

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
иностранных языков № 4» г. Курчатова

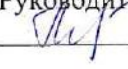
ПРИНЯТА

На методическом совете школы

Протокол № 2

От « 17 » 09 2024г.

Руководитель методического совета

 О.В. Переверзева

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с углубленным  
изучением иностранных языков № 4» г.Курчатова  
Приказ № 309  
от « 18 » 09 2024г.

\_\_\_\_\_/Т.М. Буровникова/

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Азбука общения»  
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 13 – 16 лет**  
**Срок реализации: 3 года (108 часов)**

**Составитель**  
**Богатырева Диана Евгеньевна,**  
**педагог дополнительного**  
**образования**

г. Курчатов, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                 | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 1.2. Объем программы .....                                       | 5                                      |
| 1.3. Цель программы .....  | 5                                      |
| 1.4. Задачи программы .....                                      | 5                                      |
| 1.5. Содержание программы.....                                   | 6                                      |
| 1.6. Планируемые результаты .....                                | 9                                      |
| <b>2. Комплекс организационно – педагогических условий .....</b> | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.1. Календарный учебный график .....                            | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.2. Учебный план.....   | 10                                     |
| 2.3. Оценочные материалы .....                                   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.4. Формы аттестации .....                                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.5. Методическое обеспечение .....                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2.5. Условия реализации .....                                    | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>3. Рабочая программа воспитания.....</b>                      | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>4. Календарный план воспитательной работы .....</b>           | <b>14</b>                              |
| <b>5. Список литературы .....</b>                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>6. Приложения.....</b>  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука общения» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Приказ министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языков № 4» г. Курчатова.

Данная программа имеет социально – гуманитарную **направленность**.

Программа направлена на:

- формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 6 класса;
- воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

### **Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, коммуникативном развитии.

Стандарты нового поколения, имеющие свое отражение и в среднем школьном звене, предполагают выпустить в жизнь подростка, способного адаптироваться социально и культурно за пределами школы, адекватно воспринимать изменяющиеся условия жизни, активно применить полученные знания и сформировавшийся опыт в дальнейшем.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся дети в младшем подростковом возрасте, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при переходе с одной ступени образования на другую. Именно в этом возрасте идет борьба за самостоятельность в мыслях и поступках, которая приобретает для подростков особое значение.

Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявления агрессии.

### **Отличительные особенности программы**

Использование групповых методов обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность дополнительной педагогической программы в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я – хочу» и «Я – могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся 7 класса. Дети в 7 классе активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Достаточно остро этот период проходит у шестиклассников, воспитывающихся в так называемых благополучных семьях, взрослые члены которых не могут быстро перестроиться и продолжают чрезмерно опекать подростков. Важно показать подросткам, что их ситуация не уникальна и что истинные мотивы опеки родителей — любовь к ребенку и тревога за него. Большинство подростков в

этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя.

**Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 3 год обучения.

Количество часов – 36 часа.

Общее количество часов на весь курс освоения программы: 108 часа.

**Уровень:** стартовый

**Язык обучения:** русский

**Формы организации образовательного процесса**

Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН и включают в себя теоретические и практические занятия. Форма обучения по программе очная. В случае необходимости возможен переход на дистанционные и электронные формы обучения. На занятиях используются групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы обучения.

**Виды занятий:**

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.

**Методы:**

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.),
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы:** постоянный.

**Наполняемость учебной группы** – 16 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу. Всего – 36 часа в год.

Программа рассчитана на учебную группу с постоянным составом обучающихся в возрасте 11-13 лет.

## **1.2. Объем программы**

3 год – 108 часов.

## **1.3. Цель программы**

**Цель программы:** формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

## **1.4. Задачи программы**

**Предметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметные:**

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Личностные:**

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

## **1.5. Содержание программы**

### **1-й год обучения:**

#### ***Модуль 1. Вводное занятие (2 часа).***

##### ***Тема 1.1. Вводные занятия.***

**Теория.** Вводное занятие. Введение в программу курса. Выявление имеющихся знаний у детей об общении, его значении в жизни каждого человека. Расширение и дополнение понятия «общение».

**Практика.** Проведение игр и упражнений на формирование позитивного отношения к себе и к своим одноклассникам.

#### ***Модуль 2. Загадки общения. (16 часов).***

##### ***Тема 2.1. Будем общаться.***

**Теория.** Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.

**Практика.** Упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера. Этюды. Импровизация. Моделирование и анализ заданных ситуаций.

##### ***Тема 2.2. Разговор взглядов.***

**Теория.** Умение общаться. Правила ведения беседы.

**Практика.** Игровые ситуации «Что делать?», «Почему ты так поступил?». Чтение стихотворения «Медвежонок - невежа». Сюжетно- ролевая игра «Мои друзья». Игры с правилами «Таинственный незнакомец», «Тихие и громкие голоса», «Волшебная палочка», «Доброе утро». Сказки «Ветер и солнце», «Маленький котёнок».

##### ***Тема 2.3. Язык жестов и движений.***

**Теория.** Знакомство с понятиями «язык жестов», «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра «Угадай». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос). Мини- конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости.

##### ***Тема 2.4. Как себя вести в общественных местах.***

**Теория.** Проблемный вопрос: что такое «Общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

**Практика.** Игровые ситуации «Мы в театре», «Мы в кино», «Мы в музее».

#### ***Модуль 3. Невербальные коммуникации (10 часов).***

### ***Тема 3.1. Маски настроения.***

**Теория.** Повторение ранее изученного материала по теме. Расширение имеющихся представлений об эмоциональных состояниях: введение понятий «смешанные чувства», «пристраивание», «эмоциональное сопереживание».

**Практика.** Игры и упражнения на определение и выражение различных эмоциональных состояний. Тренинговые диалоговые упражнения на овладение умением эмоционального «пристраивания» к собеседнику.

### ***Тема 3.2. Язык жестов.***

**Теория.** Раскрытие понятий: жест, жестикуляция, язык жестов. Выявление уже имеющихся у детей знаний и умений по теме, углубление и расширение понятий.

**Практика.** Упражнения на формирование правильного и уместного использования языка жестов в общении. Познавательные-занимательные игры, направленные на закрепление полученных умений. Произнесение монологов и диалогов с использованием жестов.

### ***Тема 3.3. Физическое «Я» подростков.***

**Теория.** Связь между психикой и телом, важность языка тела.

**Практика.** Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Дыхательные упражнения. Упражнения на освоение навыка телесного и чувственного опознавания.

## ***Модуль 4. Основы коллективного взаимодействия ( 8 часов).***

### ***Тема 4.1. Работа в парах.***

**Теория.** Знакомство с методикой работы в парах. Создание и утверждение правил общения в парах.

**Практика.** Разнообразные упражнения, выполняемые в парах, охватывающие все стороны общения.

### ***Тема 4.2. Работа в микрогруппах***

**Теория.** Знакомство с методикой работы в микрогруппах. Создание и утверждение правил общения в микрогруппах.

**Практика.** Разнообразные упражнения, выполняемые в микрогруппах, охватывающие все стороны общения.

## **2-й год обучения:**

### ***Модуль 1. Вводное занятие (2 часа)***

#### ***Тема 1.1. Вводные занятия.***

**Теория.** Знакомство с программой курса. Рефлексия изменений, происшедших с обучающимися.

**Практика.** Что дали тебе занятия по курсу «Азбука общения»? Беседа. Самоанализ.

### ***Модуль 2. Эмоциональная окраска общения. (16 часов)***

#### ***Тема 2.1. Эмоциональность как свойство личности.***

**Теория.** Введение понятия личности. Понятие «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».

**Практика.** Упражнение круг знакомств, упражнение «эмоции». Игра «Крокодил».

#### ***Тема 2.2. Способы саморегуляции.***

**Теория.** Беседа о способах саморегуляции. Культура эмоций и чувств. Беседа о способах выражении гнева.

**Практика.** Игра «Снежки», упражнение «Муха», упражнение «Лимон». Тест «Басса - Дарки».

#### ***Тема 2.3. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.***

**Теория.** Беседа «Культурный человек это -...», беседа я умею преобразовать негативную эмоцию.

**Практика.** Упражнение «Взгляд со стороны». Словесно – ролевая игра «Я чувствую что ты...».

### ***Модуль 3. Коммуникативная культура личности (10 часов).***

#### ***Тема 3.1. Общение и его функции.***

**Теория.** Беседа о роли общения и его функциях. Коммуникативная культура личности.

**Практика.** Игра «Да - Нет». Тест «Общительный ли ты человек», методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В.Синявский, Федорошин.

**Тема 3.2. Культура общения.**

**Теория.** Беседа о стилях общения, виды общения, нормы этикета.

**Практика.** Тренинг «Я вам хочу сказать». Упражнение «Ассоциации», упражнение «Взгляд с разных сторон», словесно – ролевая игра «Разыгрывание конфликтных ситуаций».

**Тема 3.3. Механизмы взаимопонимания.**

**Теория.** Роль мимики и жестов в общении. Беседа о способах передачи информации.

**Практика.** Игра «Пойми меня». Творческое задание «Правила проживания на необитаемом острове». Упражнение «Испорченный телефон».

**Модуль 4. Слушать и слышать (8 часов).**

**Тема 4.1. «Эффективные слушатели».**

**Теория.** Роль умения слушать в личном общении. Умение слушать и слышать, как метод восприятия информации. Беседа об активном и пассивном слушании.

**Практика.** Упражнение «Расскажи мне», упражнение «Разговор по телефону». Анкета «Умеете ли вы слушать».

**Тема 4.2. Факторы «слушания». Три уровня.**

**Теория.** Беседа об уровнях активного слушания. Речь говорящего и понимание слушателя. Какие могут быть барьеры между говорящими и слушателями.

**Практика.** Упражнение «Перефразируй». Ролевое проигрывание ситуаций.

**3-й год обучения:**

**Модуль 1. Вводное занятие (2 часа)**

**Тема 1.1. Вводные занятия.**

**Теория.** Знакомство с программой курса. Рефлексия изменений, происшедших с обучающимися.

**Практика.** Что дали тебе занятия по курсу «Азбука общения»? Беседа. Самоанализ.

**Модуль 2. Я – личность (8 часов).**

**Тема 2.1. Неповторимость индивидуальности.**

**Теория.** Беседа «Человек, индивид, личность».

**Практика.** Упражнение «Взаимное представление», упражнение «Я уникальный». Дискуссионные качели.

**Тема 2.2. Внешний и внутренний мир человека.**

**Теория.** Беседа о внешнем и внутреннем мире человека. Что он чувствует, что испытывает. **Практика.** Чтение фрагмента стихотворения Н. Заболоцкого. Обсуждение «Сколько

меня?». Игра «Телефон доверия».

**Тема 2.3. Выбор жизненных целей.**

**Теория.** Беседа о целеполагании. Введение понятия темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

**Практика.** Упражнение «Жизненный выбор зависит...». Упражнение «Какой Я?»

**Модуль 3. Я и мои роли (10 часов).**

**Тема 3.1. Я и мои одноклассники.**

**Теория.** Введение понятия личности. Беседа «От чего зависит психологическая атмосфера в классе».

**Практика.** Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

**Тема 3.2. Я и мои социальные роли.**

**Теория.** Что такое социальные роли. Беседа на тему «Я и социальные роли».

**Практика.** Упражнение «Что я люблю больше всего».

**Тема 3.3. Кто я в этом мире.**

**Теория.** Беседа «Мой мир и что он значит для меня».



**Практика.** Упражнение «Большие и маленькие». Творческое задание «Моя вселенная».

**Модуль 4. Встреча с самим собой (16 часов).**

**Тема 4.1. Мои плюсы и минусы.**

**Теория.** Беседа о недостатках и достоинствах человека. Бесед «Каков я человек».

**Практика.** Упражнение «Принятие себя». Анкета «Самоопределение».

**Тема 4.2. Моя будущая профессия.**

**Теория.** Беседа о любимой профессии. Кем бы я хотел(а) стать.

**Практика.** Упражнение «Профессиональные ассоциации». Ролевое проигрывание ситуаций.

## 1.6. Планируемые результаты

### Первый год обучения

Первый уровень результатов - обучающиеся смогут узнать:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;

- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Второй уровень результатов - обучающиеся смогут научиться:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;

- анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;

- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Второй год обучения.

*Обучающие:*

1. Обучение сознательному овладению детьми речевыми средствами общения. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

2. Обучение младших школьников самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.

*Развивающие:*

1. Развитие умения учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета;

2. Развитие творческих способностей детей, активности, самостоятельности, организаторских способностей в процессе коммуникативной деятельности.

*Воспитательные:*

Воспитание у детей этических качеств (доброты, внимания друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

### **Третий год обучения:**

*Планируемые результаты воспитания* определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

#### **Предметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Метапредметные:**

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Личностные:**

- развивать творческие способности детей;
- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

## **2.Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

*Таблица 1*

| № п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие, праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|----------------------------|---|
| 1.    | 6 класс               | 01.09.2023          | 31.05.2024             | 36                        | 36                      | 36                       | очно          |                            |   |

## 2.2. Учебный план Первый год обучения

Таблица 2

| № п/п | Название раздела                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                                      | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.    | Вводное занятие.                     | 2                | 1      | 1        | Круглый стол.              |
| 2.    | Загадки общения.                     | 16               | 8      | 8        | Дискуссия.                 |
| 3.    | Невербальные коммуникации.           | 10               | 3      | 7        | Круглый стол.              |
| 4.    | Основы коллективного взаимодействия. | 8                | 2      | 6        | Творческое задание.        |

## Второй год обучения

| № п/п | Название раздела                   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                                    | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.    | Вводное занятие.                   | 2                | 1      | 1        | Круглый стол.              |
| 2.    | Эмоциональная окраска общения.     | 16               | 6      | 10       | Творческое задание.        |
| 3.    | Коммуникативная культура личности. | 10               | 3      | 7        | Круглый стол.              |
| 4.    | Слушать и слышать.                 | 8                | 2      | 6        | Дискуссия.                 |

## Третий год обучения

| № п/п | Название раздела       | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.    | Вводное занятие.       | 2                | 1      | 1        | Круглый стол.              |
| 2.    | Я – личность.          | 8                | 4      | 4        | Круглый стол.              |
| 3.    | Я и мои роли.          | 10               | 4      | 6        | Круглый стол.              |
| 4.    | Встреча с самим собой. | 16               | 4      | 12       | Дискуссия.                 |

## 2.3. Оценочные материалы

**Предметные результаты** определяются с помощью тестирования.

**Диагностика личностных характеристик обучающихся**

Отслеживание *личностного развития обучающихся* осуществляется методом наблюдения и собеседования или с помощью теста.

Входящая диагностика (тест).

Творческие задания.

Дискуссии.

## 2.4. Формы аттестации

Непременным методическим условием при выборе форм является возможность проверить тот результат, который хочет получить педагог.

Форма аттестации учитывает возраст ребенка, уровень его подготовки и его индивидуальные особенности:

- опрос;
- тесты;
- диагностика;
- творческие работы.

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования, наблюдений.

По итогам освоения всей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме теста по основным темам программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- участие в конкурсных испытаниях;
- занятия-зачеты с тестированием и творческими заданиями;
- тестирование;
- Оценочные и методические материалы.

## 2.5. Методическое обеспечение

### Первый год обучения

Таблица 3

| №<br>п/п | Название раздела, темы               | Дидактические и методические материалы |
|----------|--------------------------------------|--|
| 1.       | Вводное занятие.                     | Круглый стол.                          |
| 2.       | Загадки общения.                     | Дискуссия.                             |
| 3.       | Невербальные коммуникации.           | Круглый стол.                          |
| 4.       | Основы коллективного взаимодействия. | Творческое задание.                    |

### Второй год обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы             | Дидактические и методические материалы |
|----------|------------------------------------|--|
| 1.       | Вводное занятие.                   | Круглый стол.                          |
| 2.       | Эмоциональная окраска общения.     | Дискуссия.                             |
| 3.       | Коммуникативная культура личности. | Круглый стол.                          |

|    |                    |                     |
|----|--------------------|---------------------|
| 4. | Слушать и слышать. | Творческое задание. |
|----|--------------------|---------------------|

### Третий год обучения

| №<br>п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
|----------|------------------------|--|
| 1.       | Вводное занятие.       | Круглый стол.                          |
| 2.       | Я – личность.          | Круглый стол.                          |
| 3.       | Я и мои роли.          | Круглый стол.                          |
| 4.       | Встреча с самим собой. | Дискуссия.                             |

### 2.6. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- кабинет №31
- доска – 1
- компьютер - 1
- принтер – 1
- проектор – 1
- парты - 15
- стулья- 30
- колонки - 2
- ватман – 4
- клей - 2
- цветная бумага – 2 пачки
- бумага для ксерокса – 1 пачка.
- цветные карандаши – 2 пачки
- маркеры - 4

Занятия ведет педагог – психолог Богатырева Диана Евгеньевна.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- вспомогательные технические средства: экран, монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.);
- дидактические средства обучения (носители информации).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебные пособия;
- тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- тестовый материал.

Занятия ведёт педагог - психолог МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 4" г. Курчатова Богатырева Диана Евгеньевна. Образование: высшее.

### 3. Рабочая программа воспитания

**Цель воспитания:** формирование социально – активной, творческой, патриотически-нравственно и физически здоровой личности.

**Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- способствовать развитию субъективной позиции обучающегося;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Формы и содержание деятельности, особенности:** семинар, дискуссия, конференция экскурсия, учебная игра, тематические праздники, выставки и концерты.

**Планируемые результаты:**

- происходят изменения в развитии личности обучающегося, появляется позитивное отношением к себе, способность вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- происходит развитие субъективной позиции обучающегося;
- развивается система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивается умению обучающегося самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- происходит формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**4. Календарный план воспитательной работы  
1 год обучения**

*Таблица 4*

| №п/п | Название мероприятия, События | Форма проведения           | Срок и место проведения | Ответственные    |
|------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|
| 1.   | День знаний                   | Беседа                     | Сентябрь                | Богатырева Д.Е.  |
| 2.   | День учителя                  | Внеклассное мероприятие    | Октябрь                 | Богатырева Д.Е.  |
| 3.   | День народного единства       | Информационный Час         | Ноябрь                  | Богатырева Д.Е.. |
| 4.   | Новый год                     | Внеклассное мероприятие    | Декабрь                 | Богатырева Д.Е.  |
| 5.   | Рождество                     | Классный час               | Январь                  | Богатырева Д.Е.  |
| 6.   | День защитника Отечества      | Конкурсная программа       | Февраль                 | Богатырева Д.Е.  |
| 7.   | Международный женский день    | Конкурсная программа       | Март                    | Богатырева Д.Е.  |
| 8.   | Пасхальный благовест          | Конкурс рисунков и поделок | Апрель                  | Богатырева Д.Е.  |
| 9.   | День Победы                   | Урок мужества              | Май                     | Богатырева Д.Е.  |

**2 год обучения**

*Таблица 4*

| №п/п | Название мероприятия, События | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственные   |
|------|-------------------------------|------------------|-------------------------|-----------------|
| 1.   | День знаний                   | Беседа           | Сентябрь                | Богатырева Д.Е. |

|    |                            |                            |         |                 |
|----|----------------------------|----------------------------|---------|-----------------|
| 2. | День учителя               | Внеклассное мероприятие    | Октябрь | Богатырева Д.Е. |
| 3. | День народного единства    | Информационный Час         | Ноябрь  | Богатырева Д.Е. |
| 4. | День неизвестного солдата  | Внеклассное мероприятие    | Декабрь | Богатырева Д.Е. |
| 5. | Рождество                  | Классный час               | Январь  | Богатырева Д.Е. |
| 6. | День защитника Отечества   | Конкурсная программа       | Февраль | Богатырева Д.Е. |
| 7. | Международный женский день | Конкурсная программа       | Март    | Богатырева Д.Е. |
| 8. | Годовщина аварии на ЧАЭС   | Конкурс рисунков и поделок | Апрель  | Богатырева Д.Е. |
| 9. | День Победы                | Урок мужества              | Май     | Богатырева Д.Е. |

### 3 год обучения

Таблица 4

| №п/п | Название мероприятия, События | Форма проведения           | Срок и место проведения | Ответственные   |
|------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1.   | День знаний                   | Беседа                     | Сентябрь                | Богатырева Д.Е. |
| 2.   | День учителя                  | Внеклассное мероприятие    | Октябрь                 | Богатырева Д.Е. |
| 3.   | День народного единства       | Информационный Час         | Ноябрь                  | Богатырева Д.Е. |
| 4.   | День неизвестного солдата     | Внеклассное мероприятие    | Декабрь                 | Богатырева Д.Е. |
| 5.   | Рождество                     | Классный час               | Январь                  | Богатырева Д.Е. |
| 6.   | День защитника Отечества      | Конкурсная программа       | Февраль                 | Богатырева Д.Е. |
| 7.   | Международный женский день    | Конкурсная программа       | Март                    | Богатырева Д.Е. |
| 8.   | Годовщина аварии на ЧАЭС      | Конкурс рисунков и поделок | Апрель                  | Богатырева Д.Е. |
| 9.   | День Победы                   | Урок мужества              | Май                     | Богатырева Д.Е. |

## 5. Список литературы

### Список литературы для педагога:

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;4.
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994г.
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы.
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
9. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей Учеб.пособие [Текст] / Л. Н. Блинова. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 136 с.
10. Федоренко, Л. Г. Секреты общения [Текст] / Л. Г. Федоренко. – СПб.: КАРО, 2003. – 192с.
11. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и уроажнения: Практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.

### Интернет-источники:

Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.



**5. Приложения:**  
**Календарно – тематическое планирование**  
**1 год обучения**

*Таблица 5*

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма/тип занятия</b>     | <b>Место проведения</b> |
|-------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1.          | Вводное занятие                       | 2                   | Беседа.                      | класс                   |
| 2.          | Будем общаться.                       | 4                   | Беседа, этюды, импровизация. | Класс                   |
| 3.          | Разговор взглядов                     | 4                   | Беседа, игра.                | Класс                   |
| 4.          | Язык жестов и движений                | 4                   | Беседа, игра.                | Класс                   |
| 5.          | Как себя вести в общественных местах. | 4                   | Беседа, игра.                | Класс                   |
| 6.          | Маски настроения.                     | 3                   | Беседа, игра.                | Класс                   |
| 7.          | Язык жестов.                          | 3                   | Беседа, игра.                | Класс                   |
| 8.          | Физическое «Я» подростков.            | 4                   | Беседа, упражнения.          | Класс                   |
| 9.          | Работа в парах.                       | 4                   | Беседа, игра, упражнения.    | Класс                   |
| 10.         | Работа в микрогруппах.                | 4                   | Беседа, игра, упражнение.    | Класс                   |

**2 год обучения**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма/тип занятия</b>          | <b>Место проведения</b> |
|-------------|---|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1.          | Вводное занятие.                                  | 2                   | Беседа.                           | класс                   |
| 2.          | Эмоциональность, как свойство личности.           | 5                   | Беседа, игра.                     | Класс                   |
| 3.          | Способы саморегуляции.                            | 5                   | Беседа, игра.                     | Класс                   |
| 4.          | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. | 6                   | Беседа, круглый стол, упражнения. | Класс                   |
| 5.          | Общение и его функции.                            | 3                   | Беседа, игра.                     | Класс                   |
| 6.          | Культура общения.                                 | 4                   | Беседа, тренинг.                  | Класс                   |
| 7.          | Механизмы взаимопонимания.                        | 3                   | Беседа, игра.                     | Класс                   |
| 8.          | «Эффективность слушателя».                        | 4                   | Беседа, упражнения.               | Класс                   |
| 9.          | Факторы «слушания». Три уровня.                   | 4                   | Беседа, игра, упражнения.         | Класс                   |

**3 год обучения**

| <b>№п/п</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма/тип занятия</b> | <b>Место проведения</b> |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.          | Вводное занятие.    | 2                   | Беседа.                  | класс                   |
| 2.          | Неповторимость      | 2                   | Беседа,                  | Класс                   |

|    |                                    |   |                            |       |
|----|------------------------------------|---|----------------------------|-------|
|    | индивидуальности.                  |   | упражнения.                |       |
| 3. | Внешний и внутренний мир человека. | 3 | Беседа, круглый стол       | Класс |
| 4. | Выбор жизненных целей.             | 3 | Беседа, круглый стол       | Класс |
| 5. | Я и мои одноклассники.             | 3 | Беседа, литературный вечер | Класс |
| 6. | Я и мои социальные роли.           | 3 | Беседа                     | Класс |
| 7. | Кто я в этом мире.                 | 4 | Круглый стол               | Класс |
| 8. | Мои плюсы и минусы.                | 8 | Беседа, презентация        | Класс |
| 9. | Моя будущая профессия.             | 8 | Игра                       | Класс |

