

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
муниципальное образование «Город Курчатов»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением иностранных языков № 4" г.Курчатова

ИНН 4634004933 КПП 463401001 ОГРН 1024601276457 ОКПО 23024196 ОКВЭД 80.21
307250, Город Курчатов, Курской области, улица Строителей, дом 10,
тел./факс (47131)-4-64-35, kurchatov185@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «28» «05» 2021г.



Утверждена приказом № 170

от «28» «05» 2021г.

Директор школы

Т.М. Буровникова

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2020-2025гг.**

Внести изменения в «Целевой раздел» «Основной образовательной программы основного общего образования»:

Пункт 1.1 Пояснительная записка

1. Дополнить в абзац нормативных документов:

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Внести изменения в «Содержательный раздел» «Основной образовательной программы основного общего образования»:

Пункт 2.2. Программа учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

1. В пункт 2.2. Программа отдельных учебных предметов основной образовательной программы внести изменения:

Рабочие программы по учебным предметам включают:

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Пункт 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

1. Из пункта 2.3. исключить программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования
2. В пункт 2.3. включить Рабочую программу воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г. Курчатова (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» расположена в четвертом микрорайоне г.Курчатова по адресу ул. Строителей, д.10. Школа открыта в 1982 году.

Большая часть населения микрорайона – работники действующей атомной станции и строящейся станции замещения (АЭС-2), работники сферы услуг. В основном это благополучные полные семьи.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Педагогический коллектив школы работает творчески, использует наиболее эффективные пути повышения качества обучения, воспитанности обучающихся.

Среда воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с АНО «Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Добрыня », МАДОУ «Детский сад №7», расположенные на территории микрорайона, с которыми у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает со многими организациями и учреждениями: с городским краеведческим музеем, ОГИБДД МО МВД России «Курчатовский», городским Дворцом культуры, информационным центром Курской АЭС, МСЧ - №125, городской библиотекой, Льговским музеем им. А. Гайдара, Курской государственной филармонией и др.

Традиционными для школы являются следующие мероприятия: благотворительные акции «Кораблик надежды», «Новогодний мешочек добра», «Рождественский сюрприз», мероприятия, посвященные победе в ВОВ («Дневники памяти», «Блокадные ласточки», «Скорбные фиалки Холокоста» и др.), конкурсные мероприятия «Мисс Весна», «Дорожная академия», «Расплескалась синева», приуроченная ко Дню защитника Отечества и т.д., «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации.

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций

и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых и детей.

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего

образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли

бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Я - исследователь», «Мир деятельности», «Мои первые шаги в английский», «Занимательная математика», «Занимательная биология», «Второй иностранный язык», «Великие страницы истории», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Тайны русского языка»
Социальное	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание	«Секреты выбора профессии», «Школьные новости», «Зададим вопросы обществу», «Мой выбор»,

	у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности	«Кибербезопасность», «Юные инспектора дорожного движения»
Спортивно-оздоровительное	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участию в городских, школьных внутриклассных мероприятиях	«Подвижные игры», «Пионербол», «Баскетбол» «Ритмика», «Спортивные игры», «Юнармия» «Здорово быть здоровым»
Духовно-нравственное	направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья	«Я живу в России», «Старина, ты моя, старина!», «Семейные традиции», «Семья и семейные ценности», «Мы - волонтеры», «Школа доброты», «Я сам хозяин своей судьбы»,
Общекультурное	создающие благоприятные условия	«Реализуемся играя», «В объективе», «Волшебное

	<p>для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>перо», «Этика и этикет», «Голосистый соловей», «Серебряные струны», Театральная студия «Чайка», «Рукодельница», «Волшебная нить» театральная студия «Светлячок»</p>
--	---	--

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Центры: физкультурно-оздоровительный, «Знания», «Талант и творчество», «Информация и гласность, «Гражданин и патриот»).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Название объединения	Направление деятельности
«Поколение»	Создание условий для формирования и развития высококультурной, интеллектуальной, социально активной личности, самореализация детей и подростков через направления: 1. «Мой край» 2. «Мой выбор» 3. «Моя семья» 4. «Природа – мой дом» 5. «Здоров будешь – все добудешь»
«Юнармия»	1. Начальная и спортивная подготовка; 2. историко-краеведческая работа; 3. информационно-медийное направление; 4. волонтерская деятельность.
Волонтерский отряд «ProДобро»	1. Пропаганда здорового образа жизни; 2. шефская помощь ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вдовам и узникам концлагерей.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: в региональном проекте «Успех каждого ребенка», открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования «Твой выбор», «Секреты выбора профессии» и др.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное телевидение - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых де-лах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории школьного двора, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Внести изменения в **«Организационный раздел»** «Основной образовательной программы основного общего образования»

1. Пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования» изложить в новой редакции:

Учебный МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова составлен:

- для основного общего образования: на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с последующими изменениями от 29.12.2014, от 31.12.2015 и приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); примерной основной образовательной программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области от 27.08.2012г. № 1-907 «О внесении дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012г. №1-893) и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план на 2021–2022 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами школы предшествующих периодов и предполагает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии с ФГОС ООО обязательная часть учебного плана составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема часов учебного плана основного общего образования, реализуемого нашей школой.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: **«Русский язык и литература** (учебные предметы «Русский язык», «Литература»)); **«Родной язык и родная литература** (учебные предметы «Родной язык», «Родная литература»)); **«Иностранные языки** (учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»)); **«Общественно-научные предметы** (учебные предметы «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География»)); **«Математика и информатика** (учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»)); **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;** **«Естественнонаучные предметы** (учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия»)); **«Искусство** (учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»)); **«Технология** (учебный предмет «Технология»)); **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами **«Родной язык»** и **«Родная литература»**.

«Родной язык»: в 5-8-х классах 0,5 часа в неделю; в 9-х классах 1 час в неделю.

«Родная литература»: в 5-8-х классах 0,5 часа в неделю; в 9-х классах 1 час в неделю.

В 2021-2022 учебном году на изучение «Второго иностранного языка» отводится 1 час в неделю в 8-х и 9-х классах.

Согласно требованиям к планируемым предметным и метапредметным результатам ФГОС ООО, а именно: *«Формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета*

или на межпредметной основе... Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области по их применению и преобразованию в учебно-проектных ситуациях...», для сопровождения разработки итогового индивидуального проекта в учебные планы 8-х классов и введен учебный курс «Индивидуальный проект», который является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии города Курчатова по определению специальных условий для получения образования детьми с отклонениями в развитии, затрудняющими их социальную адаптацию и в целях совершенствования образовательного процесса в нашем образовательном учреждении учебный план для специального (коррекционного) 8в класса VII вида составлен на основании регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области от 27.08.2012 № 1-907 «О внесении дополнений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007 № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012 №1-893).

Базисный учебный план специального (коррекционного) 8в класса VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная, групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В соответствии со «Стратегией развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.11.2013г. №2036-р, «Стратегией развития информационного общества Российской Федерации», утвержденной Президентом Российской Федерации от 07.02.2008г. № Пр-212 в числе многих других задач выделяются: *обеспечение различных сфер экономики качественными информационными технологиями; обеспечение высокого уровня информационной безопасности государства, индустрии и граждан.* В связи с этим вопросами кибербезопасности дополнены уроки информатики в 7-11 классах, модули по кибербезопасности включены также в курсы «Основы безопасности жизнедеятельности, «Технология», «Обществознание».

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (5 – 9 кл.), технологии (5 – 8 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основное общее образование
5 классы (ФГОС ООО)
5/6-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5а, б		5 в
		общ.	угл.	общ.
		5дн	6дн	5дн
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2,5		2,5
	Литература	2,5		2,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5
	Родная литература	0,5		0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	2		2
	Второй иностранный язык	-	1	-
Математика и информатика	Математика	3		3
Общественно-научные предметы	История России	-		-
	Всеобщая история	1		1
	География	1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	2
ИТОГО:		20	22	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	10	9
Русский язык и литература	Русский язык	2,5		2,5
	Литература	0,5		0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	1	3	1
Математика и информатика	Математика	2		2
Общественно-научные предметы	История России	-		-
	Всеобщая история	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	32	29

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	5 а, б, в	Диктант
Математика	5 а, б, в	Контрольная работа

6 классы (ФГОС ООО)
5/6-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		ба		б б, в
		общ.	угл.	общ.
		5дн	6дн	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4		4
	Литература	2		2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5		0,5
	Родная литература	0,5		0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	2		2
	Второй иностранный язык	-	1	-
Математика и информатика	Математика	3		3
Общественно-научные предметы	История России	0,7		0,7
	Всеобщая история	0,3		0,3
	Обществознание	1		1
	География	1		1
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	2
ИТОГО:		21	23	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	10	9
Русский язык и литература	Русский язык	2		2
	Литература	1		1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	3	1
Математика и информатика	Математика	2		2
Общественно-научные предметы	История России	0,6		0,6
	Всеобщая история	0,4		0,4
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	33	30

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	б а, б, в	Диктант
Математика	б а, б, в	Контрольная работа

7 классы (ФГОС ООО)
5/6-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7а, б		7в
		общ.	угл.	общ.
		5дн	6дн	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	2
	Литература	2		2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	
	Родная литература	0,5	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	2		2
	Второй иностранный язык	-	1	-
Математика и информатика	Алгебра	2		2
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России	0,7	0,7	
	Всеобщая история	0,3	0,3	
	Обществознание	1		1
	География	1		1
Естественнонаучные предметы	Физика	2		2
	Биология	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	-		-
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	3	2
ИТОГО:		22	25	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		10	10	10
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	1	3	1
Математика и информатика	Алгебра	1		1
Общественно-научные предметы	История России	0,6	0,6	
	Всеобщая история	0,4	0,4	
	География	1		1
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	-	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	35	32

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	7 а, б, в	Диктант
Математика	7 а, б, в	Контрольная работа

8 классы (ФГОС ООО)
5/6-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		8а, б			
		угл.		общ.	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2,5		1,5	
	Литература	1,5			
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5			
	Родная литература	0,5			
Иностранные языки	Иностранный язык	3		2	
	Второй иностранный язык	1			
Математика и информатика	Алгебра	2			
	Геометрия	2			
	Информатика	1			
Общественно-научные предметы	История России	0,7			
	Всеобщая история	0,3			
	Обществознание	1			
	География	1			
Естественнонаучные предметы	Физика	1			
	Химия	1			
	Биология	1			
Искусство	Изобразительное искусство	1			
	Музыка	-			
Технология	Технология	1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2			
	Основа безопасности жизнедеятельности	1			
ИТОГО:		25		23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		11		10	
Русский язык и литература	Русский язык	-		1	
Иностранные языки	Иностранный язык	2		1	
	Второй иностранный язык	1		-	
Математика и информатика	Алгебра	1			
Общественно-научные предметы	История России	0,6			
	Всеобщая история	0,4			
	География	1			
Естественнонаучные предметы	Физика	1			
	Химия	1			
	Биология	1			
	Индивидуальный проект	1			
	Черчение	1	-	1	-
	Финансовая грамотность	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		36		33	

9 классы (ФГОС ООО)
5/6-ти дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					
		9а			9б		
		угл.	общ.	общ.	угл.	общ.	общ.
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2	1,5	1,5			
	Литература	2	1,5	1,5			
Родной язык и родная литература	Родной язык	1		1			
	Родная литература	1		1			
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3			
	Второй иностранный язык	1		1			
Математика и информатика	Алгебра	2		2			
	Геометрия	2		2			
	Информатика	1		1			
Общественно-научные предметы	История России	0,7		0,7			
	Всеобщая история	0,3		0,3			
	Обществознание	1		1			
	География	1		1			
Естественнонаучные предметы	Физика	1		1			
	Химия	1		1			
	Биология	1		1			
Искусство	Музыка	-		-			
	Изобразительное искусство	-		-			
Технология	Технология	-		-			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2	2			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1			
ИТОГО:		25	23	23			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		11	10	10			
Русский язык и литература	Русский язык	1	1,5	1,5			
	Литература	-	0,5	0,5			
Иностранные языки	Иностранный язык	3	-	-			
Математика и информатика	Алгебра	1		1			
Общественно-научные предметы	История России	0,6		0,6			
	Всеобщая история	0,4		0,4			
	География	1		1			
Естественнонаучные предметы	Физика	1		1			
	Химия	1		1			
	Биология	1		1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	-	1	1			
	Черчение	-	1	-	1	-	1
	Финансовая грамотность	1	-	1		1	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	33	33			

Формы промежуточной аттестации

Предметы	Классы	Формы
Русский язык	9 а, б	1 полугодие – письменные ответы на вопросы теста, сочинение и изложение

Математика	9 а, б	1 полугодие – письменные ответы на вопросы теста
------------	--------	--

2. Пункт 3.1.1. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции:

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется основной образовательной программой и расписанием занятий.

Начало учебного года - 01 сентября 2021 года.

Окончание учебного года:

- ❖ 1, 9, 11 классы - по приказу комитета образования и науки Курской области
- ❖ 2 – 8, 10 классы - 31 мая 2022г.

Мероприятия учебного года	Классы	Продолжительность		
Продолжительность учебного года по четвертям, полугодиям	I четверть	1 классы 2 – 8 классы 9 классы	с 01.09.2021г. по 31.10.2021г.	8 недель 3 дня
	II четверть	1 классы 2 – 8 классы 9 классы	с 08.11.2021г. по 29.12.2021г.	7 недель 3 дня
	III четверть	1 классы	с 12.01.2022г. по 20.02.2022г.	9 недель
			с 28.02.2022г. по 24.03.2022г.	
	IV четверть	2 – 8 классы 9 классы	с 12.01.2022г. по 24.03.2022г.	10 недель
		1 классы	с 04.04.2022г. по приказу комитета образования и науки Курской	6 недель 4 дня
		2 – 8 классы	с 04.04.2022г. по 31.05.2022г.	7 недель 4 дня
	I полугодие	9 классы	с 01.04.2022г. по приказу комитета образования и науки Курской	6 недель 4 дня
		10 классы 11 классы	с 01.09.2021г. по 29.12.2021г.	16 недель 1 день
	II полугодие	10 классы	с 12.01.2022г. по 31.05.2022г.	17 недель 4 дня
11 классы		с 11.01.2022 г. по приказу комитета образования и науки Курской	16 недель 4 дня	

Календарный график каникул в 2021-2022 учебном году

Вид	Продолжительность	Количество дней	Начало занятий
Осенние	1 ноября – 07 ноября 2021г.	7	08 ноября 2021г.
Зимние	30 декабря 2021г. – 11 января 2022г.	13	12 января 2022г.
Весенние	25 марта – 03 апреля 2022г.	10	04 апреля 2022г.
Летние	01 июня – 31 августа 2022г.	92	01 сентября 2022г.
Доп.1 классы	21 февраля – 27 февраля 2021г.	7	22 февраля 2022г.

Промежуточная аттестация в 2-9 классах проводится по окончании каждой учебной четверти, в 10-11 классах - по окончании учебного полугодия в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о системе оценок, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в условиях ФГОС.

Итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой в сфере образования и науки Российской Федерации.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

3. Пункт 3.1.2. «**План внеурочной деятельности**» изложить в новой редакции:
План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова составлен:

- для основного общего образования: на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. N 1644 , 31.12. 2015г. № 1577, 11.12. 2020г. №712, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ под №2 в 2015 году; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Основное общее образование.

5-9 классы, реализующие образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.

Цель, задачи организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно - значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- 5) участие в общественно-значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства межличностного общения.

Направления, формы организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Внеурочная деятельность в школе организована:

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- в формах: клубы, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранных языков № 4» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;

Духовно-нравственное направление.

Цель направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными **задачами** являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «ProДобро. Волонтеры», «Семья и семейные ценности», «Школа доброты», «Я – гражданин России», «Я и мои ценности».

В процессе работы по данному направлению проводятся конкурсы, выставки, выездные экскурсии, благотворительные акции, в том числе выездные, концерты и праздники с участием обучающихся и с участием учреждений дополнительного образования города Курчатова (1 раз в четверть).

Социальное направление.

Предназначение названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта обучающихся основного общего образования, в формировании социальных,

коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основная цель: формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Школьные новости», «Секреты выбора профессии», «Кибербезопасность», «Зконопослушный гражданин», «ЮИДД» «Хозяин судьбы», «Психология успешного общения»

Общеинтеллектуальное направление.

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся 5-9-х классов.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Биоквантум», «Занимательный французский», «Великие страницы истории», «Второй иностранный язык», «В мире биологии», «Лингва», «Занимательная история», «Русский язык – волшебная страна», «Решение нестандартных задач по математике», «Занимательный английский», «Получим ответ от общества», «Разгадаем историю», «Зелёная лаборатория», «Основы проектно - исследовательской деятельности», «Мы – исследователи!», «Узнаем тайны финансовой грамотности», «Тайны русского языка», «Подготовка к ОГЭ по математике», «Готовимся к ОГЭ по химии», «За страницами учебника биологии», «Параллели и меридианы», «Нескучная физика».

В процессе работы по данному направлению предусмотрено проведение олимпиад, игровых интеллектуальных конкурсов, защита проектов и их демонстрация. (1 раз в четверть, 1 раз в полугодие).

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – **цель направления.**

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Серебряные струны», «Рукодельница», «Этика и этикет», «Голосистый соловей».

В процессе работы по данному направлению проводятся концерты, праздники, конкурсы, творческие вечера, экскурсии, выставки, защита проектов и их демонстрация. (1 раз в четверть).

Спортивно – оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся 5-9-х классов как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Баскетбол».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, смотры, соревнования, спортивные показательные выступления, Дни здоровья (1 раз в четверть).

План организации внеурочной деятельности в 5-х классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)				
Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю		
		5а	5б	5в
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	4		
	«Шахматы»	2		
Духовно-нравственное	«Семья и семейные ценности»	2		
	«ProДобро. Волонтеры»	2		
	«Я – гражданин России»	2		
Социальное	ЮИДД	1		
	«Школьные новости»	1		
	«Психология успешного общения»	2		
Общекультурное	«Рукодельница»	2		
	«Голосистый соловей»	2		
	«Этика и этикет»	1		
	«Волшебное перо»	2		
Обще-интеллектуальное	«Биоквантум»	1		1
	«Занимательный французский »	1		
	«Второй иностранный язык»	2		
	«Великие страницы истории»	2		
Итого	К оплате	24		
	Всего	30		

План организации внеурочной деятельности в 6-х классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)				
Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю		
		6а	6б	6в
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	2		
	«Баскетбол»	3		
	«Шахматы»	2		
Духовно-нравственное	«Семейные традиции»	1		
	«ProДобро. Волонтеры»	2		
	«Я – гражданин России»	1	1	1
Социальное	ЮИДД	1		
	«Законопослушный гражданин»	1		
	«Психология успешного общения»	2		
	«Безопасный Интернет»	2		
Общекультурное	«Рукодельница»	2		
	«Этика и этикет»	1		
Обще-интеллектуальное	«В мире биологии»	1		
	«Лингва»			2
	«Занимательная история»	2		
	«Русский язык – волшебная страна»			1
	«Второй иностранный язык»	1		
	«Занимательный французский»	1		
Итого	К оплате	23		
	Всего	30		

План организации внеурочной деятельности в 7-х классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)				
Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю		
		7а	7б	7в
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	2		
	«Шахматы»	2		
Духовно-нравственное	«Семья и семейные ценности»	2		
	«ПроДобро. Волонтеры»	1		
Социальное	«Кибербезопасность»	1		
	«Хозяин судьбы»	1	1	1
	ЮИДД	1		
	«Мой выбор»	2		
Общекультурное	«Серебряные струны»	2		
	«Этика и этикет»	1		
	«Волшебное перо»	2		
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач по математике»			1
	«Второй иностранный язык»	2		
	«Занимательный английский»			2
	«Получим ответ от общества»	2		
	«Разгадаем историю»	2		
	«Зеленая лаборатория»	2		
	«Лингва»	2		
Итого	К оплате	26		
	Всего	30		

План организации внеурочной деятельности в 8-х классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)			
Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю	
		8а	8б
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	2	
Духовно-нравственное	«ПроДобро. Волонтеры»	2	
	"Я и мои ценности"	1	
Социальное	«Школьные новости»	1	
	«Психология успешного общения»	2	
	«Патриоты России»	2	

Общекультурное	«Серебряные струны»	2
	«Этика и этикет»	1
Обще-интеллектуальное	«Основы проектно - исследовательской деятельности»	2
	«Мы – исследователи!»	1
	«Узнаем тайны финансовой грамотности»	2
	«Компьютерная графика»	2
Итого	К оплате	15
	Всего	20

План организации внеурочной деятельности в 9-х классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)			
Направление образовательно-воспитательной деятельности	Название курса	Кол-во часов в неделю	
		9а	9б
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	2	
Социальное	«Секреты выбора профессии»	2	
	«Патриоты России»	1	
Обще-интеллектуальное	«Тайны русского языка»	1	1
	«Второй иностранный язык»	2	
	«Подготовка к ОГЭ по информатике»	1	
	«Подготовка к ОГЭ по математике»	2	2
	«Готовимся к ОГЭ по химии»	2	
	«За страницами учебника биологии»	2	
	«Параллели и меридианы»	2	
	«Нескучная физика»	1	
Итого	К оплате	21	
	Всего	20	

4. Пункт 3.1 дополнить новым подпунктом «Календарный план воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков №4» г. Курчатова

**Календарный план воспитательной работы школы
на 2021-2022 учебный год
(5-9 классы)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник школьного двора: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стихотворений «Мой милый город, свет мой негасимый» • «Родному городу посвящается» - конкурс фоторабот и фотовыставка • Праздничный концерт • «Рекорды спорта – Дню рождения города» - соревнования по футболу, волейболу, баскетболу 	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Неделя ЗОЖ:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Соревнования «Планка» • «Кросс нации» • Соревнования по баскетболу 	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, педагоги-организаторы
Подготовка концертной программы ко Дню учителя	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Акция «Голубь мира»	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия к Международному Дню музыки	5-9	сентябрь	Учитель музыки
<i>Ко Дню пожилого человека:</i> <ul style="list-style-type: none"> • волонтерская Акция ко Дню 	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы,

пожилого человека «Цветы в подарок»			классные руководители
Урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
<i>К Международному Дню Учителя:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт, посвященный Дню учителя • Поздравление учителей - ветеранов с праздником 	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
<i>Ко Дню матери России:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Праздничные вечера, посвященные Дню Матери • Конкурс на лучшую семейную фотографию «Материнское счастье» 	5-9 5-6	ноябрь	Классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в пятиклассники. Конкурс фоторепортажей «Наш класс»	5	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Практикум с элементами игры: «Умей сказать НЕТ!»	7-8	ноябрь	Педагоги – психологи, социальный педагог
Выпуск бюллетеня «О вреде курения».	9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятие «Мир один для всех», посвященный Международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню героев Отечества «Шагнувшие в бессмертие»	6-7	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Рождественский сюрприз» (в рамках сотрудничества с реабилитационным центром «Добрыня»)	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Проведение новогодних мероприятий «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Мероприятие, посвященное Международному дню жертв Холокоста - «Скорбные фиалки Холокоста»	5-9	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя русского языка и литературы (мероприятия по плану руководителя МО)	5-9	январь	Учителя русского языка и литературы
Акция «Блокадные ласточки»	7	январь	Педагоги-организаторы
Мероприятие «Календари памяти»	5	январь	Педагоги-организаторы
Благотворительная акция «Белая ромашка»	5-9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Развлекательная программа «Расплескалась синева»	9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	5	февраль	Классные руководители
Игра «Правовой калейдоскоп» в рамках Недели Молодого избирателя	8	февраль	Педагоги-организаторы
Флешмоб «200 минут тебе, Сталинград»	6	февраль	Педагоги-организаторы
Классные часы, посвященные освобождению Курской области от немецко – фашистских захватчиков	5-6	февраль	Учителя истории
«День гения», приуроченный ко Дню российской науки	5-9	февраль	Руководитель ШНО
Конкурсная программа «Мисс Весна»	8	март	Педагоги-организаторы
«День единых действий» - мероприятия, посвященные памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков	7-8	19 апреля	Педагоги-организаторы
Внеклассное мероприятие «Колокол Чернобыля»	9	апрель	Педагоги-организаторы
Акция «Георгиевская ленточка»	8	апрель	Педагоги-организаторы
Викторина «Первый полет»	6	апрель	Педагоги-организаторы
Акция «Чистый двор»	5-9	апрель	Классные руководители
Беседы «Профилактика экстремизма»	7	май	Педагоги-организаторы

Смотр песни и строя	5-9	май	Классные руководители
Акция «Ветеран рядом»	8	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник последнего звонка	8-9	май	Педагоги-организаторы
«Все начинается с мечты» - вручение аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
«Урок России»	5-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом – классный час «Наш мир без терроризма»	9	3 сентября	
«Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров»	5-6	сентябрь	
«Правила безопасности в сети Интернет»	5-9	сентябрь	
Неделя добрых дел - участие благотворительной акции «Помоги собраться в школу»	5-9	сентябрь	
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	5-9	17 сентября	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	8	октябрь	
Классный час "Почетный гражданин Земли Курской - Михаил Алексеевич Булатов"	6-7	октябрь	
Классные часы: • «Здоровье – это модно» • «От культуры тела – к культуре духа»	5-6 7-9	октябрь	
Классные часы, посвященные Дню единства и примирения: • «Наша сила в народном единстве» • «Моя Земля – моя Россия»	8-9 5-7	ноябрь	
Всемирный день правовой помощи детям:	5-7	ноябрь	

<ul style="list-style-type: none"> • Презентация с обсуждением «Вас защищает закон» • «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» 	8-9		
Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9	декабрь	
Ко Дню Конституции РФ "История Конституции РФ"	5-9	декабрь	
Классный час ко Дню героев Отечества	6-7	декабрь	
Классный час «Блокадный хлеб»	5-9	январь	
Классный час "Добро и зло", в рамках профилактики экстремизма и терроризма	8	январь	
«Уроки доброты»	5	февраль	
Классные часы, посвященные освобождению Курска от немецко - фашистских захватчиков	6	февраль	
«Первый среди равных» - день памяти И.В. Курчатова	6-9	февраль	
Разбор дорожно-транспортного происшествия	7-9	март	
Инструктаж по правилам поведения на каникулах	5-9	март	
«День Единых действий».	5-9	апрель	
Классный час ко Дню космонавтики	5-9	апрель	
Всероссийский урок Победы	5-9	май	
Всероссийский урок Арктики	7-8	май	
Всероссийский Петровский урок	5-6	май	
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным по планам работы учителей – предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Баскетбол»	5абв 6абв	4 3	Пронина Я.Р.
«Семья и семейные ценности»	5абв 7аб	2 2	Богатырева Д.Е.
«ПроДобро. Волонтеры»	5абв 6абв 7аб 8аб	2 2 1 2	Долженкова А.Е.

«ЮИДД»	5абв 6абв 7абв	1 1 1	Шкурин О.М.
«Школьные новости»	5абв 8аб	1 1	Долженкова А.Е.
«Рукодельница»	5абв 6абв	2 2	Шаповалова Е.В. Зоболева Е.И.
«Голосистый соловей»	5абв	2	Бокова А.А.
«Этика и этикет»	5абв 6абв 7абв	1 1 1	Довгалева Е.В.
«Биоквантум»	5а 5в	1 1	Мягкова О.А.
«Занимательный французский»	5абв 6абв	1 1	Кубова Н.В.
«Второй иностранный язык»	5аб 6а 7аб 9а	2 1 2 2	Кубова Н.В.
«Великие страницы истории»	5абв	2	Елкина Н.И.
«Спортивные игры»	6абв 8аб 7абв 9аб	2 2 2 2	Годунов И.Н. Голобоков Ю.В.
«Я – гражданин России»	6абв	1	Амосов Н.С.
«Законопослушный гражданин»	6абв	1	Деменкова О.А.
«В мире биологии»	6абв	1	Мягкова О.А.
«Лингва»	6в	2	Шапочкина Т.В
«Занимательная история»	6абв	2	Сергиенко З.Ф.
«Русский язык – волшебная страна»	6в	1	Литвяк Е.А.
«Кибербезопасность»	7абв	1	Татаренков Д.В.
«Хозяин судьбы»	7абв		Амосов Н.С.
«Серебряные струны»	7абв 8аб	2 2	Бугрова Е.И.
«Решение нестандартных задач по математике»	7в	1	Некрасова Г.А.
«Занимательный английский»	7в	2	Афанасьева И.С.
«Получим ответ от общества»	7абв	2	Елкина Н.И.
«Разгадаем историю»	7абв	2	Елкина Н.И.
«Зеленая лаборатория»	7абв	2	Боброва С.Ю.
«Лингва»	7а	2	Ракитских Г.В.
«Психология успешного общения»	8аб	2	Богатырева Д.Е.
«Этика и этикет»	8аб	1	Овсянникова Е.И.
«Основы проектно - исследовательской деятельности»	8аб	2	Семенихина Е.В.
«Мы – исследователи!»	8аб	1	Литвяк Е.А.

«Узнаем тайны финансовой грамотности»	8аб	2	Елкина Н.И.
«Секреты выбора профессии»	9аб	2	Деменкова О.А.
«Патриоты России»	9аб	1	Шкурин О.М.
«Тайны русского языка»	9аб	1	Вальтер О.А.
«Подготовка к ОГЭ по информатике»	9аб	1	Некрасова Г.А.
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9а 9а	2 1	Пыхтина Т.А. Кучерявых Л.Н.
«Готовимся к ОГЭ по химии»	9аб	2	Семенихина Е.В.
«За страницами учебника биологии»	9аб	2	Боброва С.Ю.
«Параллели и меридианы»	9аб	2	Пашкова Г.Ю.
«Нескучная физика»	9аб	1	Татаренков Д.В.

Модуль «Самоуправление»

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы Совета обучающихся класса	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагоги – организаторы
Выборы Председателя Совета класса	5-9	сентябрь	
Выборы Старосты класса	5-9	сентябрь	
Создание классных ученических центров: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительный • Центр «Знания» • Волонтерский центр • «Гражданин и патриот» • Центр «Информация и гласность» • Центр «Талант и творчество» 	5-9	сентябрь - октябрь	
Участие активов классов в общешкольных и городских акциях, мероприятиях		в течение года	

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива детского объединения «Поколение»	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Деятельность волонтерского отряда «ПроДобро» (согласно городского и школьного плана работы отряда)	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в проектах, акциях РДШ	5-9	в течение года	Руководитель движения
Реализация социально – значимого проекта «Адресная помощь ветеранам	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского

ВОВ» - издание «Альбома памяти»			отряда
Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Цикл бесед по профориентации в сотрудничестве с Советом ветеранов КуАЭС	8-9	в течение года	Классные руководители
Цикл бесед по профориентации в сотрудничестве с клубом «КИВИС» центральной городской библиотеки	8-9	в течение года	Классные руководители
Беседы по профориентации с представителями ВУЗов, ССУЗов	8-9	в течение года	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности «Секреты выбора профессии», «Твой выбор»	9	в течение года	Руководитель курса
Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Классные руководители
Анкетирование «Моя будущая профессия»	9	апрель	Педагог - психолог
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание «Родители и дети XXI века. Как не потерять своего ребенка!»	5-9	сентябрь	Администрация
Родительский лекторий (советы психолога)	5-9	по плану работы педагога - психолога	Педагог – психолог
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Заседания Совета родителей	5-9	согласно учебно - воспитательного плана	Администрация
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Осенний бал», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	согласно учебно - воспитательного плана	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	5-9	сентябрь	Педагог – психолог, социальный

детей			педагог, администрация
«Хочу или надо? Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах»	5-9	по плану работы педагога - психолога	Педагог – психолог, социальный педагог, администрация
Родительский лекторий (советы психолога)	5-9	в течение года	Педагог – психолог
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, выставок творческих работ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Размещение информации на сайте школы, в социальных сетях	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
Представление видео и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
Съемка тематических видеороликов для школьных новостей	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги – организаторы
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-7	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по благоустройству территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу»	5-9	в течение года	Классные руководители