

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
иностранных языков № 4» г. Курчатова


ПРИНЯТА

На методическом совете школы

Протокол № 2

От « 17 » 09 2024г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова
Приказ № 309

от « 18 » 09 2024г.

_____/Т.М. Буровникова/

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Юный исследователь»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 3 года (108 часов)

Составитель

**Шапочкина Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного
образования**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Объем программы	4
1.3. Цель программы	4
1.4. Задачи программы	4
1.5. Содержание программы	5
1.6. Планируемые результаты	6
2. Комплекс организационно – педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Учебный план	8
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Формы аттестации	10
2.5. Методическое обеспечение	10
2.6. Условия реализации	11
3. Рабочая программа воспитания	11
4. Календарный план воспитательной работы	12
5. Список литературы.	13
6. Приложения.	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Проектно-исследовательская деятельность по английскому языку» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Приказ министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова.

Данная программа имеет социально - гуманитарную **направленность**.

Программа направлена на:

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции и компетентностей в исследовательской и проектной деятельности;

-осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы;

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование навыков участия в различных формах организации проектно-исследовательской деятельности (публичные презентации проектов, научно-практические конференции, национальные образовательные программы);

-развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС основного общего образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности и способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социальной.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности являются основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах.

Уровень программы базовый.

Адресат программы: обучающиеся 5 - 7 класса (11-14 лет).

Объем: 108 часов

Срок освоения программы: 3 года (108 часов).

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность учебного часа – 40 минут, перерывы между занятиями 10 минут.

Формы обучения – очная.

Язык обучения: русский.

Формы проведения занятий – групповые, индивидуальные, в группах одного возраста.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации программы: традиционная.

1.2. Объем программы

3 года – 108 часов.

1.3. Цель программы

Цель программы: познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

1.4. Задачи программы

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации обучающихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;

- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры

Обучающие:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике в проектной деятельности.

1.5. Содержание программы

1 год обучения:

Раздел 1. Развитие умений проектно – исследовательской деятельности (4 часа).

Что такое исследование. Методы исследования. Самостоятельный поиск, наблюдение, эксперимент. Развитие умения видения проблемы. Развитие умения оценивать идеи. Развитие логического мышления. Выдвижение гипотез. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Виды исследований. Кратковременные и долговременные исследования. Индивидуальные исследования и групповые. Структура исследовательской работы.

Раздел 2. Исследовательская деятельность (6 часов).

Индивидуальные, коллективные, групповые учебные исследования. Урочные, внеурочные исследования. Предметные, свободные исследования. Составление алгоритма работы над исследованием. Выбор тем исследований. Постановка и анализ проблемы. Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности. Сбор и структурирование информации. Составление индивидуальной траектории исследовательской деятельности.

Раздел 3. Введение в проектную деятельность (6 часов).

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта.

Как работать вместе? Команда. Группа. Роль в команде, группе. Договор при взаимодействии. Роль договора при эффективном взаимодействии. Конфликтное и бесконфликтное общение; роль конфликтного и бесконфликтного общения. Причины возникновения конфликтов. Методы ведения группового взаимодействия.

Раздел 4. Основы публичного выступления на английском языке (6 часов).

Ораторское искусство. Нормы этикета. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Групповое выступление. Анализ образцов публичных выступлений. Нормы этикета. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Особенности группового выступления. Что значит защитить проект? Вопросы и ответы.

Раздел 5. Игровые проекты (7 часов).

Понятие игрового проекта. Типы игровых проектов. Структура игрового проекта. Работа в группах и распределение ролей. Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта. Рефлексия.

Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, работа в группах, коллективная защита проекта. Рефлексия.

Раздел 6. Информационные проекты (7 часов).

Понятие информационного проекта. Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации.

Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная защита проекта. Рефлексия.

Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи, сбор и структурирование информации, индивидуальная работа, индивидуальная защита проекта. Рефлексия.

2 год обучения:

Раздел 1. Географические особенности Великобритании (4 часа).

Изучение информации об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии. Выполнение группового проекта «Карта Великобритании».

Раздел 2. Правительство Великобритании (3 часа).

Парламент, Палата Лордов, Палата Общин. Королева Елизавета 2, Королевская Семья. Практическое занятие «Выбор индивидуального проекта».

Раздел 3. Достопримечательности Великобритании (5 часов).

Букингемский дворец и Вестминстерское аббатство. Биг Бэн и здание парламента. Собор св. Павла. Стоунхендж. Лондонский Тауэр. Практическое занятие «Презентация промежуточного продукта».

Раздел 4. История Великобритании (6 часов).

Доисторическая Британия. Кельтская и Римская Британия. Англо-нормандская монархия. Плантагенеты и Тюдоры. Стюарты и Ганноверы Династия Виндзоров. Практическое занятие «Английский театр».

Раздел 5. Образование Великобритании (4 часа).

Школы и обучение. Оксфорд. Кэмбридж. Хастингс. Практическое занятие «Презентация промежуточного продукта».

Раздел 6. Спорт в Великобритании (4 часа).

Футбол. Крикет Рэгби. Теннис. Практическое занятие «Групповой проект».

Раздел 7. Культура, традиции и обычаи Великобритании (4 часа).

Хэллоуин. Рождество. День Гая Фокса День святого Патрика. Защита индивидуальных проектов.

Раздел 8. Знаменитые люди Великобритании (6 часов).

Уильям Шекспир. Маргарет Тэтчер. Группа «Битлз» Джоан Роулинг. Защита индивидуальных проектов.

3 год обучения:

Раздел 1. Оформление исследовательской работы (19 часов).

Оформление исследовательской работы (бумажный вариант). Оформление тезисов публичного выступления. Оформление компьютерного варианта работы.

Раздел 2. Публичное выступление перед экспертной комиссией (16 часов).

Подготовка к выступлению. Репетиция выступления. Анализ ошибок выступления и их коррекция.

Раздел 3. Заключительное занятие (1 час).

1.6. Планируемые результаты программы

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов: приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных, исследовательских задач по различным направлениям.

Второй уровень результатов: позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию, активное использование метода проектов, самостоятельный выбор тем проекта, исследования, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации. Защита проектов на школьном уровне.

Третий уровень результатов: получение обучающимися самостоятельного социального опыта, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Защита проекта на образовательных событиях разного уровня.

Результат проектной, исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность. Образовательным продуктом могут быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);

б) сценарий, художественная творческая работа;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту;
- д) мультимедийные продукты.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания обучающимися личной продукции и индивидуальных интеллектуальных открытий в конкретной области.

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, в неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результатами освоения познавательных универсальных учебных действий являются: повышение предметной компетенции подростков; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными моделями явлений; формирование умений организации системы доказательств и её критики и т. п.

Результатами освоения коммуникативных универсальных учебных действий являются различные умения, способности и приёмы работы в группе: способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения; учёт особенностей коммуникации партнёра и т. п.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Обучающиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований, обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учебного проекта в ходе освоения системы научных понятий, у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Достижение результатов освоения Программы является показателем эффективности деятельности образовательного учреждения, педагогов и обучающихся по следующим критериям:

- количество призовых мест в предметных конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и мероприятиях различного уровня;
- степень участия образовательного учреждения в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых;
- наличие разработанных и опубликованных проектов (исследований) в периодических педагогических изданиях и на Интернет-сайтах.

Особое значение при организации и подведении итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности имеют:

стендовая информация, школьные сайты (наличие на них соответствующего раздела и частота его обновления), портфолио.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 (базовый)	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	очно		
2.	2 (базовый)	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	очно		
3.	3 (базовый)	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	очно		

2.2. Учебный план

Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие умений проектно - исследовательской деятельности.	4	3	1	Беседа, опрос, тест
2.	Исследовательская деятельность.	6	2	4	Беседа, опрос

3.	Введение в проектную деятельность.	6	2	4	Беседа, опрос
4.	Основы публичного выступления.	6	3	3	Опрос
5.	Игровые проекты.	7	2	5	Творческие задания
6.	Информационные проекты.	7	2	5	Творческие задания

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Географические особенности Великобритании.	4	2	2	Беседа, творческое задание
2.	Правительство Великобритании.	3	2	1	Беседа, опрос
3.	Достопримечательности Великобритании.	5	3	2	Беседа, творческое задание
4.	История Великобритании.	6	4	2	Беседа, творческое задание
5.	Образование Великобритании.	4	2	2	Беседа, творческое задание
6.	Спорт в Великобритании.	4	2	2	Творческие работы
7.	Культура, традиции и обычаи Великобритании.	4	2	2	Творческие работы
8.	Знаменитые люди Великобритании.	6	2	4	Защита проектов

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Оформление исследовательской работы.	19	8	11	Фронтальный опрос, практическое задание
2.	Публичное выступление перед экспертной комиссией.	16	6	10	Фронтальный опрос, практическое задание
3.	Заключительное занятие.	1		1	Тест

2.3.Оценочные материалы

Предметные результаты определяются созданием каждым обучающимся своего оригинального продукта – исследовательского проекта. Внешний результат метода проектов можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием обучающегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности (критерии оценивания проектов см. в Приложении).

Диагностика личностных характеристик обучающихся

Отслеживание *личностного развития обучающихся* осуществляется методом наблюдения, собеседования, с помощью теста и созданием творческих работ.

Творческие задания.

Дискуссии.

Формы аттестации и контроля

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

- опрос;
- дискуссия;
- тест;
- творческие работы.

2.4. Формы аттестации

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования, наблюдений, выполнением творческих работ.

Формы контроля:

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, устный опрос);
- текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: творческие работы, тестовые задания;
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: защита проектно-исследовательской работы.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме защиты исследовательских и творческих работ.

- участие в научно-практической конференции;
- участие в конкурсах различного уровня;
- занятия-зачеты с творческими заданиями.

2.5. Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1-й год обучения		
1.	Развитие умений проектно – исследовательской деятельности.	Беседа, опрос, тест
2.	Исследовательская деятельность.	Беседа, опрос

3.	Введение в проектную деятельность.	Беседа, опрос
4.	Основы публичного выступления.	Опрос
5.	Игровые проекты.	Творческие задания
6.	Информационные проекты.	Творческие задания
2-й год обучения		
1.	Географические особенности Великобритании.	Беседа, творческое задание
2.	Правительство Великобритании.	Беседа, опрос
3.	Достопримечательности Великобритании.	Беседа, творческое задание
4.	История Великобритании.	Беседа, творческое задание
5.	Образование Великобритании.	Беседа, творческое задание
6.	Спорт в Великобритании.	Творческие работы
7.	Культура, традиции и обычаи Великобритании.	Творческие работы
8.	Знаменитые люди Великобритании.	Защита проектов
3-й год обучения		
1.	Оформление исследовательской работы.	Фронтальный опрос, практическое задание
2.	Публичное выступление перед экспертной комиссией.	Фронтальный опрос, практическое задание
3.	Заключительное занятие.	Тест

2.6. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет № 28
- доска – 1
- компьютер - 1
- принтер – 1
- проектор – 1
- парты - 12
- стулья- 24
- колонки - 2
- бумага для ксерокса – 1 пачка.

Занятия ведет педагог дополнительного образования Шапочкина Татьяна Викторовна.
Образование: высшее.

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, патриотически, нравственно здоровой личности.

Задачи воспитания:

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- способствовать формированию интереса и уважения к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов.

Формы и содержание деятельности, особенности: дискуссия, научно-практические конференции, выставки.

Планируемые результаты:

- развитие умения применять теоретические знания для решения практических задач;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- развитие умения анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- развитие умения работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- развивается умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- развивается умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- происходит понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**4. Календарный план воспитательной работы
1 год обучения**

Таблица 4

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Мини конференция по итогам экспресс – исследований.	Беседа	Сентябрь	Шапочкина Т.В.
2.	Мини конференция по итогам собственных исследований.	Беседа	Октябрь - Ноябрь	Шапочкина Т.В.
3.	Конкурс творческих работ.	Конкурсная программа	Декабрь - Январь	Шапочкина Т.В.
4.	Участие в дистанционных конкурсах.	Внеклассное мероприятие	Февраль	Шапочкина Т.В.
5.	Участие в Неделе иностранных языков.	Конкурсная программа	Март	Шапочкина Т.В.
6.	Конкурс на лучший игровой проект.	Внеклассное мероприятие	Апрель - Май	Шапочкина Т.В.

2 год обучения

№п/п	Название мероприятия, События	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Конкурс на лучшую исследовательскую работу.	Конкурсная программа	Сентябрь - Октябрь	Шапочкина Т.В.
2.	Участие в конкурсах различного уровня.	Внеклассное мероприятие	Ноябрь	Шапочкина Т.В.
3.	Защита творческих работ.	Внеклассное мероприятие	Декабрь - Январь	Шапочкина Т.В.

4.	Участие в конкурсах различного уровня.	Внеклассное мероприятие	Февраль	Шапочкина Т.В.
5.	Участие в Недели иностранных языков.	Конкурсная программа	Март	Шапочкина Т.В.
6.	Участие в научно - практической конференции.	Конкурсная программа	Апрель	Шапочкина Т.В.
7.	Защита творческих работ.	Внеклассное мероприятие	Май	Шапочкина Т.В.

3 год обучения

№п/п	Название мероприятия, События	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	Конкурс на лучшую исследовательскую работу.	Конкурсная программа	Сентябрь - Октябрь	Шапочкина Т.В.
2.	Участие в конкурсах различного уровня.	Внеклассное мероприятие	Ноябрь	Шапочкина Т.В.
3.	Защита творческих работ.	Внеклассное мероприятие	Декабрь - Январь	Шапочкина Т.В.
4.	Участие в конкурсах различного уровня.	Внеклассное мероприятие	Февраль	Шапочкина Т.В.
5.	Участие в Недели иностранных языков.	Конкурсная программа	Март	Шапочкина Т.В.
6.	Участие в научно-практической конференции	Конкурсная программа	Апрель	Шапочкина Т.В.
7.	Защита творческих работ.	Внеклассное мероприятие	Май	Шапочкина Т.В.

5. Список литературы

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2011
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009
3. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) / Под ред. А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.
5. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие и СД-диск с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.
6. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009. – 336 с.
7. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.

9. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

11. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы

Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru/> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.ed.gov.ru/> — Документы и материалы деятельности Федерального Агентства по образованию.

Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru/> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.uroki.ru/> — Образовательный портал «Учёба».

<http://www.ict.edu.ru/> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://katalog.iot.ru/> — Образовательные ресурсы сети Интернет.

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей.

<http://www.uchmet.ru/> — Учебно-Методический портал.

<http://festival.1september.ru/> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.ug.ru/> — Информационный сайт «Учительская газета».

<http://ps.1september.ru/> — Газета «Первое сентября».

<http://school-collection.edu.ru/> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://center.fio.ru/> — Московский центр Интернет-образования.

<http://www.russianculture.ru/> — Портал «Культура России».

6. Приложения
Календарно – тематическое планирование
1 год обучения

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1.	Что такое исследование. Методы исследования.	1	Беседа, презентация	Класс
2.	Виды исследований.	1	Беседа, презентация	Класс
3.	Структура исследовательской работы.	1	Беседа, опрос	Класс
4.	Практикум «Я исследователь» (Работа с текстом)	1	Беседа, тест	Класс
5.	Виды учебных исследований. Как организовать исследовательскую деятельность?	1	Беседа, опрос	Класс
6.	Как выбрать тему исследования? Практическая работа	1	Беседа, опрос	Класс
7.	Как выбрать тему исследования? Выдвижение гипотез решения проблемы и планирование деятельности.	1	Беседа, опрос	Класс
8.	Постановка и анализ проблемы. Практическая работа.	1	Беседа, опрос	Класс
9.	Практическая работа. Сбор и структурирование информации.	1	Беседа, опрос	Класс
10.	Представление и анализ исследовательских работ.	1	Беседа, опрос	Класс
11.	Что такое метод проектов? Классификация проектов. Постановка проблемы.	1	Беседа, опрос	Класс
12.	Выделение условий и цели проекта. Практикум «Как сформулировать проблему, цель и задачи проекта»	1	Беседа, опрос	Класс
13.	Как работать вместе. Понятие команды и группы.	1	Беседа, опрос	Класс
14.	Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление контакта и определения зоны комфорта.	1	Беседа	Класс
15.	Кто со мной? Роль договора при эффективном взаимодействии.	1	Беседа	Класс
16.	«За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов.	1	Беседа, опрос	Класс
17.	Что такое быть оратором. Ораторское искусство. Практическая часть: анализ образцов публичных речей.	1	Опрос	Класс

18.	Рождение текста. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	1	Опрос	Класс
19.	Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме.	1	Опрос	Класс
20.	Что и как мы говорим? Вербальные и невербальные формы передачи информации.	1	Беседа, опрос	Класс
21.	Групповое выступление. Особенности группового выступления.	1	Опрос	Класс
22.	Работа с вопросами и ответами. Практическая часть: презентация группового выступления.	1	Опрос	Класс
23.	Понятие игрового проекта. Типы игровых проектов. Структура игрового проекта. Работа в группах и распределение ролей.	1	Дискуссия, творческое задание	Класс
24.	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи.	1	Творческое задание	Класс
25-26.	Работа в группах по созданию проектов.	2	Творческое задание	Класс
27.	Представление и коллективная защита проекта.	1	Опрос	Класс
28.	Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи Работа в группах по созданию проектов.	1	Дискуссия, творческое задание	Класс
29.	Представление и коллективная защита проекта.	1	Опрос	Класс
30.	Что такое информационный проект.	1	Беседа, опрос	Класс
31.	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи.	1	Дискуссия, творческое задание	Класс
32-33.	Работа в группах: сбор и структурирование информации.	2	Творческое задание	Класс
34.	Защита проекта.	1		Класс
35.	Работа над проектом №2: проблема, условия, цели, задачи; сбор и структурирование информации.	1	Творческое задание	Класс
36.	Защита проекта.	1	Круглый стол	Класс

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	Англия.	1	Беседа, презентация	Класс
2.	Шотландия.	1	Беседа, презентация	Класс
3.	Уэльс и Северная Ирландия.	1	Беседа, презентация	Класс

4.	Групповой проект «Карта Великобритании»	1	Творческая работа	Класс
5.	Парламент, Палата Лордов, Палата Общин.	1	Беседа, презентация	Класс
6.	Королева Елизавета 2, Королевская семья.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
7.	Практическое занятие «Выбор индивидуального проекта»	1	Беседа, творческая работа	Класс
8.	Букингемский дворец и Вестминстерское аббатство.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
9.	Биг Бэн и здание парламента.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
10.	Собор св. Павла.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
11.	Стоунхендж. Лондонский Тауэр.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
12.	Практическое занятие «Презентация промежуточного продукта»	1	Творческая работа	Класс
13.	Доисторическая Британия.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
14.	Кельтская и Римская Британия.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
15.	Англо - нормандская монархия.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
16.	Плантагенеты и Тюдоры.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
17.	Стюарты и Ганноверы Династия Виндзоров.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
18.	Практическое занятие «Английский театр»	1	Круглый стол	Класс
19.	Школы и обучение.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
20.	Оксфорд.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
21.	Кэмбридж. Хастингс.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс

22.	Практическое занятие «Презентация промежуточного подукта»	1	Творческая работа	Класс
23.	Футбол.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
24.	Крикет Рэгби.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
25.	Теннис.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
26.	Практическое занятие «Групповой проект»	1	Творческая работа	Класс
27.	Хэллоуин.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
28.	Рождество.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
29.	День Гая Фокса День святого Патрика.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
30.	Защита индивидуальных проектов.	1	конференция	Класс
31.	Уильям Шекспир.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
32.	Маргарет Тэтчер.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
33.	Группа «Битлз» Джоан Роулинг.	1	Беседа, презентация, видеоролик	Класс
34-36.	Защита индивидуальных проектов.	3	Круглый стол	Класс

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1-7.	Оформление исследовательской работы. (бумажный вариант)	7	Беседа, презентация	Класс
8-12.	Оформление тезисов публичного выступления.	5	Беседа, презентация	Класс
13-19.	Оформление компьютерного варианта работы.	7	Беседа, презентация	Класс
20-25.	Подготовка к выступлению.	6	Творческая работа	Класс
26-31.	Репетиция выступления.	6	Круглый стол	Класс
32-35.	Анализ ошибок выступления и их коррекция.	4	Дискуссия	Класс

36.	Заключительное занятие.	1	Конференция	Класс
-----	-------------------------	---	-------------	-------

Материалы для проведения мониторинга

Тест по предмету «Проектно-исследовательская деятельность»

1. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

- А) метод мышления
- Б) оценочная практика;
- В) метод исследования;
- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется

- А) интерпретация
- Б) интериоризация;
- В) индукция
- Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент
- В) синтез
- Г) анкетирование

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- А) флэшка
- Б) документ
- В) жесткий диск;
- Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

А) титульный лист;

Б) список литературы;

В) основная часть;

Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А) эмпирические;

Б) теоретические;

В) статистические;

Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) анкетирование;

Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов

А) тестирование;

Б) анкетирование;

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

А) для удобства;

Б) для красоты;

В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

А) слайд

Б) кадр;

В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации

- А) рисунок;
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель;
- Б) лазерный диск;
- В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;
- В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка;
- Б) дизайн;
- В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

Ответы и критерии оценивания

1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	Б
9	В
10	А
11	А
12	А
13	В
14	А
15	А
16	А
17	А
18	А
19	А
20	Г
21	В
22	А
23	Б
24	Г
25	А
26	Б
27	В

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 27-25 правильных ответов

Оценка «4» - 24-20 правильных ответов

Оценка «3» - 19-15 правильных ответов

Оценка «2» меньше 14 правильных ответов

Тест по теме: «Выполнение исследовательской работы»

- Ваши родители согласны с Вашими длительными занятиями исследованиями? (да, нет)
- Ваша работа мешает Вашей учебе? (да, нет)
- Ваша работа актуальна? (да, нет)
- Легко ли Вы определили проблему и гипотезу? (да, нет)
- Легко ли Вы определили объект и предмет исследования? (да, нет)
- Сумели ли Вы достичь цели исследования? (да, нет)
- Помогли ли задачи, которые Вы решали, достичь цели? (да, нет)
- Сумели ли Вы организовать анкетирование (соцопрос)? (да, нет)
- Нужны ли эксперименты в Вашей работе? (да, нет)
- Вы сумели организовать апробирование своей работы? (да, нет)
- Получили ли Вы удовлетворение от своей работы? (да, нет)
- Нужен ли лично Вам изученный Вами материал? (да, нет)
- Исследование предполагает открытие новых знаний. Сумели ли Вы открыть что-либо новое? (да, нет)
- Значима ли Ваша работа (нужна ли она кому-либо, кроме Вас)? (да, нет)

Критерии оценивания проектов для 5-6 классов

Критерий 1. «Постановка цели, планирование путей её достижения» (макс. 3 балла)	Баллы
Цель не сформирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3 «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (макс. 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (макс. 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее Проекта	3
Критерий 5 «Соответствие требованиям оформления письменной части» (макс. 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными Правилами	3

Критерий 6. «Качество проведения презентации» (макс. 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. «Качество проектного продукта» (макс. 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии оценивания проектов для 7 класса

Критерий 1. «Постановка цели, планирование путей её достижения» (макс. 3 балла)	Баллы
Цель не сформирована	0
Цель сформирована , но план её достижения отсутствует	1
Цель сформирована , дан схематичный план её достижения	2
Цель сформирована , ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2. «Глубина раскрытия темы проекта» (макс. 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3 «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (макс. 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4 «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (макс. 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 5. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (макс. 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 6 «Соответствие требованиям оформления письменной части» (макс. 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2

Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 7. «Качество проведения презентации» (макс. 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 8. «Качество проектного продукта» (макс. 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Как пользоваться критериями оценивания

Каждый критерий рассматривается так: читаются все дескрипторы от меньшего к большему (сверху вниз). Когда оценщики доходят до того дескриптора, который в большей степени соответствует достигнутому уровню, они выбирают технический балл данного дескриптора. Например, если проектный продукт «не полностью соответствует требованиям качества», то по данному критерию будут выставлены 2 балла. Все технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются и переводятся в проценты, а после этого в отметку.

Например, максимальный балл для 5-6 классов = 21. Это 100% и пятёрка. Общая таблица перевода технических баллов в процентах и в отметки выглядит так.

Таблица перевода технических баллов в проценты и в оценки

Проценты	Оценки
До 40%	2
От 41% до 70%	3
От 71% до 95%	4
От 96 % до 100%	5

Итак, максимальное количество технических баллов, равное 100% и оцениваемое отметкой.

«5» для:

5-6 классов=21,

7 класса =24.

Далее подсчитывается сумма реально полученных учеником баллов, высчитывается процент, которому соответствует данная сумма баллов, и по таблице выбирается нужная отметка. Так, если 7 - классник набрал сумму в 20 технических баллов, то это соответствует 83% от максимального количества технических баллов для 7 класса, и он получил отметку «4».