хотели бы узнать по данной теме? (Отвечают на вопросы)</p> <p>- Ребята, если вы усвоили тему, вам всё понятно, то поднимите желтый кружок. Если не всё понятно, то поднимите синий кружок.</p> <p>Проведите рефлексия в своих листах.</p>	<p>Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.</p>	<p>Самооценка (адекватное оценивание результатов своего труда).</p>
<p>9. Домашнее задание.</p>	<p>Создаёт условия для осознанного принятия д.з.. Выставляет отметки.</p>	<p>Принимают домашнее задание. Задают вопросы. Узнают отметки за урок.</p>	<p>Параграф 50. Упр. 312. Записать толкование несклоняемых существительных (см. тетрадь, таблица)</p>	<p>Регулятивные УУД. Личностные УУД.</p>	

6 класс. Русский язык. Тема: «Несклоняемые имена существительные».

Задание: в каждой колонке найди лишнее слово. Зачеркни его. Устно обоснуй свой выбор.

Разносклоняемые сущ.	Несклоняемые сущ.	Особая группа сущ.
племя	домино	армия
путь	желе	трамвай
Земля	пюре	освобождение
имя	дзюдо	территория
знамя	санаторий	фамилия

Задание для «слабых» учеников

6в класс. Карточка. Тема: Несклоняемые имена существительные.

Задание: спиши все несклоняемые имена существительные. У них нет окончания. Всё слово – основа. **Выдели основу в каждом слове и корень.**

ШОССЕ, ЖЕЛЕ, МЕНЮ, ЖЮРИ, АВЕНЮ, ТАКСИ, КИВИ.

6в класс. Русский язык. Тема: Несклоняемые существительные.

ЗАГАДКИ

1. На этой маленькой лошадке не прочь прокатиться каждый из вас (Пони)
2. Кто вынашивает своего детеныша в сумке? (Кенгуру)
3. Как называется попугай с пестрым хохолком? (Какаду)
4. Обезьяна, но не горилла и не орангутанг. (Шимпанзе)
5. Самая маленькая птичка на Земном шаре (Колибри)
6. Шторы из жестких пластин (Жалюзи)