

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г.Курчатова

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете школы

Протокол № 5

От «25» 05 2023г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова

Приказ № 178
от «26» 05 2023г.



Т.М. Буровникова

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«В мире книг»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 3 года

**Рабочую программу разработал:
педагог дополнительного образования
Шевченко Елена Валентиновна**

г. Курчатов
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи.....	4
1.4. Планируемые результаты программы.....	4
1.5. Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	9
2.1. Календарно-учебный график.....	9
2.2. Оценочные материалы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Методические материалы.....	10
2.5. Условия реализации программы.....	11
3. Рабочая программа воспитания.....	12
4. Список литературы.....	14
5. Приложения.....	15
5.1. Календарно – тематическое планирование.....	15
5.2. Материалы для проведения мониторинга.....	23

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир книг» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11 2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Приказ министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023г. № 1-54 «О введении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- «Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова (Приказ № 115 от 26.05.2023г.);
- Положение «О рабочей программе педагога» (Приказ №27 от 24.03.2023г. с изменениями и дополнениями).

Данная программа имеет социально – гуманитарную **направленность**.

Программа направлена на:

- реализацию творческого потенциала обучающихся путем вовлечения их в учебный процесс на правах самостоятельной единицы, имеющей возможность принимать непосредственное участие в выборе методов и способов освоения учебного материала, а также решении творческих вопросов, возникающих в процессе обучения;
- приобретение у обучающихся навыков принятия, обоснованных самостоятельных творческих решений.

Актуальность программы «Волшебный мир книг» заключается в том, что она реализует социальное направление. Основной вид деятельности – реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Новизна программы заключается в преемственности, которая позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению

обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Отличительные особенности

Основное отличие программы от других в том, что она активизирует интерес к чтению и усвоению библиографических знаний с младшего школьного возраста.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Уровень программы базовый.

Адресат программы: обучающиеся 2 - 4 класса (8-10 лет).

Объем и срок реализации программы: 3 года (108 часов).

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность учебного часа – 40 минут, перерывы между занятиями 10 минут.

Формы обучения – очная.

Формы проведения занятий – групповые, индивидуальные, в группах одного возраста.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная.

1.2. Цель программы

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средство самообразования.

1.3. Задачи программы

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

Обучающие:

- сформировать навыки выразительного чтения;
- сформировать основы библиографической грамотности;
- сформировать умение организовывать самостоятельное чтение.

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного

отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

- Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Формирование привычки к рефлексии.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книг и до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг и;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

В результате освоения программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ***обучающийся должен уметь:***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

В результате освоения программы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **обучающийся должен знать/понимать:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное; пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

1.5. Содержание программы

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Любите книгу	4	3	1	Беседа, опрос
2.	Краски осени	6	2	4	Беседа, опрос
3.	Мир народной сказки	6	2	4	Фронтальный опрос
4.	Мы – друзья	6	3	3	Фронтальный опрос
5.	Люблю всё живое!	7	2	5	Фронтальный опрос
6.	Жизнь дана на добрые дела	7	2	5	Фронтальный опрос

Содержание учебного плана

Раздел 1. Любите книгу (4 часа).

Диалоги, стихотворения, научно-познавательные статьи; фотографии, рисунки, репродукции картин, посвящённые развитию письменности на Руси, а также материалы по истории создания книги.

Раздел 2. Краски осени (6 часов).

Диалоги, стихотворения, загадки, народные приметы и пословицы, лирические зарисовки об осени, репродукции картин известных русских художников В. Поленова, А. Куинджи, Ф. Васильева, фотографии осенних пейзажей, произведения русских поэтов, писателей.

Раздел 3. Мир народной сказки (6 часов).

Сказки русского, корякского, нанайского народов. Знакомство с первыми собирателями русских народных сказок: Александром Николаевичем Афанасьевым и Владимиром Ивановичем Далем. Продолжается знакомство со сказками.

Раздел 4. Мы – друзья (6 часов).

Знакомство с произведениями русских писателей о дружбе, взаимоотношениях взрослых и детей.

Раздел 5. Люблю всё живое! (7 часов).

Произведения отечественных писателей, составляющий золотой фонд детской литературы. Малые жанры фольклора, расширяющие представления учащихся о взаимоотношениях человека с животным миром, формирующие ответственное и бережное отношение к живой природе.

Раздел 6. Жизнь дана на добрые дела (7 часов).

Юмористические рассказы известных писателей. В них описываются смешные ситуации, в которых оказывались герои из-за собственных ошибок. Эти рассказы вызывают смех, но несут в себе поучительный смысл.

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Книги - мои друзья	4	2	2	Беседа, фронтальный опрос
2.	Жизнь дана на добрые дела	3	2	1	Беседа, фронтальный опрос
3.	Волшебные сказки	5	3	2	Беседа, фронтальный опрос
4.	Люби всё живое	6	4	2	Беседа, фронтальный опрос
5.	Картины русской природы	4	2	2	Беседа, фронтальный опрос
6.	Великие русские писатели	4	2	2	Беседа, фронтальный опрос
7.	Литературная сказка	4	2	2	Беседа, фронтальный опрос

8.	Картины родной природы	6	2	4	Беседа, фронтальный опрос
----	------------------------	---	---	---	---------------------------

Содержание учебного плана

Раздел 1. Книги - мои друзья (4 часа).

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха. Книги, прочитанные летом. Книги Древней Руси. Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров. Мы идём в музей книги. Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. В.И. Даль – собиратель пословиц и поговорок. Пословицы и поговорки русского народа.

Раздел 2. Жизнь дана на добрые дела (3 часа).

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. Работа с выставкой книг.

Пословицы разных народов о человеке и его делах. Н. Носов. Огурцы. Смысл поступка главного героя рассказа Носова. Характеристика героя. Создание рассказа по аналогии на тему «Что такое добро». М. Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка главного героя рассказа. Пересказ содержания рассказа.

Раздел 3. Волшебные сказки (5 часов).

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская сказка. Иван-царевич и серый волк. Особенности волшебной сказки. Характеристика героя. В Васнецов. Иван-царевич на сером волке. Рассказ по картине. Русская сказка. Летучий корабль. Особенности волшебной сказки. Характеристика героев. Мы идём в библиотеку. Сборники сказок. Тематический каталог. Русская сказка. Морозко. Самостоятельное чтение. Характеристика героев. Пересказ. Русская сказка. Белая уточка. Семейное чтение. Смысл сказки. Пересказ. Русская сказка. По щучьему велению. Наш театр. Инсценирование.

Раздел 4. Люби всё живое (6 часов).

Основные понятия раздела: художественный и познавательный рассказы, автор рассказчик, периодическая литература. К. Паустовский. Барсучий нос. Сравнение научно-познавательной и художественной литературы. Особенности художественного текста. Пересказ. В. Берестов Кошкин щенок Б. Заходер. Вредный кот. Правда и вымысел в сказке. В. Бианки Приключения муравьишки. Правда и вымысел в сказке. Создание текста по аналогии. Как муравьишке бабочка помогала добраться домой.

Раздел 5. Картины русской природы (4 часа).

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. Н. Некрасов. Славная осень. Средства художественной выразительности: сравнение. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья. Приём олицетворения как средство создания образа. Контраст как средство создания образа. Настроение стихотворения. И. Бунин. Первый снег. К. Бальмонт. Снежинка. В. Поленов. Ранний снег. Сравнение произведений литературы и живописи.

Раздел 6. Великие русские писатели (4 часа).

Основные понятия: сказка в стихах, басня, иллюстрация.

А. Пушкин. Зимнее утро. И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи. А. Пушкин. Зимний вечер. Ю. Клевер. Закат солнца зимой. Зимний пейзаж с избушкой. Сравнение произведений литературы и живописи. В. Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине.

Раздел 7. Литературная сказка (4 часа).

Основные понятия раздела: сказки литературные и народные, предисловие, полный и краткий пересказ. В Даль. Девочка Снегурочка. Сравнение с народной сказкой. Особенности литературной сказки. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеивича, Ерша Ершовича

и весёлого трубочиста Яшу. Герои произведения. Б. Заходер. Винни-Пух. Переводная литература для детей.

Раздел 8. Картины родной природы (6 часов).

Основные понятия: творчество, стихотворение, рассказ, настроение. И. Соколов-Микитов. Март в лесу. А. Майков. Весна. Устное сочинение на тему «Мелодии весеннего леса». Сравнение поэтического и прозаического текста. Е.Волков В конце зимы. Е. Пурвит. Последний снег. С. Есенин. Сыплет черёмуха... С. Есенин. С добрым утром! В.Борисов-Мусатов. Весна. Сравнение произведений живописи и литературы.

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	О Родине, о подвигах, о славе	18	7	11	Фронтальный опрос, беседа
2.	Жить по совести, любя друг друга	16	6	10	Фронтальный опрос, беседа
3.	Литература как искусство слова	2		2	Тест

Содержание учебного плана

Раздел 1. О Родине, о подвигах, о славе (18 часов).

Научно- познавательные и художественные произведения о военных событиях, репродукции картин Н. Бута, А. Дейнеки, М. Авилова, А. Бубнова и фотографии военных лет. Основные понятия: духовно- нравственные ценности и понятия (благородство, ответственность, геройство, подвиг, настоящий герой, поступок) Основной методической задачей уроков этого раздела является формирование на основе художественных текстов чувства гордости за свой народ, любви к Родине, ответственности за совершаемые поступки.

Раздел 2. Жить по совести, любя друг друга (16 часов).

Произведения отечественных авторов о детях и для детей. Каждое произведение писателя – это опыт его жизни, его переживания. Читая эти произведения, учащиеся размышляют, похожи ли сверстники, жившие много лет назад, на них; как складывались их отношения с учителями, с родителями. Ребята учатся понимать, что словом можно поддержать или огорчить. Вместе со взрослыми они обсудят, что такое ответственность, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание. Основные понятия раздела: духовно-нравственные ценности и понятия (ответственность в семье, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание, послушание, благородство, сострадание) Основной методической задачей уроков этого раздела является формирование на основе художественных произведений ответственности, чувства справедливости, сострадания.

Раздел 3. Литература как искусство слова (2 часа).

Содержание данного раздела ориентирован на самостоятельную работу учащихся с последующим самоконтролем и контролем педагога.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1 (2 класс)	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	очно		
2.	2	2 (3 класс)	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	очно		
3.	3	3 (4 класс)	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	очно		

2.2. Оценочные материалы

Предметные результаты определяются с помощью тестирования и опроса учителем.

Диагностика личностных характеристик обучающихся

Отслеживание *личностного развития обучающихся* осуществляется методом наблюдения и собеседования или с помощью теста.

Творческие задания.

Дискуссии.

Формы аттестации и контроля

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

- опрос;
- дискуссия;
- тест;
- диагностика техники чтения;
- творческие работы.

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования, наблюдений, выполнением творческих работ.

Формы контроля:

- проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения педагог контролирует и собственно читательскую деятельность обучающегося: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом занятии в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно,

кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста педагог задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально – техническое оснащение, дидактико – методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1-й год обучения				
1.	Любите книгу	Компьютер, проектор	Очно	Беседа, опрос, тест
2.	Краски осени	Компьютер, проектор	Очно	Беседа, опрос
3.	Мир народной сказки	Компьютер, проектор	Очно	Беседа, опрос
4.	Мы – друзья	Компьютер, проектор	Очно	Опрос
5.	Люблю всё живое!	Иллюстрации, фотографии, материалы на флешнакопителях	Очно	Беседа, опрос
6.	Жизнь дана на добрые дела	Иллюстрации, фотографии, материалы на флешнакопителях	Очно	Творческие задания
2-й год обучения				
1.	Книги - мои друзья	Компьютер, проектор	Очно	Беседа, творческое задание
2.	Жизнь дана на добрые дела	Компьютер, проектор	Очно	Беседа, опрос
3.	Волшебные сказки	Компьютер, проектор, видеоматериалы	Очно	Беседа, творческое задание
4.	Люби всё живое	Компьютер, проектор	Очно	Беседа, творческое задание
5.	Картины русской природы	Компьютер, проектор	Очно	Беседа, творческое задание

6.	Великие русские писатели	Компьютер, проектор	Очно	Творческие работы
7.	Литературная сказка	Компьютер, проектор	Очно	Творческие работы
8.	Картины родной природы	Компьютер, проектор	Очно	Фронтальный опрос
3-й год обучения				
1.	О Родине, о подвигах, о славе	Компьютер, проектор	Очно	Фронтальный опрос, практическое задание
2.	Жить по совести, любя друг друга	Компьютер, проектор	Очно	Фронтальный опрос, практическое задание
3.	Литература как искусство слова	Компьютер, проектор	Очно	Диагностика техники чтения

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет № 306
- доска – 1
- компьютер - 1
- проектор – 1
- парты - 15
- стулья - 30
- колонки - 2

Занятия ведет педагог дополнительного образования Шевченко Елена Валентиновна.
Образование: высшее.

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, патриотически, нравственно здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать воспитанию уважения и любви к мировой литературе;
- способствовать формированию трудолюбия и требовательности к себе;
- способствовать формированию адекватной самооценки учащихся.

Формы и содержание деятельности, особенности: дискуссия, творческое пересказывание, книжки-самоделки, творческие сочинения, драматизация.

Планируемые результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

**Календарный план воспитательной работы
1 год обучения**

Таблица 4

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Любите книгу	Беседа	Сентябрь	Шевченко Е.В.
2.	Краски осени	Конкурсная программа	Октябрь - Ноябрь	Шевченко Е.В.
3.	Мир народной сказки	Конкурсная программа	Декабрь - Январь	Шевченко Е.В.
4.	Мы – друзья	Внеклассное мероприятие	Февраль	Шевченко Е.В.
5.	Люблю всё живое!	Конкурсная программа	Март	Шевченко Е.В.
6.	Жизнь дана на добрые дела	Внеклассное мероприятие	Апрель-Май	Шевченко Е.В.

**Календарный план воспитательной работы
2 год обучения**

Таблица 4

№п/п	Название мероприятия, События	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Книги - мои друзья	Конкурсная программа	Сентябрь-Октябрь	Шевченко Е.В.
2.	Жизнь дана на добрые дела	Внеклассное мероприятие	Ноябрь	Шевченко Е.В.
3.	Волшебные сказки	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Шевченко Е.В.
4.	Люби всё живое	Внеклассное мероприятие	Январь	Шевченко Е.В.
5.	Картины русской природы	Конкурсная программа	Февраль	Шевченко Е.В.
6.	Великие русские писатели	Конкурсная программа	Март	Шевченко Е.В.
7.	Литературная сказка	Внеклассное мероприятие	Апрель	Шевченко Е.В.
8.	Картины родной природы	Конкурс рисунков	Май	Шевченко Е.В.

**Календарный план воспитательной работы
3 год обучения**

№п/п	Название мероприятия, События	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Секреты страны Литературии	Конкурсная программа	Сентябрь-Октябрь	Шевченко Е.В.
2.	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	Внеклассное мероприятие	Ноябрь	Шевченко Е.В.
3.	Книжка-самоделка	Конкурсная программа	Декабрь-Январь	Шевченко Е.В.
4.	Е. Благинина «Папе на фронт». В. Лактионов «Письмо с фронта».	Внеклассное мероприятие	Февраль	Шевченко Е.В.
5.	О Родине, о подвигах, о славе	Конкурсная программа	Март	Шевченко Е.В.
6.	Составление сказочных объявлений и телеграмм	Конкурсная программа	Апрель	Шевченко Е.В.
7.	Викторина по прочитанным произведениям авторов Курской области	Внеклассное мероприятие	Май	Шевченко Е.В.

4. Список литературы:

1. «Внеклассное чтение для начальной школы. 1-3 классы», автор О.В.Узорова, Москва, изд-во «Аквариум», 2012
2. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.
3. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы/ Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2012.
4. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. – М.: Просвещение, 2018.
5. Климанова Л.Ф. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. – М.: Просвещение, 2018.
6. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
7. Словари: толковый, фразеологизмов, синонимов и антонимов.
8. Репродукции картин.
9. Портреты писателей.
10. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
11. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
12. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
13. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
14. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

Интернет-ресурсы

Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru/> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
<http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru/> — Документы и материалы деятельности Федерального Агентства по образованию.

Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://nachalka.info>

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей.

<http://www.uchmet.ru/> — Учебно-Методический портал.

<http://festival.1september.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.ug.ru/> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://ps.1september.ru/> — Газета «Первое сентября».

<http://school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
ped-kopilka.ru

<http://www.russianculture.ru/> — Портал «Культура России».

5. Приложения:
5.1. Календарно – тематическое планирование
1 год обучения

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Знакомство с названием раздела. Ю.Энтин «Слово про слово». В.Боков. «Книга – учитель...».	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
2.			Г.Ладонщиков «Лучший друг». Пословицы о книге. М. Горький о книгах.	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
3.			Книги из далёкого прошлого. Книги из пергамента в форме свитка. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси.	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
4.			Мои любимые художники-иллюстраторы: В. Лебедев, А. Пахомов, Е. Чарушин.	1	Беседа, тест	Класс	Зачет
5.			Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела : сравнение, сборник.	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
6.			Осень в произведениях живописи В.Поленова, А.Куинджи	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
7.			А.Майков «Осень». С.Есенин «Закружилась листва золотая». Ф. Васильев « Болото в лесу».	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
8.			Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки.	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
9.			Народные приметы. Осенние загадки.	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет

10.			Самостоятельное чтение. Цвета осени. С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». Л. Яхнин «Осень в лесу». Н. Сладков «Осень»	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
11.			Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: Сказка, сказочный персонаж, вымысел.	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
12.			Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. «Лисичка-сестричка и волк».	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
13.			Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и волк»	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
14.			Корякская сказка «Хитрая лиса». Сравнение героев сказок.	1	Беседа	Класс	Зачет
15.			Семейное чтение. Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	Беседа	Класс	Зачет
16.			Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога.	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
17.			Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела: доброжелательность, терпение, уважение. Пословицы о дружбе	1	Опрос	Класс	Зачет
18.			Стихотворения о дружбе. Михаил Пляцковский «Настоящий друг». В. Орлов «Я и мы»	1	Опрос	Класс	Зачет
19.			Сочинение на основе рисунков.	1	Опрос	Класс	Зачет
20.			Н.Носов «На горке». Подробный пересказ от имени героя	1	Беседа, опрос	Класс	Зачет
21.			Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение	1	Опрос	Класс	Зачет

			проблемы «Как найти друзей»				
22.			И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». Инсценирование.	1	Драматизация	Класс	Зачет
23.			Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела: сочувствие, сопереживание	1	Дискуссия	Класс	Зачет
24.			Саша Чёрный «Жеребёнок». Авторское отношение к изображаемому	1	Дискуссия	Класс	Зачет
25.			С.Михалков «Мой щенок». Дополнение содержания текста»	1	творческое задание	Класс	Зачет
26.			Г.Снегирёв «Отважный пингвинёнок. Поступки героев	1	Опрос	Класс	Зачет
27.			М.Пришвин «Ребята и утята». Составление плана	1	Дискуссия	Класс	Зачет
28.			Е.Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана на основе опорных слов	1	Опрос	Класс	Зачет
29.			Проект «Создание фотоальбома о природе». В. Берестов «С фотоаппаратом»	1	Беседа, творческое задание	Класс	Зачет
30.			Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела: взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие	1	Дискуссия	Класс	Зачет
31.			Какие дела самые важные. С.Баруздин «Стихи о человеке и его добрых делах». Заголовок	1	Беседа	Класс	Зачет
32.			Л.Яхнин «Пятое время года», «Силачи». Заголовок	1	Беседа	Класс	Зачет

33.			В.Осеева «Просто старушка». Смысл заголовка	1	Беседа	Класс	Зачет
34.			Кого можно назвать сильным человеком. Э.Шим «Не смей!»	1	Круглый стол	Класс	Зачет
35.			А.Гайдар «Совесть». Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса...». Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с пословицей	1	Дискуссия, опрос	Класс	Зачет
36.			Составление рассказа на тему: «Как я помогаю маме»	1	Творческое задание	Класс	Зачет

5.1. Календарно – тематическое планирование 2 год обучения

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение в содержание раздела «Книги – мои друзья». Наставления детям Владимира Мономаха.	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
2.			Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
3.			Первая Азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
4.			Проект «Мы идём в музей книги».	1	Творческая работа	Класс	Зачет
5.			Введение в содержание раздела «Жизнь дана на добрые дела». Пословицы разных народов о человеке и его делах. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
6.			Н. Носов «Огурцы». Характеристика героя.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
7.			М. Зощенко «Не надо врать»	1	Беседа, творческая работа	Класс	Зачет
8.			Введение в содержание раздела «Волшебная сказка». Русская народная	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет

			сказка «Иван-царевич и Серый Волк».				
9.			Русская сказка «Летучий корабль» Характеристика героев.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
10.			Русская сказка «Морозко».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
11.			Русская сказка «Белая уточка»	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
12.			Русская сказка «По щучьему велению».	1	Творческая работа	Класс	Зачет
13.			Введение в содержание раздела «Люби всё живое». Сравнение художественной и научно – познавательной литературы	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
14.			К. Паустовский «Барсучий нос».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
15.			В. Берестов. Кошкин щенок. Особенности юмористического текста	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
16.			Б. Заходер. Вредный кот.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
17.			В. Бианки «Приключения Муравьишки».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
18.			Создание текста по аналогии «Как муравьишке бабочка помогала добраться домой»	1	Творческая работа	Класс	Зачет
19.			Н. Некрасов «Славная осень!...». Средства художественной выразительности: сравнение.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
20.			М. Пришвин «Осинкам холодно...». Прием олицетворения как средство создания образа	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
21.			Ф. Тютчев «Листья». Контраст как средство создания образа	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
22.			И. Бунин «Первый снег». В. Поленов «Ранний снег». Сравнение произведений литературы и живописи	1	Творческая работа	Класс	Зачет
23.			Введение в содержание раздела «Великие русские писатели». Великие русские писатели. В. Берестов об А. С. Пушкине.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет

24.			А. С. Пушкин «Зимнее утро». И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
25.			А.С.Пушкин «Зимний вечер». Ю. Клевер. Закат солнца зимой. Зимний пейзаж с избушкой. Сравнение произведений литературы и живописи.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
26.			А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета». Репродукции картин П. Брейгеля и И. Сурикова.	1	Творческая работа	Класс	Зачет
27.			Введение в содержание раздела «Литературные сказки». В. Даль «Девочка Снегурочка»	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
28.			Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
29.			Переводная литература для детей. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
30.			Переводная литература для детей. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»	1	Творческая работа	Класс	Зачет
31.			Введение в содержание раздела «Картины родной природы». Б. Заходер «Что такое стихи?»	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
32.			И. Соколов – Микитов «Март в лесу». Лирическая зарисовка. Устное сочинение «Мелодия весеннего леса»	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
33.			А. Майков «Весна», Е. Волков «В конце зимы», Е. Пурвит «Последний снег»	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
34.			С. Есенин «Сыплет черёмуха снегом ...»	1	Круглый стол	Класс	Зачет
35.			О. Высотская «Одуванчик», З. Александрова «Одуванчик».Сравнение образов.	1	Беседа	Класс	Зачет
36.			Брейн – ринг. Обобщающий урок – праздник.	1	Опрос	Класс	Зачет

**5.1. Календарно – тематическое планирование
3 год обучения**

№п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			А.Пушкин «Как часто в горестной разлуке...» В. Песков. Отечество. Пословицы о Родине.	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
2.			И.Ильин «О России»	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
3.			Н. Языков «Мой друг! Что может быть милей...» А.Рылов «Пейзаж с рекой».	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
4.			С. Романовский «Русь».	1	Творческая работа	Класс	Зачет
5.			Александр Невский.В. Серов «Ледовое побоище». Н. Кончаловская «Слово о побоище ледовом».	1	Беседа, презентация	Класс	Зачет
6.			Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
7.			Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Беседа, творческая работа	Класс	Зачет
8.			Историческая песня. Ф. Глинка «Солдатская песнь».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
9.			Великая Отечественная война 1941- 1945 годов. Р. Рождественский «Реквием».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
10.			А. Приставкин «Портрет отца». В. Костецкий «Возвращение».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
11.			Е. Благинина «Папе на фронт». В. Лактионов «Письмо с фронта». Сравнение произведений.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
12.			А.Дементьев «Весть о Победе разнеслась мгновенно...»	1	Творческая работа	Класс	Зачет
13.			Ф. Семяновский. Фронтное детство.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
14.			Ю.Энтин «Прекрасное далёко». В.Орлов «Разноцветная планета».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет

15.		Творческий проект на тему «Нам не нужна война»	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
16.		А.Дементьев «Баллада о матери». Секреты страны Литературии.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
17.		А.Дементьев «Баллада о матери». Секреты страны Литературии.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
18.		Проверочная работа по разделу «О Родине, о подвигах, о славе».	1	Круглый стол	Класс	Зачет
19.		А.К. Толстой. Детство Никиты.	1	Опрос	Класс	Зачет
20.		А.К. Толстой. Детство Никиты. Герои рассказы.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
21.		И.Суриков. Детство	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
22.		А.Гайдар. Тимур и его команда.	1	Творческая работа	Класс	Зачет
23.		А.Гайдар. Тимур и его команда.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
24.		М.Зощенко. Самое главное.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
25.		М.Зощенко. Самое главное	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
26.		Н.Носов. Дневник Коли Синицына.	1	Творческая работа	Класс	Зачет
27.		Н.Носов. Дневник Коли Синицына.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
28.		По Ю.Нагибину «Заброшенная дорога»	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
29.		Б.Емельянов «Мамины руки».	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
30.		И.Пивоварова «Смеялись мы - хи-хи...»	1	Дискуссия	Класс	Зачет
31.		Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
32.		Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет
33.		Секреты страны Литературии.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс	Зачет

34.			Проверочная работа по разделу «Жить по совести, любя друг друга».	1	Опрос	Класс	Зачет
35.			И.Тургенев «Воробей». Н.Рубцов «Воробей». Саша Чёрный «Воробей».	1	Творческое задание	Класс	Зачет
36.			Обобщение по разделу	1	Дискуссия	Класс	Зачет

5.2. Материалы для проведения мониторинга

Анкета

1. Какие книги тебе интересны?
 - Сказки
 - Стихи
 - Рассказы о животных
 - Юмористические рассказы
 - Приключения
2. Что вызывает больший интерес при работе с книгой?
 - Пересказ
 - Составление вопросов к прочитанному
 - Ответы на вопросы
 - Чтение по ролям
3. Какие творческие работы тебе нравится выполнять по прочитанному произведению?
 - Рисунок
 - Кроссворд
 - Диафильм
 - Поделка
4. Нравится ли тебе принимать участие в инсценировании отрывков из произведений?
 - Да
 - Нет
5. Во время подготовки к творческому проекту тебе больше нравится работать:
 - Одному
 - В паре
 - В группе
6. Что ты посещаешь?
 - Библиотеку
 - Театр
 - музей
7. Какими источниками информации ты пользуешься для получения новых знаний?
 - Интернет
 - Словари
 - Справочники
 - Энциклопедии
 - Спрашиваешь у взрослых

В течение года педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

Уровневая таблица мониторинга результатов.

№	ФИ ученика	Правильное выполнение задания					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1		1	1	1	1	1	1 уровень
2		1	1	0	1	0	2 уровень
3		0	0	0	1	0	3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в%)							
Кол-во (%), не знают, как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит учителю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

ЛИСТ

индивидуальных достижений ученика _____ по курсу внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп»

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Регулярно посещает занятия.									
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.									
Адекватно относится к критике со стороны педагога.									
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.									
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.									

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности « _____ »
ученика _____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и **учебной самостоятельности младших школьников**. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

Уровневая карта развития самооценки.

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Отсутствие оценки
Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать;	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата,	Адекватная ретроспективная оценка

может оценить действия других учеников.	соотнося его со схемой действия.	
Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Неадекватная прогностическая оценка

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.

1. Посещаю ли данный курс с удовольствием?	
2. Помогает ли курс в повседневной учёбе?	
3. Где буду использовать полученные знания?	
4. Буду ли посещать курс на следующий год?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у педагога.

Лист рефлексии

ФИ обучающегося _____

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию • Выбирать из текста главное • Составлять текст • Работать по готовому плану • Планировать свою работу • Делать презентации • Работать с Интернетом • Делать выводы • Умею презентовать свою работу • Умею задавать вопросы по содержанию • Умею отвечать на вопросы • На выступлении чувствую себя комфортно • Умею договориться с товарищами 		
Что мне не понравилось		