

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем программы	4
1.3. Цель программы	4
1.4. Задачи программы	4
1.5. Содержание программы.....	4
1.6. Планируемые результаты	5
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Оценочные материалы.....	8
2.4. Формы аттестации.....	8
2.5. Методическое обеспечение	8
2.6. Условия реализации.....	9
3. Рабочая программа воспитания	9
4. Календарный план воспитательной работы	10
5. Список литературы	12
6. Приложения	13

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука добра» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Приказ министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языков № 4» г. Курчатова.

Данная программа имеет социально - гуманитарную направленность.

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Уровень программы стартовый.

Адресат программы: обучающиеся 2 - 4 класса (8- 11 лет).

Объем: 102 часа.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Формы обучения – очная.

Язык обучения: русский.

Формы проведения занятий – групповые, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная.

1.2. Объем программы

3 года – 102 часа.

1.3. Цель программы

Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

1.4. Задачи программы

Воспитательные:

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Развивающие:

- формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- знание основных форм этикета и ориентация на них;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ориентация в нравственном содержании как собственного поведения, так и поведения окружающих людей.

Обучающие:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

1.5. Содержание программы

Первый год обучения

Модуль 1. Школьный этикет (5 ч). Дисциплина в школе и классе. В библиотеке: люби книгу. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Модуль 2. Правила общения (11ч). Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его. Диалоги со сверстниками. Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Модуль 3. О трудолюбии (7ч). Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Беречь результаты труда.

Модуль 4. Культура внешнего вида (4ч). Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.

Модуль 5. Внешкольный этикет (7ч). Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.

Второй год обучения

Модуль 1. Школьный этикет (5ч). Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Модуль 2. Правила общения (11ч). Время надо беречь. Слово лечит, слово ранит. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

Модуль 3. О трудолюбии (8ч). Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд.

Модуль 4. Культура внешнего вида (4ч). Уход за своими вещами. Одежда будничная и праздничная.

Модуль 5. Внешкольный этикет (6ч). Разговор по телефону. Поведение в гостях. Я пишу письмо. Поведение на природе.

Третий год обучения

Модуль 1. Школьный этикет (8ч). Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Забота о младших. Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Модуль 2. Правила общения (8ч). Игра «Город вежливости». Вежливый ли я дома?

Модуль 3. О трудолюбии (7ч). Культура физического и умственного труда. Золотые руки. Герои труда.

Модуль 4. Культура внешнего вида (4ч). Что такое культура внешнего вида? Одежда и осанка. Вежливость и внешний вид.

Модуль 5. Внешкольный этикет (7ч). Готовимся к празднику. Осваиваем правило «так нельзя».

1.6. Планируемые результаты программы

Первый год обучения:

Приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй год обучения:

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- проявление взаимопомощи; использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

Сформированность самоконтроля и самооценки:

- действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников;

Сохранение патриотического и культурного наследия.

Третий год обучения:

Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Личностные результаты предусматривают умения:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- навыки работы в группе;
- формировать культуру общения, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метапредметными результатами являются умения:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных
- сообщения в устной
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметными результатами являются представления:

об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;

- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, Уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной
1.	1-й (стартовый)	01.09.2023	31.05.2024	34	34	34	очно		
2.	2-й (базовый)	01.09.2024	31.05.2025	34	34	34	очно		
3.	3-й (базовый)	01.09.2025	31.05. 2026	34	34	34	очно		

2.2. Учебный план Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школьный этикет.	5	3	2	Наблюдение
2.	Правила общения.	11	7	4	Опрос
3.	О трудолюбии.	7	4	3	Практическая работа
4.	Культура внешнего вида.	4	2	2	Творческая работа
5.	Внешкольный этикет.	7	3	4	Тест
	Итого	34	19	15	

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школьный этикет.	5	2	3	Опрос
2.	Правила общения.	11	5	6	Тест
3.	О трудолюбии.	8	4	4	Практическая работа
4.	Культура внешнего вида.	4	2	2	Творческая работа
5.	Внешкольный этикет.	6	3	3	Тест
	Итого	34	16	18	

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Школьный этикет.	8	3	5	Опрос
2.	Правила общения.	8	3	5	Тест
3.	О трудолюбии.	7	3	4	Практическая работа
4.	Культура внешнего вида.	4	2	2	Творческая работа
5.	Внешкольный этикет.	7	3	4	Творческая работа
	Итого	34	14	20	

2.3. Оценочные материалы

Предметные результаты определяются с помощью тестирования.

Диагностика личностных характеристик обучающихся

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

2.4. Формы аттестации

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования, наблюдений.

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

- опрос;
- тесты;
- творческие работы;
- практические работы.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме теста по основным темам программы.

- занятия-зачеты с тестированием и творческими заданиями;
- тестирование;
- защита творческих работ.

2.5. Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Школьный этикет.	Компьютер, проектор
2.	Правила общения.	Компьютер, проектор
3.	О трудолюбии.	Компьютер, проектор
4.	Культура внешнего вида.	Компьютер, проектор
5.	Внешкольный этикет.	Компьютер, проектор

2.6. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет № 302
- доска – 1
- компьютер - 1
- принтер – 1
- проектор – 1
- парты - 15
- стулья- 30
- колонки - 2
- ватман – 2
- клей - 2
- цветная бумага – 2 пачки
- бумага для ксерокса – 1 пачка.

Занятия ведет педагог дополнительного образования Подхалюзина Татьяна Васильевна Образование: высшее.

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, патриотически, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- способствовать развитию субъективной позиции обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Формы и содержание деятельности, особенности: семинар, дискуссия, конференция экскурсия, учебная игра, тематические праздники, выставки и концерты.

Планируемые результаты:

- происходят изменения в развитии личности обучающегося, появляется позитивное отношением к себе, способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- происходит развитие субъективной позиции обучающегося;
- развивается система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивается умению обучающегося самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходит формирование и пропаганда здорового образа жизни.

4. Календарный план воспитательной работы

1 год обучения

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	День знаний	Беседа	Сентябрь	Подхалюзина Т. В.
2.	«С чего начинается Родина?»	Беседа	Сентябрь	Подхалюзина Т.В.
3.	«Моя семья – мир, где я счастлив»	Конкурс Рисунков	Октябрь	Подхалюзина Т. В.
4.	День народного единства	Классный час	Ноябрь	Подхалюзина Т. В.
5.	Новый год	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Подхалюзина Т. В.
6.	Презентация «Рождественские посиделки»	Классный час	Январь	Подхалюзина Т. В.
7.	День защитника Отечества	Классный час	Февраль	Подхалюзина Т. В.
8.	Международный женский день	Внеклассное мероприятие	Март	Подхалюзина Т. В.

9.	«12 апреля – День космонавтики»	Викторина	Апрель	Подхалюзина Т. В.
10.	День Победы	Урок мужества	Май	Подхалюзина Т. В.

2 год обучения

№ п/п	Название мероприятия, События	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	День знаний	Беседа	Сентябрь	Подхалюзина Т. В.
2.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Классный час	Октябрь	Подхалюзина Т. В.
3.	День народного единства	Классный час	Ноябрь	Подхалюзина Т. В.
4.	"По страницам любимых книг"	Викторина	Декабрь	Подхалюзина Т. В.
5.	Новый год	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Подхалюзина Т. В.
6.	«Покормите птиц»	Акция	Январь	Подхалюзина Т.В.
7.	День защитника Отечества	Конкурсная программа	Февраль	Подхалюзина Т. В.
8.	Международный женский день	Конкурсная программа	Март	Подхалюзина Т. В.
9.	Пасхальный благовест	Конкурс рисунков и поделок	Апрель	Подхалюзина Т. В.
10.	День Победы	Урок мужества	Май	Подхалюзина Т. В.

3 год обучения

№ п/п	Название мероприятия, События	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	День знаний	Беседа	Сентябрь	Подхалюзина Т. В.
2.	«Безопасный интернет»	Классный час	Октябрь	Подхалюзина Т. В.
3.	День народного единства	Классный час	Ноябрь	Подхалюзина Т. В.
4.	Новый год	Внеклассное мероприятие	Декабрь	Подхалюзина Т. В.
5.	Рождество	Конкурс рисунков	Январь	Подхалюзина Т. В.
6.	«В жизни всегда есть место подвигу»	Классный час	Февраль	Подхалюзина Т. В.
7.	День защитника Отечества	Классный час	Февраль	Подхалюзина Т. В.
8.	«Опасности вокруг нас»	Круглый стол	Март	Подхалюзина Т. В.
9.	Международный женский день	Конкурсная программа	Март	Подхалюзина Т. В.
10.	«Загадки Земли»	Викторина	Апрель	Подхалюзина Т. В.
11.	День Победы	Урок мужества	Май	Подхалюзина Т. В.

5. Список литературы

1. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
2. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
3. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
4. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1–2. М.: Школа-Пресс, 1999.
5. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство «АСТ», 1998.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана-Граф, 2012. – 192.
8. Архипова Н.А. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе/ И.А. Архипова – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 216
9. Крутецкая В.А. Правила хорошего поведения. – СПб. Издательский Дом «Литература», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

5. Приложения
Календарно – тематическое планирование
1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	Дисциплина	1	беседа	Класс
2.	Дисциплина классе В	1	беседа, игра	Класс
3.	В библиотеке: люби книгу	2	беседа, игра	библиотека
4.	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	практикум,	Класс
5.	Сопереживание, помощь друзьям	2	беседа	Класс
6.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	дискуссия	класс
7.	Преданный Друг	1	анализ текста	класс
8.	О доброте	1	беседа	класс
9.	Дал слово - держи его	1	анализ текста	класс
10.	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1	беседа	класс
11.	О зависти скромности	1	дискуссия	класс
12.	Учимся находить хорошее в человеке	1	круглый стол	класс
13.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	беседа	класс
14	Чего в другом не любишь,	1	дискуссия	класс

	того и сам не делаешь			
15	Учусь всё делать сам	2	практикум	класс
16	Взаимопомощь дома и в школе	1	беседа, практикум	класс
17	Труд моих родных	1	беседа	класс
18	Труд людей вокруг нас	1	беседа	класс
19	В мире мудрых мыслей	1	лекция	класс
20	Беречь результаты труда	1	беседа	класс
21	Правила личной гигиены	1	лекция	класс
22	Игра «Узнай по описанию»	1	игра	класс
23	Бережное отношение к своей одежде	1	беседа	класс
24	Ремонт одежды	1	практикум,	класс
25	Правила поведения в общественном транспорте	1	беседа, игра	класс
26	Правила поведения в музее, кино, театре	1	тестирование	класс
27	Растения в жизни человека	1	лекция	класс
28	Братья наши меньшие	1	беседа	класс
29	Бережное отношение к природе	1	беседа	класс
30	В мире мудрых мыслей	2	беседа, занятие- зачет	класс

2 год обучения

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Правила поведения в школе	1	беседа, игра	класс

2.	Перемена с увлечением	1	игра	класс
3.	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1	беседа	класс
4.	Взаимопомощь: учёба и труд	1	практикум	класс
5.	Школьное имущество надо беречь	1	беседа	класс
6.	Добрый день. Здравствуйте	1	беседа	класс
7.	По стране вежливых слов	1	игра	класс
8.	Поговорим о доброте	1	круглый стол	класс
9.	Без друга в жизни туго	1	беседа	класс
10.	Порадовать близких — как это просто!	1	практикум	класс
11.	Можно и не ссориться	1	тестирование	класс
12.	Большое значение маленьких радостей	1	игра	класс
13.	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	игра	класс
14.	Время надо беречь	1	лекция	класс
15.	Слово лечит, слово ранит	1	практикум	класс
16.	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	круглый стол	класс
17.	Твой труд дома	1	беседа	класс
18.	Учись учиться	1	лекция	класс
19.	Ответственность	1	круглый стол	класс
20.	Труд кормит, а лень портит	1	викторина	класс
21.	Как организовать свой труд	1	дискуссия	класс
22.	Даже будни может труд	1	круглый стол	класс
23.	Цена ломтика	1	лекция	класс

24.	Профессии людей	1	лекция	Класс
25.	Уход за своими вещами	1	практикум	класс
26.	Одежда будничная и праздничная	1	беседа	класс
27.	По одежке встречают	1	беседа	класс
28.	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	1	опрос	класс
29.	Разговор по телефону	1	игра	класс
30.	Поведение в гостях	2	беседа, игра	класс
31.	Правила безопасности при общении с животными	1	беседа	класс
32.	Поведение на природе	1	беседа	класс
33.	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	практикум	класс

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	беседа	класс
2.	Забота о младших	1	анализ текста	класс
3.	«Познай самого себя»	1	игра	класс
4.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	практикум	класс
5.	Как я работаю над собой	1	круглый стол	класс
6.	О терпении	1	дискуссия	класс

7.	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	беседа	класс
8.	Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри	2	круглый стол	класс
9.	Культура общения в современной семье	1	беседа	класс
10.	Правила приличия в житейских ситуациях	1	беседа	класс
11.	Культура спора	1	игра	класс
12.	Правила этикета: знакомство	2	беседа	класс
13.	Приветливость — золотой ключик, Открывающий сердца людей»	1	тестирование	класс
14.	Игра «Город вежливости»	1	игра	класс
15.	Культура физического и умственного труда	1	лекция	класс
16.	Положительные герои в былинах и сказках	1	анализ текста	класс
17.	Книга - источник знаний	1	лекция	класс
18.	Золотые руки	1	практикум	класс
19.	Кем быть?	1	беседа	класс
20.	Твоя малая Родина	1	демонстрационная беседа	класс
21.	Герои труда	1	демонстрационная беседа	класс
22.	Что такое культура внешнего вида?	1	лекция	класс
23.	Одежда и осанка	1	практикум	класс
24.	Вежливость и внешний вид	1	тестирование	класс

25.	Вот человек. «Что скажешь ты о нём?»	1	круглый стол	класс
26.	Осваиваем правило «так нельзя»	1	игра	класс
27.	Услышать собеседника	2	дискуссия	класс
28.	Что такое хорошо и что такое плохо	2	беседа, тестирование	класс
39.	В мире мудрых мыслей	1	зачёт	класс
30.	Россияне о любви к Родине	1	беседа	класс

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив, номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки. От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 балла - высокий уровень;
- 2, 3 балла - средний уровень;
- 0, 1 балл - низкий уровень.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

1. Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

2. Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

3. Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

4. У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

5. Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

6. Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

7. В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

8. Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

9. Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт?

- да
- нет
- когда как

10. Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

11. Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет

12. После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

