

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г. Курчатова


ПРИНЯТА

На методическом совете школы

Протокол № 2

От « 17 » 09 2024г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова  
Приказ № 309  
от « 18 » 09 2024г.

\_\_\_\_\_/Т.М. Буровникова/

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Занимательная риторика»  
(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 11 – 12 лет**

**Срок реализации: 1 год (36 часов)**

**Составитель**

**Петрова Дарья Дмитриевна,  
педагог дополнительного  
образования**

г. Курчатов, 2024

## Оглавление

1.Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Объем программы .....	5
1.3. Цель программы.....	6
1.4.Задачи программы.....	6
1.5.Содержание программы .....	6
1.6.Планируемые результаты.....	10
2.Комплекс организационно–педагогических условий.....	11
2.1.Календарный учебный график.....	11
2.2. Учебный план .....	12
2.3.Оценочные материалы.....	13
2.4. Формы аттестации .....	13
2.5. Методическое обеспечение.....	14
2.6.Условия реализации .....	14
3. Рабочая программа воспитания .....	15
4. Календарный план воспитательной работы .....	15
5. Список литературы .....	16
6. Приложения .....	17

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Приказ министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языков № 4» г. Курчатова.

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Программа направлена на:

- формирование познавательных мотивов как основы учебной деятельности;

- формирование читательской компетентности обучающихся, которая составляет основу умения учиться;
- формирование навыка смыслового чтения на основе скорочтения, который является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина. Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность. В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки.

### **Актуальность**

Курс риторики, как дополнительной дисциплины, дает широкие возможности для реализации способностей, творческих замыслов, потребности в общении; способствует повышению уровня речевого развития учащихся, культуры поведения. Обучение детей риторике является одним из средств сохранения русских языковых традиций, воспитания через слово тех личностных качеств, которые характеризуют действительно культурного человека, гражданина своей страны. Единство речи, игры и движения – универсальное средство эмоционального и физического развития, нравственного и художественного воспитания детей, формирующее внутренний мир человека. Данная программа не ставит перед собой задачи воспитания профессионалов (артистов, чтецов, дикторов), а решает проблемы гармоничного всестороннего развития личности и прививает устойчивую любовь к родной речи.

### **Новизна**

Новизна представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность развивать личностные качества: культуру речи, мышления, поведения, общения, способствует развитию словесного творчества, пробуждает нравственные чувства, помогает в социальном, культурном и профессиональном самоопределении, формирует конкурентоспособную личность адаптирующуюся в любых жизненных ситуациях.

#### **Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

#### **Уровень программы, объем и срок реализации программы**

Выполнение дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная риторика» рассчитано на 1 года обучения (36 часов): стартовый уровень.

**Адресат программы:** обучающиеся 5 классов (11-12 лет).

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Режим занятий:** 1 час в неделю, продолжительность учебного часа – 40 минут.

### **Формы организации занятий**

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия. Форма обучения по программе **очная**. В случае необходимости возможен переход на дистанционные и электронные формы обучения. На занятиях используются групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки на интернет портале АИС «Навигатор дополнительного образования Курской области» <https://p46.navigatop.detu>: зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием

При выборе метода изложения материала педагог учитывает уровень подготовки детей, их индивидуально-возрастные особенности.

#### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

#### **Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания;
- набор для слуховой памяти.

#### **Формы проведения занятий**

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

По форме проведения можно выделить следующие занятия: теоретические, практические, занятия-игры.

#### **Педагогические технологии**

На занятиях используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.
- Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.
- Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.
- Информационные технологии - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

**Особенности организации образовательного процесса** – формы реализации программы: традиционная.

#### **1.2. Объем программы**

1 год – 36 часов.

### 1.3. Цель программы

**Цели реализации программы:**

- формирование у обучающихся навыков эффективного общения в разных ситуациях для решения различных коммуникативных задач;
- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

### 1.4. Задачи программы

**Образовательные:**

- познакомить с основными понятиями риторики и закрепить их на практике;
- учить осмысливать, анализировать, преобразовывать информацию и воспроизводить её;
- учить анализировать тексты, преобразовывать их, выделять главное, сжимать тексты, устраняя избыточную информацию, пересказывать их осмысленно, беседовать по тексту, развивая основную мысль текста;
- осваивать различные приёмы риторики;
- пополнять словарный запас детей.

**Развивающие:**

- разрабатывать артикуляционный аппарат;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях: со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;
- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать доверие к собеседнику, посредством упражнений;
- развитие памяти и внимания;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- овладение «техникой речи» в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями каждого ребёнка.

**Воспитательные:**

- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- воспитание культуры общения в коллективе, внимательного и ответственного отношения к работе;
- обеспечить условия для укрепления личностных качеств: воли, усидчивости, терпения, аккуратности, ответственности;
- воспитание интереса к чтению, театральному искусству и искусству в целом.

### 1.5. Содержание программы

#### 1. Модуль «Я и мир вокруг меня (основы самоконтроля и общения)»

Первый модуль программы направлен на ознакомление детей понятием «риторика». На ознакомление с различными речевыми ситуациями.

**Цель модуля:** способствовать развитию навыков сценической речи и ораторского искусства посредством работы с текстами.

**Задачи модуля:**

**Обучающие:**

- познакомить с понятием «риторика»;
- познакомить с основными приемами и методами программы «Занимательная риторика»;

- познакомить с понятием «сценическая речь»;
- познакомить с понятиями «такт», «ритм», «темп».

#### **Развивающие:**

- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать речевой аппарат.

#### **Воспитательные:**

- воспитать интерес к чтению, к театру.

#### **Предметные результаты освоения курса обучения по модулю:**

*По окончании модуля обучения обучающиеся должны знать:*

- правила техники безопасности во время работы;
- как логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- как развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

*По окончании модуля обучения обучающиеся должны уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух с разной интонацией.

### **Содержание модуля «Я и мир вокруг меня (основы самоконтроля и общения)» Что такое дискуссия?**

**Занятие 1. Теория:** Общение. Знакомство со скороговоркой. Конкурс скороговорок.

**Практика:** Конкурс скороговорок.

#### **Общение. Сценическая речь.**

**Занятие 2. Теория:** Общение. Сценическая речь.

**Практика:** Тренинг.

#### **Дикция речи. Речевые навыки.**

**Занятие 3. Теория:** Дикция речи. Речевые навыки. Тренинг.

**Практика:** Тренинг.

**Занятие 4. Теория:** Постановка голоса: дыхание, артикуляция, голосовой диапазон.

**Практика:** Конкурс-экспромт.

**Занятие 5. Практика:** Конкурс – экспромт на лучшего чтеца. Риторика.

#### **Работа с текстом.**

**Занятие 6. Теория:** Работа с текстом и анализ текста.

**Практика:** Распределение по ролям и читка по ролям. Театрализованные сценки.

**Занятие 7. Практика:** Читка по ролям. Рассказ сказки от имени своего героя. Развитие речевых навыков. Анализ и интонационное проговаривание текста.

#### **Выразительность и интонация.**

**Занятие 8. Теория:** Стихотворный текст. Выразительность, интонация, логика.

**Практика:** Стихотворный текст. Применение полученных знаний на практике.

#### **Публичное выступление.**

**Занятие 9. Теория:** Публичное выступление: «Разрешите, представиться!».

**Практика:** Практика публичного выступления.

**Занятие 10. Практика:** Развитие фантазии и воображения. Игры, упражнения на развитие фантазии и воображения. Тренинг, посвященный публичному выступлению.

#### **Деление звучащей речи на такты, ритм, темп.**

**Занятие 11: Теория:** Умение владеть собой. Занятие – репетиция. Освоение техники речи.

**Практика:** Занятие – репетиция. Деление звучащей речи на такты, ритм, темп.

## 2. Модуль «Смотрите – я на сцене (подготовка к публичному выступлению)»

Данный модуль направлен на развитие зрительной, оперативной слуховой памяти.

**Цель модуля:** способствовать развитию навыков работы на сцене, работе со сценическим движением, речью и дыханием.

**Задачи модуля:**

**Обучающие:**

- познакомить с понятием «риторика»;
- познакомить с основными приемами программы «Занимательная риторика»;
- познакомить с упражнениями для успешной работы на сцене.

**Развивающие:**

- развивать зрительную память;
- развивать оперативную память;
- развивать слуховую память;
- развивать работу правого и левого полушарий мозга;
- развивать коммуникативные способности детей.

**Воспитательные:**

- воспитать аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

**Предметные результаты освоения курса обучения по модулю:**

*По окончании курса обучения обучающиеся должны знать:*

- правила техники безопасности во время работы;
- как логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- как развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

*По окончании курса обучения обучающиеся должны уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе;

- читать с выразительностью и выразительностью.



**Занятие 18.** *Практика:* Упражнения на координацию движения оправданность передвижений. Риторические эмоции.

**Развитие фантазии и воображения.**

**Занятие 19.** *Теория:* Развитие фантазии и воображения.

*Практика:* Тренинг. Кинолента видения.

**Подготовка публичного выступления. Эмоции и жесты.**

**Занятие 20-22.** *Практика:* Применение полученных знаний на практике. Подготовка публичного выступления.

**Публичное выступление. Анализ.**

**Занятие 23.** *Практика:* Выступление. Анализ публичного выступления.

### 3. Модуль «Публичное выступление»

Данный модуль направлен на развитие навыков ораторского искусства.

**Цель модуля:** способствовать развитию навыков ораторского искусства, выступления на сцене и т.д.

**Задачи модуля:**

**Обучающие:**

- познакомить с понятием «риторика»;
- познакомить с основными приемами программы «Занимательная риторика»;
- познакомить с упражнениями для успешной работы на сцене;

**Развивающие:**

- развивать зрительную память;
- развивать оперативную память;
- развивать слуховую память;
- развивать работу правого и левого полушарий мозга;
- развивать коммуникативные способности детей.

**Воспитательные:**

- воспитать аккуратность, бережливость, трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

**Предметные результаты освоения курса обучения по модулю:**

*По окончанию курса обучения обучающиеся должны знать:*

- правила техники безопасности во время работы;
- как логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- как развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

*По окончанию курса обучения обучающиеся должны уметь:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- составлять композиционно четкое высказывание;
- различать речевые ситуации.

### Содержание модуля «Публичное выступление»

- **Логическое ударение**
- **Занятие 24-25.** *Теория:* Правила логического чтения текста: речевой такт, логические паузы, знаки препинания.
- *Практика:* Упражнения на применение полученных знаний.
- **Занятие 26.** *Практика:* Логическое ударение в речевом тексте, логическое ударение в смысловом отрезке, главное и второстепенное ударение.

- **Занятие 27. Практика:** Выделение логическим ударением противоположных понятий.
- **Занятие 28. Практика:** Логическое ударение в предложениях содержащих вопрос.
- **Пробные этюды «Я в предлагаемых обстоятельствах».**
- **Занятие 29. Теория:** Пробные этюды «Я в предлагаемых обстоятельствах».
- **Практика:** Декламация отрывков стихотворений.
- **Занятие 30-32. Практика:** Репетиционный период. Декламация отрывков стихотворений.
- **Подготовка публичного выступления. Публичное выступление**
- **Занятие 33-35. Практика:** Подготовка публичного выступления.

## 1.6. Планируемые результаты программы

### **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов:** соблюдение правил техники безопасности при работе; свободное, беглое и выразительное чтение вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; умение пересказывать текст и формировать мнение о прочитанном.

**Второй уровень результатов:** свободное, беглое и выразительное чтение вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; владение навыками подробного пересказа; улучшение зрительной, слуховой и оперативной памяти; овладение ораторскими приемами; умение анализировать и оценивать общение в разных речевых ситуациях.

**Третий уровень результатов:** овладение ораторскими приемами; умение различать речевые ситуации; умение четко аргументировать собственное мнение; умение выстраивать композиционно четкое высказывание; умение работать с аудиторией.

### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- понимание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

#### Познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

#### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- обоснованно делать выводы, доказывать;

- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Освоение обучающимися программы «Занимательная риторика» должно обеспечить следующие **предметные результаты**.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать ее особенности, планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

*Основной показатель качества освоения программы* – быстрое усвоение необходимой информации и умение самостоятельно выстраивать композиционно четкое высказывание, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

## **2.Комплекс организационно–педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 1*

№п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
	1-й стартовый	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	очно		

## 2.2. Учебный план

Таблица 2

### «Я и мир вокруг меня (основы самоконтроля и общения)»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Общение.	1	0,2	0,8	Собеседование, тестирование
2.	Сценическая речь	3	0,2	0,8	Наблюдение, опрос
3.	Дикция речи. Речевые навыки	3	0,5	2,5	Наблюдение, опрос
4	Работа с текстом	2	0,2	1,8	Опрос
5	Выразительность и интонация	1	0,2	0,8	Наблюдение, опрос
6	Публичное выступление	2	0,2	1,8	Наблюдение, опрос
7	Деление звучащей речи на такты, ритм, темп	1	0,2	0,8	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>1,7</b>	<b>9,3</b>	

### «Смотрите – я на сцене (подготовка к публичному выступлению)»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Сценическое движение	2	0,2	1,8	Собеседование
2	Снятие напряжения и расслабление мышц	2	0,2	1,8	Опрос
3	Мимика и жесты	1	0,2	0,8	Опрос
4	Сценическая речь и работа с дыханием	2	0,2	1,8	Опрос
5	Развитие фантазии и воображения	1	0,2	0,8	Опрос
6	Подготовка публичного выступления. Эмоции и жесты.	3	0,5	2,5	Опрос
7	Публичное выступление. Анализ.	1	0,5	0,5	Турнир

<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
--------------	-----------	----------	-----------	--

### «Публичное выступление»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Логическое ударение	5	0,2	4,8	Собеседование, тестирование
2	Пробные этюды «Я в предлагаемых обстоятельствах»	4	0,2	3,8	Опрос
3	Подготовка публичного выступления. Публичное выступление	3	1	2	Опрос
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>1,4</b>	<b>10,6</b>	

### 2.3. Оценочные материалы

**Предметные результаты** определяются с помощью тестирования.

#### **Диагностика личностных характеристик обучающихся**

- Отслеживание *личностного развития* обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования или с помощью теста.
- Входящая диагностика (тест).
- Творческие задания.
- Дискуссии.

### 2.4. Формы аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог. Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности.

#### **Формы контроля:**

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, устный опрос);
- текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных тем: творческие работы, тестовые задания;
- итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: защита проектно-исследовательской работы.

#### **Формы отслеживания и фиксации**

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования, наблюдений.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме теста по основным темам программы.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- участие в конкурсных испытаниях;
- занятия-зачеты с тестированием и творческими заданиями;
- тестирование.

## 2.5. Методическое обеспечение

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
<b>Модуль «Я и мир вокруг меня (основы самоконтроля и общения)»</b>		
1	Вводное занятие. Общение	Собеседование, тестирование, рабочий лист
2	Сценическая речь.	Наблюдение, опрос, рабочий лист
3	Дикция речи. Речевые навыки.	Наблюдение, опрос, рабочий лист
4	Работа с текстом.	Опрос, рабочий лист
5	Выразительность и интонация	Наблюдение, опрос, рабочий лист
6	Публичное выступление	Наблюдение, опрос, рабочий лист
7	Деление звучащей речи на такты, ритм и темп	Тестирование, рабочий лист
<b>Модуль «Смотрите – я на сцене (подготовка к публичному выступлению)»</b>		
8	Сценическое движение	Собеседование, рабочий лист
9	Снятие напряжения и расслабление мышц	Опрос, рабочий лист
10	Мимика и жесты	Опрос, рабочий лист
11	Сценическая речь и работа с дыханием	Опрос, рабочий лист
12	Развитие фантазии и воображения	Дискуссия, рабочий лист
13	Подготовка публичного выступления. Эмоции и жесты.	Опрос, рабочий лист
14	Публичное выступление. Анализ.	Турнир, рабочий лист
<b>Модуль «Публичное выступление»</b>		
16	Логическое ударение	Собеседование, тестирование
17	Пробные этюды «Я в предлагаемых обстоятельствах»	Творческое задание
18	Подготовка публичного выступления. Публичное выступление	Творческое задание

## 2.6. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет (актовый зал)
- доска – 1
- компьютер - 1
- принтер – 1
- проектор – 1
- парты - 15
- стулья- 30
- колонки - 2
- бумага для ксерокса – 1 пачка
- учебные пособия
- тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.)
- тестовый материал.

### 3. Рабочая программа воспитания

Особенностью программы является и компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

**I компонент** - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная риторика».

Целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.

**II компонент** - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

### 4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

Название мероприятия, события	Форма проведения: беседа, конкурс, игра, круглый стол, акция и др.	Срок и место проведения	Ответственные
День знаний	Беседа о роли знаний	1 сентября	Петрова Д.Д.
День окончания Второй мировой войны	Беседа о значимости события для России и мира	3 сентября	
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Конкурс рисунков о семье	17 сентября	
Международный день пожилых людей	Беседа об отношении к пожилым людям	1 октября	
День учителя	Конкурс рисунков «Вместе с учителем»	5 октября	
День народного единства	Игра –викторина из истории праздника	4 ноября	
День матери в России	Конкурс рисунков «Мамочка моя»	28 ноября	
Неделя технического творчества	выставка, конкурс	ноябрь декабрь	
День Героев Отечества	Игра-викторина из истории праздника (День Георгиевского кавалера), о связи Героев разных эпох	9 декабря	
День Конституции РФ	Беседа о роли основного закона в жизни страны и людей	12 декабря	
Новогодние и рождественские встречи	Конкурсно-развлекательная программа	декабрь	
Городская научно - практическая конференция «Мир науки»	Конференция (в соответствии с Положением)	январь февраль	
День полного освобождения	Документальный фильм «Блока-	27 января	

Ленинграда от фашистской блокады	да Ленинграда» историческая память (о значении события для хода Великой Отечественной войны)		
День защитника Отечества	Творческие поделки изготовление самолета с помощью оригами	23 февраля	
Международный женский день	Творческие поделки изготовление тюльпанов с помощью оригами	8 марта	
Масленица	Конкурсная программа «Русские традиции»	март	
День космонавтики	Беседа о роли и заслугах советских космонавтов	12 апреля	
Всемирный день Земли	Конкурс рисунков об охране окружающей среды	22 апреля	
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Игра-викторина историческая память (о значении события и роли СССР в победе над фашизмом)	9 мая	

### 5. Список литературы

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М.: Баласс; Ювента.
2. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя/ Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс; Ювента.
3. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: 1 класс: Методические рекомендации. – 2-е изд., перераб. – М.: С-инфо, Баласс, 2003, с. 16–18.
4. Детская риторика в рассказах и рисунках: 2 класс: Методические рекомендации под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, С-инфо, 2004, с. 7-11.
5. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс: Методические рекомендации. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, Баласс, 2004, с. 6–9.
6. Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках. 4 класс: Методические рекомендации. – Изд. 2-е, дораб. – М.: Ювента, Баласс, 2007, с. 8–10.
7. Иванесов Р.И. Русское литературное произношение. — М., 1972, 2011
8. Дикция и орфоэпия. — М.: Просвещение, 2015.



## 6. Приложения

### Календарно – тематическое планирование 1 год обучения

Таблица 5

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма /тип занятия	Место проведения
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятии. Общение. Виды речевых ситуаций.	1	Практическая работа	Класс
2.	Общение. Сценическая речь. Как владение сценической речью помогает на практике?	1	Практическая работа	Класс
3.	Дикция речи. Артикуляционная разминка. Речевые навыки.	1	Практическая работа	Класс
4.	Постановка голоса: дыхание, артикуляция, голосовой диапазон.	1	Практическая работа	Класс
5.	Конкурс – экспромт на лучшего чтеца. Риторика.	1	Практическая работа	Класс
6.	Работа с текстом и анализ текста. Распределение по ролям и читка по ролям. Театрализованные сценки.	1	Практическая работа	Класс
7.	Читка по ролям. Рассказ сказки от имени своего героя. Развитие речевых навыков. Анализ и интонационное проговаривание текста.	1	Практическая работа	Класс
8.	Стихотворный текст. Выразительность, интонация, логика.	1	Практическая работа	Класс
9.	Публичное выступление: «Разрешите, представиться!».	1	Практическая работа	Класс
10.	Развитие фантазии и воображения. Игры, упражнения на развитие фантазии и воображения.	1	Практическая работа	Класс
11.	Умение владеть собой. Занятие – репетиция. Освоение техники речи	1	Практическая работа	Класс
12.	Упражнения на развитие двигательных спо-	1	Практическая	Класс

	собностей: ловкости и подвижности.		работа	
13.	Сценическое движение. Техника речи. Тренинг.	1	Практическая работа	Класс
14	Упражнения на снятие скованности.	1	Практическая работа	Класс
15	Упражнения на расслабление различных групп мышц.	1	Практическая работа	Класс
16	Музыкальные, пластические и ритмические игры.	1	Практическая работа	Класс
17	Сценическая речь и дыхание.	1	Практическая работа	Класс
18	Упражнения на координацию движения, оправданность передвижений. Риторические эмоции.	1	Практическая работа	Класс
19	Развитие фантазии и воображения.	1	Практическая работа	Класс
20	Применение полученных знаний на практике. Подготовка публичного выступления.	1	Практическая работа	Класс
21	Применение полученных знаний на практике. Подготовка публичного выступления.	1	Практическая работа	Класс
22	Применение полученных знаний на практике. Подготовка публичного выступления.	1	Практическая работа	Класс
23	Выступление. Анализ публичного выступления.	1	Практическая работа	Класс
24	Правила логического чтения текста: речевой такт, логические паузы, знаки препинания.	1	Практическая работа	Класс
25	Правила логического чтения текста: речевой такт, логические паузы, знаки препинания.	1	Практическая работа	Класс
26	Логическое ударение в речевом тексте, логическое ударение в смысловом отрезке, главное и второстепенное ударение	1	Практическая работа	Класс
27	Выделение логическим ударением противоположных понятий	1	Практическая работа	Класс
28	Логическое ударение в предложениях содержащих вопрос.	1	Практическая работа	Класс
29	Пробные этюды «Я в предлагаемых обстоятельствах».	1	Практическая работа	Класс
30	Репетиционный период. Декламация отрывков стихотворений.	1	Практическая работа	Класс
31	Репетиционный период. Декламация отрывков стихотворений.	1	Практическая работа	Класс
32	Репетиционный период. Декламация отрывков стихотворений.	1	Практическая работа	Класс
33	Подготовка публичного выступления.	1	Практическая работа	Класс
34	Подготовка публичного выступления.	1	Практическая работа	Класс
35	Подготовка публичного выступления.	1	Практическая работа	Класс
36	Публичное выступление. Итоговое занятие.	1	Опрос	Класс

### **Материалы для проведения мониторинга**

Для того чтобы определить уровень обучающихся, проводится Ораторский конкурс. Каждый обучающийся показывает свои знания и умения во время мероприятия.

В ходе конкурса ораторы произносят составленную заранее речь (выступление не более 5 минут). Жюри оценивает выступления по следующим критериям: грамотность, логичность, выразительность, полнота раскрытия темы, убедительность аргументов и примеров, композиционная стройность. Каждый критерий оценивается по 10-балльной системе.

Помимо этого, член жюри может присудить поощрительный балл тому оратору, выступление которого он считает лучшим.

Критерии оценивания:

- «высокий уровень»: 8-10 баллов
- «средний уровень»: 5-7 баллов
- «низкий уровень»: менее 5 баллов